



UNIVERSITAS PASUNDAN

LAPORAN EVALUASI DIRI (LED)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PASUNDAN
BANDUNG
2022**

Jl. Taman Sari No 6-8, Bandung 40116

☎ 022 - 4205317 ✉ fkp@unpas.ac.id 🌐 <https://fkp.unpas.ac.id/>

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim, alhamdulillahirobil 'alamiin, atas limpahan rahmat dan hidayah, Allah swt., tim Penyusun dapat menyelesaikan Laporan Evaluasi Diri (LED) Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pasundan (Unpas). Evaluasi ini disusun dalam upaya untuk mendapatkan gambaran kinerja, sehingga melalui evaluasi diri program studi dapat melakukan pengembangan dan perbaikan secara berkelanjutan.

Laporan Evaluasi Diri (LED) disusun dan kemudian disampaikan ke Lembaga Akreditasi Mandiri Pendidikan (LAMDIK). Pelaporan ke LAMDIK dilakukan untuk menunjukkan pemenuhan standar mutu yang telah ditetapkan, mengacu pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan mengacu pada Lampiran 2 Peraturan BAN-PT 10 2021 IAPS Sarjana Kependidikan tentang Panduan Penyusunan LED. LED ini mencakup Profil Unit Pengelola Program Studi (UPPS), Kriteria, dan Analisis Permasalahan dan Pengembangan Program Studi (PS). Profil UPPS berisi 10 aspek, yaitu (1) identitas; (2) visi, misi, tujuan, dan strategi pencapaiannya (VMTS); (3) dosen; (4) mahasiswa; (5) keuangan; (6) sarana dan prasarana pembelajaran; (7) kerja sama yang relevan; (8) Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI); (9) unggulan; dan (10) posisi daya saing UPPS. Kriteria terdiri atas (1) visi, misi, tujuan, dan strategi; (2) tata pamong, tata kelola, dan kerja sama; (3) mahasiswa; (4) sumber daya manusia; (5) keuangan, sarana, dan prasarana; (6) pendidikan; (7) penelitian; (8) pengabdian kepada masyarakat; dan (9) keluaran dan capaian tridharma. Analisis Permasalahan dan Pengembangan PS dibagi menjadi tiga kelompok, yaitu (1) evaluasi capaian kinerja PS, (2) permasalahan dan pemecahan praktis, serta (3) program pengembangan.

LED ini telah kami upayakan semaksimal mungkin, namun dengan segalakerendahan hati kami terbuka terhadap kritik, koreksi, dan saran atas laporan ini. Kami mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyusunan LED Pendidikan Biologi FKIP Unpas, diantaranya dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, masyarakat, lembaga pendidikan/persekolahan, instansi lain dan pemerintahan yang telah membantu dalam penyelesaian LED ini.

Semoga LED ini dapat memenuhi standar kriteria yang telah ditetapkan LAMDIK sehingga kualitas mutu FKIP Unpas dan Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas lebih meningkat kearah yang lebih baik dalam mengimplementasikan penjaminan mutu dan perbaikan yang berkelanjutan.

Bandung, 29 Juli 2022

Dekan FKIP Unpas,



Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.

DAFTAR ISI

COVER	i
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
IDENTITAS UNIT PENGELOLA PROGRAM STUDI	iii
A. PROFIL UNIT PENGELOLA PROGRAM STUDI	1
B. KRITERIA	9
KRITERIA 1. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI	9
KRITERIA 2. TATA PAMONG, TATA KELOLA, DAN KERJA SAMA	9
KRITERIA 3. MAHASISWA	25
KRITERIA 4. SUMBER DAYA MANUSIA	3
KRITERIA 5. KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA	28
KRITERIA 6. PENDIDIKAN	50
KRITERIA 7. PENELITIAN	110
KRITERIA 8. PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	123
KRITERIA 9. KELUARAN DAN CAPAIAN DHARMA PENDIDIKAN	137
BAGIAN C	168
ANALISIS PERMASALAHAN DAN PENGEMBANGAN PROGRAM STUDI	168
1. Meningkatkan jumlah penelitian dan PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa	170
2. UPPS membuat roas map penelitian dan PkM dosen yang melibatkan mahasiswa	170

IDENTITAS UNIT PENGELOLA PROGRAM STUDI

Program Studi (PS) : Pendidikan Biologi
Jurusan : -
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Pasundan
Nomor SK pendirian PS (*) : 01/27/II/1985
Tanggal SK pendirian PS : 5 Oktober 1985
Bulan & Tahun Dimulainya
Penyelenggaraan PS : 5 Oktober 1985
Nomor SK Izin Operasional (*) : 01/27/II/1985
Tanggal SK Izin Operasional : 5 Oktober 1985
Peringkat Akreditasi Terakhir : A
Nomor SK BAN-PT : 484/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2018
Alamat PS : Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung
No. Telepon PS : (022) 4205317
Homepage dan E-mail PS : <https://biologi.fkip.unpas.ac.id/>
Nomor WA Ketua Tim : 081313131920
Alamat E-Mail Ketua Tim : yayu.fkip.bio@unpas.ac.id

**IDENTITAS TIM PENYUSUN
LAPORAN EVALUASI DIRI**

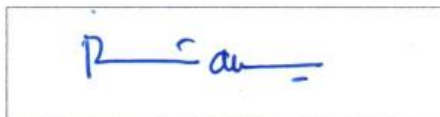
Nama : Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.
NIDN : 0017106201
Jabatan : Dekan FKIP Universitas Pasundan
Tanggal Pengisian : 29 Juli 2022
Tanda Tangan :



Nama : Darta, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0429016801
Jabatan : Wakil Dekan I FKIP Universitas Pasundan
Tanggal Pengisian : 29 Juli 2022
Tanda Tangan :



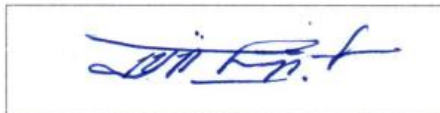
Nama : Dr. Hj. Dini Riani, S.E., M.M.
NIDN : 0420087701
Jabatan : Wakil Dekan II FKIP Universitas Pasundan
Tanggal Pengisian : 29 Juli 2022
Tanda Tangan :



Nama : Drs. Dindin Muhamad Zaenal Muhyi, M.Pd.
NIDN : 0408046601
Jabatan : Wakil Dekan III FKIP Universitas Pasundan
Tanggal Pengisian : 29 Juli 2022
Tanda Tangan :



Nama : Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.
NIDN : 0414097801
Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Pasundan
Tanggal Pengisian : 29 Juli 2022
Tanda Tangan :



Nama : Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.
NIDN : 0416048105
Jabatan : Sekretaris Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas
Pasundan

Tanggal Pengisian : 29 Juli 2022

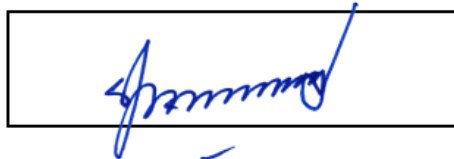
Tanda Tangan :



Nama : Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd.
NIDN : 0029105601
Jabatan : Guru Besar Pembina Program Studi Pendidikan Biologi FKIP
Unpas

Tanggal Pengisian : 29 Juli 2022

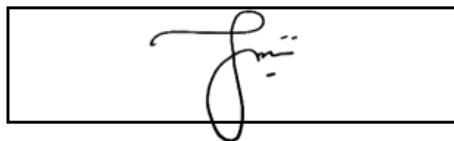
Tanda Tangan :



Nama : Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes.
NIDN : 0005046201
Jabatan : Dosen Tetap Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas

Tanggal Pengisian : 29 Juli 2022

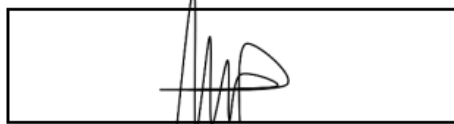
Tanda Tangan :



Nama : Acep Roni Hamdani, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0418048903
Jabatan : Ketua UPT Akreditasi FKIP Unpas

Tanggal Pengisian : 29 Juli 2022

Tanda Tangan :



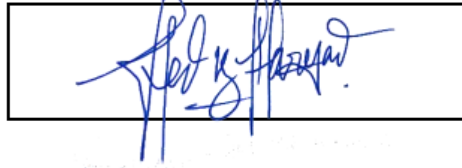
Nama : Rahman Hidayat, S.Sos.
NUP : 1790255
Jabatan : KBTU FKIP Unpas

Tanggal Pengisian : 29 Juli 2022

Tanda Tangan :



Nama : Tedi Haryadi, S.Pd., M.Pd.
NIY : T0745
Jabatan : Ketua IKA Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas (Alumni)
Tanggal Pengisian : 29 Juli 2022
Tanda Tangan :



A. PROFIL UNIT PENGELOLA PROGRAM STUDI

1. Identitas

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) sebagai salah satu fakultas yang dimiliki Universitas Pasundan merupakan Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (LPTK) tertua di Jawa Barat yang didirikan sejak tahun 1978 dan berlokasi di Jalan Tamansari No. 6-8 Bandung. Sejak berdiri, FKIP Universitas Pasundan telah mengalami delapan kali pengangkatan Dekan, yaitu Oesadi, S.H., berdasarkan SK Yayasan No. 002/SK- YPP/I/1978 tanggal 20 Januari 1978; Drs. H.S. Maman Sudyaatmadja, berdasarkan SK Yayasan No. Peg. 20/YPP/IV/1981 tanggal 25 April 1981; Drs. H. Memed Erawan, berdasarkan SK Yayasan No. 758/SK/YDP/X/1989, tanggal 10 Nopember 1989; Prof. Dr. H.M. Didi Turmuzi, M.Si., berdasarkan SK. Yayasan No. 187/YPTP/C/1992 tanggal 17 Nopember 1992; Drs. H. Atim Suparman, M.Pd. berdasarkan SK Yayasan No. 931/YPTP/C/ 1995 tanggal 17 Nopember 1995 dan SK No. 204/YPTP/C/1998 tanggal 17 Nopember 1998. dan Drs. H. Dadang Iskandar, M.Pd. berdasarkan SK Rektor No.126/Universitas Pasundan R/SK/C/XI/2002 tanggal 18 Nopember 2002 dan SK Rektor No. 144/Universitas Pasundan. R/SK/C/XII/2006 tanggal 2 Desember 2006, Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si. berdasarkan SK Rektor No. 168/UNIVERSITAS PASUNDAN.R/SK/C/XII/2014 tanggal 14 Desember 2014, dan Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd. berdasarkan SK Rektor No. 205/Universitas Pasundan.R/SK/XII/2018 tanggal 14 Desember 2018. Saat ini FKIP mengelola 6 program studi S1 dan 1 Prodi Profesi yang rata-rata seluruhnya mendapatkan setatus terakreditasi. Adapun daftar program studi tampak pada tabel1.

Tabel 1 Daftar Program Studi di Unit Pengelola Program Studi (UPPS)

NO.	Jenis Program	Nama Program Studi	Akreditasi Program Studi			Jumlah Mahasiswa Saat TS
			Status/ Pringkat Akreditasi	No. Tanggal SK	Tanggal Kadaluarsa	
1.	Sarjana	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	A	2783/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/V/2020	2025-05-05	184
2.	Sarjana	Pendidikan Ekonomi	A	14124/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/III/2022	2027-01-27	402
3.	Sarjana	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	A	84/SK/LAMDIK/Ak.P/S/VI/2022	Proses Akreditasi	443
4.	Sarjana	Pendidikan Biologi	A	2477/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017	2022-08-01	369
5.	Sarjana	Pendidikan Matematika	B	3888/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2019	2024-10-15	246
6.	Sarjana	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Unggul	13257/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2021	2025-12-30	759

2. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Pencapaian Tujuan

Visi FKIP:

Unggul dalam bidang Pendidikan bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman pada tahun 2037

Misi FKIP:

- Menyelenggarakan pendidikan bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman.
- Mengembangkan penelitian pendidikan bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman.
- Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman.
- Membangun kolaborasi dengan komunitas akademik nasional dan internasional untuk menunjang pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian.

Tujuan:

- Menghasilkan lulusan yang berdayasaing nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman yang berintegritas, berkomitmen, berjiwa wirausaha, serta bertakwa kepada Allah swt.
- Menghasilkan penelitian pendidikan disiplin ilmu yang unggul bertaraf nasional dan internasional yang mempunyai nilai kesundaan dan keislaman.
- Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat yang unggul bertaraf nasional dan internasional berbasis hasil penelitian dengan mengusung nilai kesundaan dan keislaman.
- Terwujudnya kolaborasi dan kemitraan nasional serta internasional sebagai perwujudan komunitas akademik internasional.

Tabel 2 Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran, serta Strategi Pencapaian

NO.	TUJUAN STRATEGIS	SASARAN	PROGRAM PENGEMBANGAN	KEGIATAN	KELUARAN	INDIKATOR	TARGET (dalam %)						
							21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28
1	Visi, Misi, Tujuan dan	Pemahaman dan pencapaian visi, misi,		Workshop pembahasan visi, misi		Terlaksananya workshop	100	100	100	100	100	100	100

NO.	TUJUAN STRATEGIS	SASARAN	PROGRAM PENGEMBANGAN	KEGIATAN	KELUARAN	INDIKATOR	TARGET (dalam %)						
							21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28
	Sasaran	tujuan dan sasaran oleh seluruh pemangku kepentingan internal dan stakeholder	Sosialisasi monitoring dan evaluasi tingkat keberhasilan visi misi dan tujuan fakultas dan program studi	Rapat kerja, evaluasi kegiatan	Dokumen dan notulen serta pembahasan program	Terdokumentasinya seluruh kegiatan	100	100	100	100	100	100	100
				Sosialisasi kepada sivitas akademika fakultas dan program studi	Dokumen, buku pnduan, brosur, wab majalah kampus dan ruang publikasi dilingkungan fakultas	Tersedianya dokumen	100	100	100	100	100	100	100

3. Dosen

Jumlah dosen di UPPS seluruhnya adalah 84 dosen dengan kualifikasi akademik 59 memiliki ijazah S2, 25 memiliki ijazah S3. Berdasarkan pemetaan jabatan fungsional 44 dosen memiliki jabatan fungsional Asisten Ahli, 17 dosen adalah Lektor, 17 dosen adalah lektor kepala, 6 dosen adalah guru besar. Berdasarkan jumlah seluruh dosen FKIP Unpas, maka kecukupan dan kinerja dosen terpenuhi. Artinya bahwa rasio dosen dan mahasiswa terpenuhi. Kinerja dosen pun dalam melaksanakan tri dharma perguruan tinggi juga terpenuhi yaitu beban kerja dosen berada diantara 12–16 sks. Selain itu, bidang keilmuan dosen di FKIP Unpas Bandung juga sesuai dengan kinerja dosen. Untuk meningkatkan kompetensi dosen di FKIP, maka lembaga memberikan dukungan dengan cara mengikutsertakan dosen di FKIP untuk mengikuti workshop/pelatihan.

4. Mahasiswa dan Lulusan

Jumlah mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi di TS sebanyak 346 mahasiswa. Mahasiswa Pendidikan Biologi memiliki kualitas yang baik, karena sistem penerimaan mahasiswa baru meliputi 3 langkah yaitu:

- Tes administrasi artinya kesesuaian ijazah calon mahasiswa dengan Pendidikan Biologi;
- Tes tulis dengan tujuan untuk mengetahui kompetensi calon mahasiswa baru;
- Tes wawancara dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan komunikasi calon mahasiswa dalam mengungkapkan suatu penjelasan.

Prestasi monumental yang dicapai mahasiswa Pendidikan Biologi di bidang akademik maupun non akademik. Prestasi mahasiswa di bidang akademik tampak pada tabel berikut.

No	Nama Mahasiswa	Prestasi yang Dicapai	Waktu Pencapaian	Tingkat		
				Inter-nasional	Nasional	Lokal
1	2	3	4	5	6	7
1	Kurnia Sandi Nugroho Dwi Putra, Agree Tias Maulana, Aldy Muhamad Amir	Lolos Review Universitas untuk Diajukan Hibah PKM-K Kemendikbud	2022			V
2	Salsa Citrawati, Annisa Yuliawati, Devi Nuraini	Lolos Review Universitas untuk Diajukan Hibah PKM-RE Kemendikbud	2022			V
3	Hasvia Rahmanisa A., Muhammad Iqbal Sadili, Femi Syadella	Lolos Review Universitas untuk Diajukan Hibah PKM-PM Kemendikbud	2022			V
4	Sari Oktavianti, Astri Lestari, Novita Enjelin Nursiam	Lolos Review Universitas untuk Diajukan Hibah PKM-K Kemendikbud	2022			V
5	Salsa Citrawati	Juara 2 Olimpiade Biologi "Kompetensi Sains Madrasah"	2017			V
6	Zalzabilla Sapphira Mushafqzaman	Juara 2 Ceramah tingkat Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Pasundan	2019			V
7	Zalzabilla Sapphira Mushafqzaman	Tutor Terfavorit "Biologi" Bimbel AGRIC (Anti Gravity Community)	2021			V

No	Nama Mahasiswa	Prestasi yang Dicapai	Waktu Pencapaian	Tingkat		
				Inter-nasional	Nasional	Lokal
1	2	3	4	5	6	7
8	Zalzabilla Sapphira Mushafqzaman	Penulis terpilih dalam buku "Our World Our Stories"	2021			V
9	Zalzabilla Sapphira Mushafqzaman	Penulis terpilih dalam buku "Bahagia itu Indah"	2021			V
10	Muhammad Sawin	Juara 1 Sisindirian "Pasangiri" Bahasa Sastra Aksara dan Seni Sunda Tingkat Kabupaten Majalengka	2018			V
11	Vidya Zachrani	Medali Perunggu Taekwondo Tingkat Jawa Barat	2014			V
12	Tarisha Rasendriya R	Juara 1 Lomba Vocal Group fun Life in Hill Tournament 915	2018			V
13	Tarisha Rasendriya R	Juara 3 Olimpiade Sains Nasional Tingkat (OSN) Kabupaten Karawang	2019		V	
14	Rizki Fauzi	Juara 1 Proyek Kampanye Sampah Nasional di Yogyakarta	2021			V
15	Rizki Fauzi	Juara 1 Lomba Pengelolaan Skala Sampah Rumah Tangga	2022			V
16	Rizki Fauzi	Volunteer terbaik bakti milenial pulau bintang	2022			V
17	Haura Az Nurya B	Juara 3 Nasyid "Festival Pelajar Muslim Iii"	2019			V
18	Agres Nanjung R	Juara Umum II Marching Band Competition	2019			V
19	Haifa Aulia A	Juara 3 Sova Competition	2019			V
20	Noviadina Rizqia	Juara 1 Seleksi Olimpiade	2018			V
21	Pratiwi Puji Lestari	Juara 3 Lomba Video Kreatif	2020			V
22	Rima Amalia	Juara 2 Karya Tulis Ilmiah	2020			V
23	Risya Nursyahbani	Juara Harapan 3 Olimpiade Kimia	2020			V
24	Risya Nursyahbani	Juara 2 Karya tulis Ilmiah Peserta olimpiade Kimia	2021		V	
25	Dea Sekar Saraswati	Peserta One Asia Foundation Scholarship	2019	V		
26	Nandang Permadi	Peserta On-MIPA PT	2017		V	
27	Intan Siti Hafifah	Peserta Pre-Service Student Teacher Exchange in Southeast Asia	2016	V		
28	Indira Azzahra	Peserta	2019		V	
29	Halimah	Juara duta kampus	2017			V
30	Annisa Batubara	Peserta One Asia Foundation Scholarship	2019	V		
31	Agree Tias Maulana	Juara Karya Tulis Ilmiah	2020			V
32	Ahmad Fachrul M	Juara Favorite Duta Kampus	2019			V

5. Keuangan

Dilihat dari kecukupan, kelayakan, kualitas, dan aksesibiliti sumber daya keuangan, FKIP memiliki kualifikasi yang cukup, layak, berkualitas baik, dan mudah diakses. FKIP Unpas memiliki sumber dana untuk pelaksanaan tridharma perguruan tinggi, antara lain dari sumber berikut.

- a. Mahasiswa
- b. Yayasan
- c. Kemendikbud
- d. Pihak Ketiga (Kerja sama)
- e. Sumber Lain

Saat ini penggunaan dana yang terbesar adalah untuk pembangunan gedung baru FKIP dan melengkapi segala sarana pendukung untuk proses belajar mengajar di FKIP. Dengan adanya gedung yang baru akan cukup memenuhi kebutuhan akan ruang kuliah. Dengan melihat posisi keuangan antara penerimaan dan pengeluaran ternyata ada efisiensi yang cukup signifikan. Efisiensi itu sendiri tetap masih diusahakan untuk tidak keluar dari koridor pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian posisi keuangan FKIP ini memiliki tingkat aksesibilitas yang baik. Dengan kelebihan dana yang cukup, maka struktur pendanaan memiliki tingkat kelayakan untuk mendukung peningkatan mutu pelayanan yang dampaknya akan meningkatkan mutu pendidikan secara umum.

6. Sarana dan Prasarana Pembelajaran

Dalam rangka keberhasilan mencapai visi, misi, tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan FKIP melalui proses pendidikan, penelitian serta pengabdian masyarakat, maka FKIP berusaha untuk melengkapi sarana dan prasarana sesuai dengan kebutuhan. Sarana tersebut meliputi sarana penunjang kegiatan perkuliahan, sarana penunjang administrasi, sarana laboratorium dan perpustakaan. Secara umum tidak ada kendala yang berarti bagi FKIP dalam masalah pengembangan sarana dan prasarana, hanya saja pengalokasian dana disesuaikan dengan menggunakan skala prioritas. Rencana ke depan akan mengembangkan kebutuhan sarana belajar yang berhubungan dengan penggunaan ICT.

Pelaksanaan pembelajaran FKIP Unpas dilaksanakan secara *blended learning* (*web enhance course*). Pembelajaran tersebut difasilitasi pada system *Moodle* pada tautan <https://elearning.fkip.unpas.ac.id/>. Selain system tersebut, pembelajaran juga dilaksanakan menggunakan system UBL pada tautan <https://ubl.unpas.ac.id>. Dua system tersebut di kelola oleh TIM yang dibentuk dibawah koordinasi UPT yang disebut dengan Tim *Elearning*. Hal tersebut merupakan perwujudan dari jawaban atas tantangan implementasi pembelajaran abad 21.

7. Kerjasama yang Relevan

UPPS telah berhasil menjalin kerjasama dengan pihak-pihak lain secara mutual dalam bidang tridarma perguruan tinggi dan bidang lain yang relevan di dalam maupun luar negeri, antara lain kerjasama dengan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) kota Bandung, sekolah-sekolah dalam mengimplementasikan kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Adapun Kerjasama dengan berbagai Universitas dan Pemerintah. Adapun rincian Kerjasama yang telah dijalin adalah terdapat 37 kerja sama bidang pendidikan, 24 penelitian dan 24 kerjasama bidang pengabdian kepada masyarakat pada level wilayah/lokal, nasional dan internasional. Hal ini menunjukkan UPPS memiliki komitmen yang kuat terkait kerjasama. Hal ini berdampak sebagai berikut.

a. Memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan Proses Pembelajaran, Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat

Kegiatan kerja sama yang dijalin dengan beberapa sekolah dapat memberikan manfaat dalam proses pembelajaran berpusat pada mahasiswa dengan mengimplementasikan secara langsung di sekolah konsep dari pembelajaran abad 21 yaitu *critical thinking and problem solving, creativity and innovation, communication, dan collaboration*. Kegiatan ini juga mampu mengembangkan beberapa model pembelajaran diantaranya model pembelajaran tematis, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis proyek, model pembelajaran penemuan, dan model-model pembelajaran lainnya.

Kerjasama yang dilakukan juga mendorong dosen untuk produktif dalam melakukan kegiatan penelitian dan pengabdian. Beberapa upaya yang telah dilakukan UPPS terkait hal tersebut diantaranya adalah pemberian insentif bagi dosen dalam melakukan penelitian dan karya ilmiah, baik kelompok dosen atau individu. Untuk memfasilitasi dosen dalam menuliskan karya ilmiahnya Fakultas mendorong dan mendanai penerbitan Jurnal di setiap Program Studi di lingkungan FKIP Unpas.

b. Memberikan peningkatan luaran kegiatan tridarma dan fasilitas pendukung program studi.

Kerjasama yang dilaksanakan UPPS sangat berdampak terhadap peningkatan luaran kegiatan tridharma hal ini bisa dilihat dengan meningkatnya kualitas dan kuantitas publikasi hasil penelitian serta pengabdian yang dilaksanakan oleh para dosen. Ada beberapa kerja sama yang dilakukan oleh di antaranya dengan beberapa toko buku dan penerbit. Kerjasama itu telah memungkinkan perpustakaan mengetahui buku-buku terkini yang diterbitkan melalui katalog. Kerjasama ini juga menghasilkan beberapa kegiatan pelatihan bagi dosen, seperti penulisan draft buku ajar ataupun pelatihan publikasi hasil penelitian. Perpustakaan juga secara rutin mengunjungi pameran buku untuk mendapatkan informasi-informasi koleksi yang ada. Serta dapat mengakses berbagai jurnal nasional maupun internasional.

c. Memberikan kepuasan kepada mitra industri dan mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.

UPPS menjalin kerja sama dengan pihak-pihak lain secara mutual. Pada saat ini UPPS menjalin kerjasama dengan berbagai pihak, antara lain kerjasama dengan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) kota Bandung, dan sekolah-sekolah dalam mengimplementasikan kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Berkaitan dengan pengabdian kepada masyarakat, dekan melakukan kerjasama dengan pimpinan desa dalam bentuk Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan fokus kegiatan turut serta membina masyarakat dan peningkatan kualitas pendidikan yang ada di desa tersebut, melakukan kerjasama dengan perguruan tinggi lain, baik dalam maupun luar negeri. Selain itu, Dekan sebagai pimpinan FKIP Unpas melakukan kerjasama penyelenggaraan Sertifikasi Guru dalam Jabatan, serta pembinaan manajemen sekolah di lingkungan Yayasan Pendidikan Pasundan. Pimpinan program studi telah berhasil mengkondisikan para dosennya untuk kerjasama dengan badan perencanaan pembangunan daerah (BAPPEDA) Jawa Barat untuk menyelenggarakan kegiatan kuliah kerja nyata (KKN) tematik, DPRD Jawa Barat dalam mengembangkan model penurunan angka buta aksara melalui model bernuansa literasi sains, dan beberapa pihak lain di luar kampus baik dalam skala nasional maupun regional FKIP Unpas telah menjalin kerja sama antarinstansi, lembaga-lembaga pendidikan, perusahaan, biro-biro konsultasi, dan penerbit.

Keberadaan kerja sama FKIP Unpas dengan instansi lain sangat dirasakan dampak dari kerja sama tersebut. Hal ini dapat dilihat dengan berkelanjutannya kerja sama yang dilakukan. Selain itu, dampak kerja sama terus dirasakan oleh setiap instansi dengan adanya perbaikan kualitas SDM.

d. Memberikan manfaat bagi program studi

Kerja sama yang dilaksanakan memberikan manfaat bagi program studi. Manfaat yang dirasakan dengan meningkatkan kompetensi dosen dalam bidang penelitian, Meningkatkan kompetensi dosen dalam bidang akademik, dan melaksanakan pengabdian masyarakat dengan menjadi instruktur, menambah wawasan, pengalaman dan juga jejaring bagi mahasiswa.

8. Sistem Penjaminan Mutu Internal

Universitas Pasundan merupakan kampus ternama yang sudah menerapkan Penjaminan Mutu Internal secara terus menerus setiap semesternya. Pelaksanaannya dilakukan oleh Satuan Penjamin Mutu SPM/SPI untuk tingkat Universitas, Gugus Kendali Mutu (GKM) di tingkat fakultas dan Unit Pengendali Mutu (UPM) tingkat Prodi. Tujuannya untuk menjamin seluruh unit kerja di Universitas Pasundan untuk bekerja bersinergi sesuai visi misi sehingga mampu mencapai sasaran mutu yang ditetapkan serta bersama-sama secara bertahap untuk meningkatkan target sasaran mutu (*Continuous Improvement/* Peningkatan terus menerus). Sinergi ini diupayakan melalui manajemen dengan siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP). Dalam tataran praktis, dapat dipahami sebagai berikut:

- a. Penetapan, menetapkan target dan bagaimana cara untuk mencapainya;
- b. Pelaksanaan, melaksanakan setiap kegiatan sesuai dengan proses tahapannya;
- c. Evaluasi, mengukur target dan perbaikan yang dicapai secara periodik;
- d. Pengendalian, memantau perubahan dalam menjalankan kegiatan untuk mencapai tujuan secara efektif; dan
- e. Peningkatan, meningkatkan capaian dari target sebelumnya.

Produk yang dihasilkan dari penjaminan mutu internal berupa rekomendasi kinerja akademik dari setiap Prodi yang berada di Universitas Pasundan. Upaya pimpinan Prodi untuk mencapai budaya mutu diantaranya: 1) Peningkatan program penjaminan mutu pembelajaran; 2) Program bimbingan akademik mahasiswa; 4) Program penjangkaran umpan balik dari pengguna lulusan; 5) Program peningkatan potensi mahasiswa di bidang akademik dan nonakademik; 6) Program pagelaran, pameran produk, dan presentasi karya mahasiswa; 7) Program penjangkaran mahasiswa agar terlibat dalam penelitian dosen; 8) Program pelatihan dosen dan mahasiswa mengenai penulisan karya tulis ilmiah dalam hal penelitian dan pengabdian kepada masyarakat; 9) Program penjangkaran mahasiswa agar terlibat aktif dalam kegiatan PkM; 10) Program peningkatan jumlah publikasi dosen dan mahasiswa terkait hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, baik di jurnal nasional terakreditasi maupun tidak terakreditasi; 11) Program peningkatan jabatan fungsional dosen; 12) Program peningkatan buku ajar ber-ISBN; 13) Program peningkatan jumlah HKI karya atau produk dosen dan mahasiswa; dan 14) Program peningkatan Penelitian Tepat Guna dosen serta mahasiswa.

9. Unggulan

UPPS sebagai salah satu fakultas yang dimiliki Universitas Pasundan dan merupakan salah satu Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (LPTK) di Jawa Barat. Didirikan sejak tahun 1978 dan berlokasi di Jalan Tamansari No.6-8 Bandung dengan memiliki tujuh program studi yang seluruhnya telah terakreditasi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) memperoleh Akreditasi "A"; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) memperoleh Akreditasi "Unggul"; Program Studi Pendidikan Biologi memperoleh akreditasi "A" serta tersertifikasi ISO 9001:2008 dan ISO 9001:2015; Program Studi Pendidikan Matematika memperoleh akreditasi "B"; Pendidikan Ekonomi memperoleh Akreditasi "A"; Program Studi Pendidikan Profesi Guru memperoleh akreditasi "Baik" dan Program studi S-1 Pendidikan Pendidikan dan Sastra Indonesia memperoleh akreditasi "A", yang saat ini akan mengajukan reakreditasi Program Studi.

UPPS memiliki keunggulan yang dapat dilihat dari visi dan misinya. Visi UPPS adalah Unggul dan profesional dalam bidang pendidikan pada tingkat nasional dan internasional yang memadukan nilai-nilai Islam, Iptek, dan budaya Sunda pada tahun 2037. Misi UPPS adalah a) Menyelenggarakan pendidikan dalam menyiapkan guru dan tenaga kependidikan profesional yang berdaya saing nasional dan internasional berbasis nilai-nilai Islam dan budaya Sunda; b) Menyelenggarakan internasionalisasi pendidikan melalui pengembangan dan pengokohan jejaring dan kemitraan; c) Melaksanakan dan mengimplementasikan hasil penelitian inovatif dalam meningkatkan kualitas pendidikan; d) Mempublikasikan hasil penelitian inovatif dalam jurnal nasional internasional terakreditasi; e) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berbasis hasil penelitian secara dan profesional dalam rangka ikut serta memecahkan masalah nasional dan internasional.

Beberapa hal yang paling diunggulkan dari UPPS diantaranya adalah beberapa SDM dosen sudah lektor kepala, dan strata 3, serta professor (guru besar), banyaknya dosen yang sedang melanjutkan S3, dosen terlibat dalam asesor BAN S/M dan PAUD, dosen menjadi instruktur penguatan kepada sekolah, calon pengawas dan instruktur pelatihan kepemimpinan dan implementasi pembelajaran sekolah penggerak, pelatih ahli, fasilitator sekolah penggerak, Dosen Pembimbing Lapangan Kampus Mengajar Kemdikbud, dan Dosen pembimbing dalam program pertukaran mahasiswa. Tenaga kependidikan UPPS telah memadai dalam melayani sivitas akademika, memberikan layanan yang prima kepada mahasiswa, memiliki pengelolaan keuangan yang terdiri dari perencanaan, pengalokasian, realisasi, dan pertanggungjawaban, dan pengelolaan sarana prasarana yang menunjang penyelenggaraan tridarma PT serta kecukupan dana untuk menjamin pencapaian pembelajaran.

UPPS menciptakan lingkungan kampus yang kondusif yang mendukung terhadap keberhasilan pembelajaran dengan menciptakan kondisi lingkungan yang hijau, nyaman, bersih, didukung dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang memadai serta aksesibilitas dapat menjamin pencapaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik dan penyelenggaraan Tridharma PT, adanya laboratorium yang dikendalikan oleh UPT dan lab prodi, masjid, serta *hotspot area* di lingkungan kampus dengan kapasitas tinggi, kecukupan dan aksesibilitas sarana teknologi informasi dan komunikasi (TIK) meliputi kegiatan penggunaan sistem informasi terpadu, tersedianya *library digital*, penggunaan *e-book*, kecukupan dan aksesibilitas prasarana untuk menyelenggarakan Tridharma PT, dan pelaksanaan pembelajaran di UPPS menggunakan mode *blended learning (Web enhance course)*. Pendidikan dengan moda tersebut dapat diakses melalui sistem MOODLE pada laman link <https://elearning.fkip.unpas.ac.id/> dan ada juga sistem UBL pada laman <https://ubl.unpas.ac.id>. Hal tersebut menunjukkan kesiapan dalam mengimplementasikan pembelajaran abad 21.

Kurikulum yang digunakan pada pada setiap program studi telah menggunakan kurikulum yang berbasis kompetensi dengan mengacu pada KKNi dan OBE yang memenuhi tuntutan Capaian Pembelajaran pada profil lulusan serta dosen, UPPS terlibat aktif dalam program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM), dosen melakukan pembelajaran dengan aktif dan interaktif dengan berbantuan TIK, dosen dan mahasiswa mengintegrasikan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran, adanya perkuliahan dalam menciptakan keunikan dan klarifikasi nilai budaya lokal yaitu studi ke kampung naga dan lembu kuring, UPPS pun memiliki *road map* penelitian yang mengacu pada RIP (Rencana Induk Penelitian) Lembaga Penelitian Universitas Pasundan, memiliki topik unggulan yang dapat dijadikan acuan tema penelitian pengembangan keilmuan seluruh program studi dan dosen serta mahasiswa melakukan penelitian sesuai dengan *road map* penelitian. Begitupun dengan pengabdian kepada masyarakat, UPPS memiliki *road map* pengabdian kepada masyarakat, dan dosen serta mahasiswa melakukan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan *road map*, UPPS sering mendapatkan hibah pembiayaan penelitian dari Kemristekdikti, memiliki publikasi hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dengan mahasiswa berupa artikel ilmiah yang dipublikasikan di jurnal nasional dan internasional yang terakreditasi, HKI, produk dan karya seni. Selain itu, UPPS memberikan layanan prima pada program peningkatan hubungan yang lebih intens dan berkelanjutan dengan alumni, program kerjasama dengan media massa dan elektronik yang melakukan publikasi potensi unggulan di tiap-tiap program studi, program peningkatan kerjasama dengan instansi/lembaga lain baik di dalam negeri maupun luar negeri, mahasiswa aktif dalam kegiatan MBKM, banyaknya mahasiswa yang berprestasi di bidang akademik non akademik untuk tingkatan lokal, nasional ataupun internasional, lama waktu tunggu lulusan yang tidak lama, dan pengguna lulusan memberikan tanggapan baik melalui penelusuran *tracer study*.

UPPS menjalankan sistem pengelolaan fungsional dan operasional dengan aktif dan efisien yang mencakup *planning, organizing, staffing, leading, controlling* dalam kegiatan internal maupun eksternal sesuai dengan SK Rektor No. 21/Unpas.R/SK/Q/II/2014 tentang pemberlakuan SOP Unpas dan SK Rektor No. 23/Unpas.R/SK/Q/II/2014 tentang pemberlakuan Dokumen Mutu Unpas. Selain itu, UPPS melakukan program keberlanjutan untuk mencapai program penjaminan mutu yang lebih baik. Hal ini dilakukan untuk menjaga keberlangsungan proses akademik di Program Studi pada lingkungan UPPS. Kebijakan dalam melaksanakan upaya-upaya tersebut didasarkan pada SK Rektor Universitas Pasundan No.05/Unpas.R/SK/C/I/2016 mengenai Kebijakan Penjaminan Mutu. UPPS pun melaksanakan sistem penjaminan mutu secara periodik dan bertingkat, yang dilakukan oleh lembaga internal (SPI, SPM, GKM, dan UPM) dan eksternal (BAN-PT). Setiap satu semester sekali, UPPS dan GKM yang dibantu oleh UPM ditingkat masing-masing prodi melakukan monitoring dan evaluasi serta menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut dalam bentuk *Action Plan* dalam hasil RTM (Rapat Tinjauan Manajemen).

10. Daya Saing UPPS

Universitas Pasundan menjadi perguruan tinggi swasta terbaik di Indonesia, kondisi ini dibuktikan dengan diraihnya akreditasi A untuk perguruan tinggi sesuai SK BAN-PT No. 484/SK/BAN-PT/Akred/PT/XII/2018, serta meraih peringkat 7 Universitas Swasta Terbaik di Indonesia Versi 4 *International Colleges and Universities (4ICU)*. Berbagai perguruan tinggi swasta dengan latar belakang LPTK dan memiliki program studi yang sejenis semakin menjamur, dikarenakan tingginya permintaan masyarakat, hal tersebut menyebabkan daya saing untuk memperoleh mahasiswa menjadi lebih ketat. Kualitas input dari mahasiswa yang diterima di LPTK kami melewati beberapa tahapan proses seleksi, sehingga tingkat keketatan seleksi tinggi, hal ini menjadi nilai lebih baik untuk mendapatkan mahasiswa. Memelihara kualitas input yang baik, menjadi tantangan untuk meningkatkan kualitas tridharma perguruan tinggi. Kualitas tersebut dapat terlihat dan dirasakan oleh pengguna lulusan berdasarkan hasil angket, dan berbagai kegiatan yang mengundang mitra, dan pengguna lulusan.

Identifikasi akar-akar masalah merupakan suatu dasar penentuan kebijakan FKIP Unpas untuk menyelesaikan masalah yang terjadi baik di tingkat Fakultas maupun di tingkat Prodi. Oleh karena itu, FKIP Unpas telah menyusun akar masalah sebagai berikut: 1) Kegiatan implementasi nilai-nilai Islam dan kesundaan baik dalam proses perkuliahan maupun di tempat kerja belum tercermin, bahkan cenderung sudah tergerus dengan perkembangan zaman dan kegiatan sosialisasi VMTS belum direspon dengan baik oleh pihak eksternal; 2) Perlu adanya kerjasama antar pihak di luar negeri agar terjalin kerjasama dengan baik dalam peningkatan Tri Dharma PT; 3) Belum adanya kerjasama dengan luar negeri dalam hal *student exchange* guna mendukung pelaksanaan Tridharma PT agar animo masyarakat di luar negeri untuk menjadi mahasiswa FKIP semakin meningkat; 4) Masih terdapat mata kuliah yang belum memiliki keterkaitan atau integrasi antara proses pembelajaran dengan penelitian dan PKM sebagaimana yang mengacu pada SN Dikti; 5) Masih adanya program keterlaksanaan dan keberkayaan program dalam kegiatan

di luar kegiatan pembelajaran yang belum terjadwal secara berkala untuk meningkatkan suasana akademik; 6) Kurangnya penelitian dalam teknologi pembelajaran yang didanai oleh Kemenristekdikti dan belum optimalnya kerjasama dalam bidang penelitian dan pengabdian dengan pihak luar negeri; 7) Belum optimalnya mahasiswa berprestasi baik secara akademik maupun non akademik di tingkat nasional dan internasional dan belum adanya kebijakan terkait publikasi hasil karya tulis ilmiah mahasiswa yang terdaftar dalam HKI dan disitasi.

Beberapa peluang (*opportunity*) yang didapatkan oleh FKIP Unpas yaitu: 1) berjalannya Sistem Penjaminan Mutu (SPM) dan Sistem Pengawasan Internal (SPI) serta evaluasi eksternal seperti ISO dan BAN PT sebagai jaminan kualitas pengelolaan manajemen; 2) adanya jaringan alumni untuk meningkatkan kualitas lulusan agar lebih terserap oleh pengguna lulusan; 3) lulusan dari Prodi Pendidikan Biologi FKIP Unpas mendapatkan peluang kerja yang tinggi, hal ini dikarenakan mata pelajaran biologi ada disemua jenjang sekolah menengah mengakibatkan kebutuhan akan guru semakin banyak; 4) Universitas Pasundan lebih dihargai dengan banyaknya guru besar yang dimiliki, kampusnya akan terkenal dan meningkatkan nama baik; 5) kerjasama dengan *multiprovider* akses internet, diantaranya Lintas Arta dan Biznet, dan peningkatan belanja *bandwith* dari tahun ke tahun oleh universitas, sehingga mempermudah akses internet bagai semua civitas akademik se Universitas Pasundan dalam meningkatkan pelayanan akademik bagi seluruh mahasiswa; 6) fasilitas transaksi elektronik pada Sistem Informasi Terpadu Unpas (SITU) terus dikembangkan, hal ini memberikan kemudahan bagi mahasiswa dalam proses perwalian, pengecekan status DPP, informasi perbaikan data mahasiswa, informasi wisuda, statistika wisudawan, dan lain sebagainya; 7) Kerjasama dengan pihak perguruan tinggi dalam dan luar negeri, diantaranya adalah dengan *Chonbuk National University* (CBNU), Jeonju, Korea Selatan, *Dong-A University*, Busan, Korea Selatan, *Guangdong University for Foreign Studies*, Gungzhou, Tiongkok, *Lovely Professional University* yang ada di Punjab, *Delhi Technological University*, *Sharda University*, *Manipal Academy*, *Algebra University College Kroasia*, *International Inbound Politeknik Melbourne*, Australia, *Prince of Songkla University* (PSU), Thailand, Universitas Muhammadiyah Lampung (UML), UNIKU (Universitas Kuningan), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), UIN Sunan Gunung Djati Bandung, UAD (Universitas Ahmad Dahlan), Unisba (Universitas Islam Bandung), STAI Tasikmalaya, Universitas Balikpapan, dan lain sebagainya; 8) memperluas akses perpustakaan secara daring sehingga mempermudah mahasiswa untuk mendapatkan kebutuhan akan bahan ajar dapat berupa artikel ilmiah, *e-book* dll; 9) mengembangkan laboratorium berbasis teknologi, semakin beragamnya dana hibah kompetisi untuk peningkatan peralatan penunjang pendidikan yang ditawarkan oleh pemerintah maupun swasta, peluang karyawan untuk mengikuti berbagai pelatihan, peluang karyawan untuk studi lanjut; 10) memiliki Lembaga Budaya Sunda dan Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Syiar Islam (LP2SI) Unpas; 11) FKIP Unpas memiliki *elearning* LMS Moodle untuk menunjang kegiatan pembelajaran, ketersediaan informasi berbagai lomba kategori akademik dan nonakademik; 12) adanya wadah pengembangan potensi mahasiswa di HMPS, dan tersedianya program KKN untuk mewadahi kolaborasi PKM dosen dan mahasiswa.

Analisis *opportunity* (peluang) kriteria penelitian pada faktor eksternal diantaranya adalah tawaran hibah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat cukup besar baik dari pemerintah maupun lembaga swasta, adanya berbagai sumber untuk pendanaan kegiatan penelitian, banyak bidang ilmu dan teknologi terkait dengan Sekolah Dasar dan Menengah sebagai objek penelitian, masih terbukanya kerjasama kemitraan dengan instansi dalam maupun luar negeri dalam bidang penelitian, peningkatan jumlah pembiayaan dana penelitian dari DP2M, tersedianya hibah fakultas mengenai penelitian payung dengan mahasiswa, ketersediaan informasi sumber publikasi hasil penelitian pada tingkat internasional maupun nasional, tersedia lembaga HKI untuk membantu peneliti mendapatkan paten dan hak cipta, 7 Jurnal Ilmiah di lingkungan FKIP Unpas bisa mewadahi dosen seluruh Indonesia untuk mempublikasikan artikel ilmiahnya, adanya hibah fakultas mengenai penelitian payung dengan mahasiswa, dosen sering mendapatkan hibah penelitian dan hibah program penugasan dosen di sekolah, adanya hibah penelitian FKIP Unpas, Ristekdikti, Belmawa, dan penelitian LPDP. Banyaknya jurnal penelitian ataupun pengabdian yang dikelola oleh Universitas Pasundan dan mitra perguruan tinggi lainnya, ketersediaan informasi pembiayaan luaran penelitian (seminar, pembiayaan sebagai *keynote speaker*, jurnal dan buku) pada tingkat nasional dan internasional dari Kemenristek maupun dari insitusi lain, ketersediaan informasi sumber publikasi hasil penelitian pada tingkat internasional maupun nasional dan tersedianya hibah fakultas mengenai penelitian payung dengan mahasiswa.

Analisis *opportunity* (peluang) kriteria pengabdian kepada masyarakat pada faktor eksternal diantaranya adalah tawaran hibah pengabdian kepada masyarakat cukup besar baik dari pemerintah maupun lembaga swasta, adanya berbagai sumber untuk pendanaan kegiatan pengabdian, banyak bidang ilmu dan teknologi terkait dengan Sekolah Dasar dan Menengah sebagai objek pengabdian, masih terbukanya kerjasama kemitraan dengan instansi dalam maupun luar negeri dalam bidang pengabdian, peningkatan jumlah pembiayaan dana pengabdian dari DP2M, adanya hibah penelitian FKIP Unpas, Ristekdikti, Belmawa, dan penelitian LPDP dan banyak jurnal penelitian ataupun pengabdian yang dikelola oleh Universitas Pasundan dan Mitra perguruan tinggi lainnya.

Analisis *threats* (ancaman) kriteria pendidikan pada faktor eksternal diantaranya adalah dukungan masyarakat terhadap rencana peningkatan kualitas program studi masih kurang, banyak dibukanya program studi di daerah, sehingga tingkat persaingan semakin tinggi, perkembangan teknologi yang semakin pesat, menuntut tenaga pendidik dan kependidikan untuk meningkatkan kemampuannya, krisis ekonomi uang menyebabkan turunnya daya beli orang tua mahasiswa yang berdampak pada kesulitan pembiayaan perkuliahan, tuntutan penyediaan sarana dan prasarana yang lengkap dan *representative*, perlunya peningkatan kualitas lulusan untuk mempersiapkan persaingan kerja, dan perlunya peningkatan kualitas pengembangan

potensi akademik dan nonakademik mahasiswa. Analisis *threats* (ancaman) kriteria penelitian pada faktor eksternal diantaranya adalah ketatnya persaingan dalam memperoleh hibah kompetitif untuk aktivitas penelitian, Prodi Pendidikan Biologi FKIP Unpas harus memiliki mitra yang luas serta dan berkelanjutan, kesinambungan kerja sama antara dalam dan luar negeri yang terhubung erat dengan kegiatan penelitian, diperlukan evaluasi penelitian dengan menyesuaikan pada peta jalan penelitian dosen dan mahasiswa, ketatnya artikel ilmiah yang publish di jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional, perlunya peningkatan kualitas luaran penelitian FKIP Unpas dan perlunya peningkatan jumlah proposal penelitian dan pengabdian FKIP Unpas yang disetujui LEMLIT pada Perguruan Tinggi. Analisis *threats* (ancaman) kriteria pengabdian kepada masyarakat pada faktor eksternal diantaranya adalah hibah bidang pengabdian masyarakat yang minim, ketatnya persaingan dalam memperoleh hibah kompetitif untuk aktivitas pengabdian. Berdasarkan aspek sosial, politik, budaya, ekonomi, peluang dan ancaman, guru mendapatkan tempat yang strategis sehingga Prodi Pendidikan Biologi FKIP Unpas memiliki daya tarik yang tinggi. Selain itu lulusan Prodi Pendidikan Biologi FKIP Unpas, memiliki kompetensi yang dapat menjadi daya jual bagi masyarakat.

B. KRITERIA

KRITERIA 1. VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI

Visi adalah cita-cita besar lembaga yang diakreditasi. Misi adalah tugas yang harus dikerjakan dalam upaya mewujudkan visi yang telah dibuat. Tujuan adalah penjabaran visi dan misi, dan merupakan hal yang harus dicapai atau dihasilkan oleh lembaga; dan oleh karena itu bersifat lebih spesifik dan terukur. Strategi adalah tindakan atau kegiatan yang dilakukan oleh lembaga untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Setiap instansi baik bidang pendidikan maupun non pendidikan memiliki visi misi, tujuan dan strategi sebagai indikator pencapaian keberhasilan. Visi misi merupakan sebuah landasan untuk mengembangkan dan meningkatkan kinerja dari periode tertentu. Paguyuban Pasundan (ejaan aslinya Pagoejoeban Pasoendan) sebagai organisasi induk yang berdiri sejak tanggal 20 Juli 1913, yang membawahi Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan, Universitas Pasundan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Sampai Unit Terkecil yaitu Prodi Pendidikan Biologi. Visi Universitas Pasundan yaitu "Menjadi komunitas akademik peringkat internasional yang mengusung nilai-nilai Kesundaan dan Keislaman di tahun 2037". Menjadi dasar pemutakhiran visi misi fakultas dan program studi. Program Studi Pendidikan Biologi dalam melaksanakan proses perumusan dan penyusunan visi, misi, tujuan dan strategi program studi, melibatkan dosen, mahasiswa, lulusan/alumni, pengguna lulusan dan tendik. Untuk mencapai VMTS dikelola dengan instrument berupa peraturan, SOP, serta kebijakan dengan melalui proses penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan.

1.1. Kebijakan

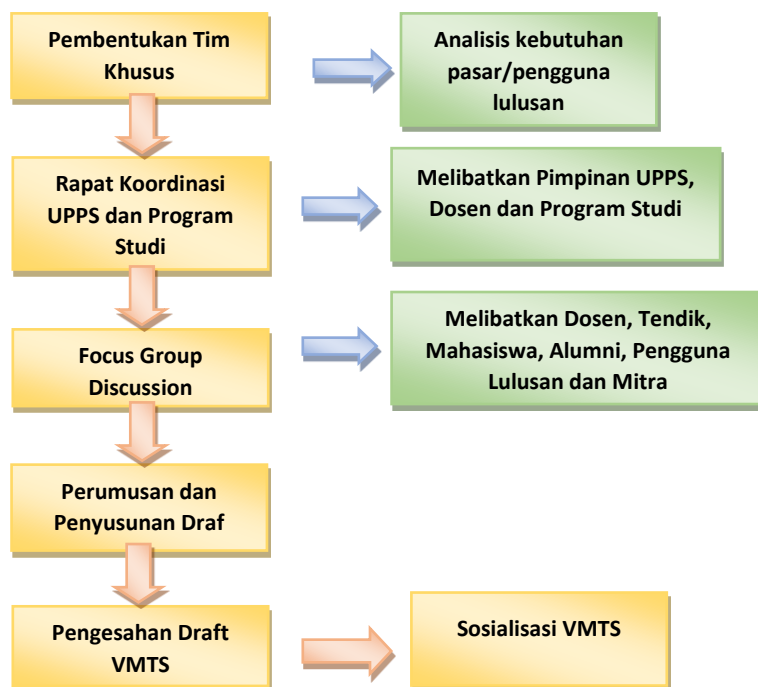
Kebijakan penyusunan visi, misi, tujuan dan strategi (VMTS) merupakan bagian penting yang dapat dijadikan dasar dan pedoman dalam merancang dan menyusun VMTS. Beberapa kebijakan yang menjadi pedoman dalam penyusunan VMTS diantaranya sebagai berikut:

1. Undang-undang, Perpu, Peraturan Pemerintah, Peraturan Menteri yang terkait;
2. Keputusan Yayasan Pendidikan Tinggi (YPT) Pasundan Nomor: 277 /YPTP/SK/A/2020 tentang Perubahan Statuta Universitas Pasundan;
3. Keputusan Yayasan Pendidikan Tinggi (YPT) Pasundan Nomor 066a/YPTP/O/2016 tentang VMTS Universitas Pasundan Periode 2016 -2021;
4. Keputusan Rektor Nomor 32/Unpas.R/SK/Q/II/2016 tentang Rencana Strategis Universitas Pasundan dan Renop Periode 2017- 2021;
5. Keputusan Rektor Nomor 88/Unpas.R/SK/Q/VI/2016. Tentang penetapan Visi, Misi dan Tujuan Universitas Pasundan;
6. SK Rektor No. 71/Unpas.R/SK/Q/VIII/2012 tentang Pedoman Penyusunan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran (VMTS);
7. SK Rektor nomor 712/Unpas.R/SK/IX/2019 tentang Indikator Kinerja Utama dan Tambahan Renstra UNPAS yang terintegrasi Fakultas dan Prodi;
8. SK Rektor no 546/UNPAS.R/Q/SK/X/2019 Pengelolaan Indikator Renstradan Renop Secara Terintegrasi Melalui Aplikasi SIPUK, SITI SAPTO, dan AMI-PAS;
9. STD.UNPAS.TAK.01.002 Standar Pengelolaan Renstra-Renop UNPAS, FAKULTAS, SATUAN, LEMBAGA, PRODI;
10. SOP Unpas-PM-06.03 tentang Penyusunan Visi Misi Unpas-PM-06.04 tentang Sosialisasi Visi Misi;
11. SK Dekan Nomor 038/Unpas.FKIP/D/SK/V/2021.

1.2. Implementasi Kebijakan

1.2.1. Mekanisme Penyusunan Visi Keilmuan PS

Mekanisme penyusunan VMTS PT/UPPS/PS, dilakukan melalui serangkaian kegiatan akademik yang dilakukan untuk setiap tiga tahun, menyesuaikan dengan Pemutakhiran Kurikulum yang dilakukan untuk setiap periodenya dengan bagan alur perumusan berdasarkan kebijakan-kebijakan yang telah ditetapkan. Mekanisme penyusunan VMTS Program Studi melibatkan beberapa pihak terkait yaitu dosen, mahasiswa, tendik, alumni, pengguna lulusan dan mitra. Mekanisme penyusunan VMTS dilakukan secara bertahap dengan alur sebagai berikut:



Gambar 1. Bagan Alur Perumusan Visi, Misi, Tujuan dan Strategi

Mekanisme penyusunan VMTS secara rinci dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Pembentukan Tim Khusus yang bertugas menyusun VMTS. Tim Khusus ini terdiri atas: Pimpinan Prodi, UKM Prodi, Dosen, dan Tenaga Kependidikan;
2. Tim khusus mengkaji materi visi dan misi dengan membaca berbagai literatur serta peraturan yang terkait serta mengumpulkan data capaian dari unit-unit yang ada;
3. Tim khusus mengadakan rapat untuk mengkaji visi dan misi dengan menganalisis data yang diberikan Unit-unit serta berbagai literatur dan peraturan terkait;
4. Tim khusus merancang draf VMTS berdasarkan hasil analisis kebutuhan pasar dan analisis kekuatan, kelemahan, peluang serta ancaman.
5. Tim khusus mengadakan Focus Group Discussion dengan berbagai pihak internal maupun eksternal yang melibatkan Pimpinan UPPS, Pimpinan Program Studi, Dosen, Tendik, Mahasiswa, Alumni, Pengguna Lulusan, dan Mitra untuk mendapatkan masukan dan usulan yang terkait dengan visi dan misi;
6. Masukan dari berbagai pihak kemudian dihimpun dan dikompilasi yang selanjutnya dianalisis oleh tim perumus VMTS, selanjutnya tim akan merumuskan perubahan draft visi dan misi;
7. Tim khusus menyampaikan draft rumusan visi dan misi dalam rapat senat Fakultas untuk mendapatkan persetujuan;
8. Rektor mengesahkan VMTS yang telah disetujui Senat Fakultas;
9. Tim khusus mengundang stakeholder dan alumni untuk mensosialisasikan rumusan VMTS.

Dalam penyusunan VMTS Program Studi melibatkan beberapa pihak baik internal maupun eksternal. Stakeholder internal melibatkan Rektor, Pimpinan Fakultas, Pimpinan Program Studi, Gugus Kendali Mutu (GKM), Unit Kendali Mutu (UPM), dosen, Tenaga Kependidikan, dan mahasiswa. Sedangkan stakeholder eksternal melibatkan alumni, pengguna lulusan dan mitra.

1.2.2. Rumusan Visi Keilmuan PS

Visi Universitas Pasundan

Menjadi komunitas akademik peringkat internasional yang mengusung nilai-nilai Kesundaan dan Keislaman di tahun 2037

Misi Universitas Pasundan

Dalam mencapai visi tersebut, Universitas Pasundan dihadapkan kepada tanggung jawab untuk melaksanakan tugas mulia yang sejalan dengan misi perguruan tinggi pada umumnya. Adapun misi yang diemban adalah, sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi bertaraf internasional;
2. Mewujudkan penelitian bertaraf internasional;
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat untuk meningkatkan martabat manusia;
4. Menjaga, memelihara dan mengembangkan nilai-nilai kesundaan;
5. Menjaga, memelihara dan mengembangkan nilai-nilai keislaman.

Tujuan Universitas Pasundan

1. Menghasilkan lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, dan berakhlak mulia;
2. Menghasilkan lulusan yang memiliki integritas, kompetensi dan daya saing nasional maupun internasional;
3. Menghasilkan lulusan yang pantang menyerah, pemberani dan memiliki jiwa kewirausahaan.

Visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Unggul dalam bidang pendidikan bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman pada tahun 2037

Misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk mencapai visi tersebut di atas, diwujudkan melalui aktivitas sebagai berikut yaitu:

1. Menyelenggarakan pendidikan bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman;
2. Mengembangkan penelitian pendidikan bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman;
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat bertaraf nasional dan internasional berbasis hasil penelitian pendidikan yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman; dan
4. Membangun kolaborasi dengan komunitas akademik nasional dan internasional untuk menunjang pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian.

Tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

1. Menghasilkan lulusan berdaya saing nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman, berintegritas, berkomitmen, berjiwa wirausaha, serta bertakwa kepada Allah SWT;
2. Menghasilkan penelitian pendidikan disiplin ilmu yang unggul bertaraf nasional dan internasional yang mempunyai nilai-nilai kesundaan dan keislaman;
3. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat yang unggul bertaraf nasional dan internasional berbasis hasil penelitian dengan mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman;
4. Terwujudnya kolaborasi dan kemitraan nasional dan internasional sebagai perwujudan komunitas akademik internasional.

Visi Program Studi Pendidikan Biologi

Unggul dalam bidang pendidikan Biologi bertaraf internasional yang dengan mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman pada tahun 2037

Misi Program Studi Pendidikan Biologi

Sejalan dengan misi Universitas Pasundan dan misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan, maka misi Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas untuk menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing secara nasional dan internasional yang berlandaskan nilai-nilai keislaman dan budaya sunda dengan:

1. Menyelenggarakan pembelajaran pendidikan Biologi bertaraf nasional dan internasional melalui pendekatan saintifik untuk calon pendidik Biologi yang kompeten dan kompetitif yang dilandasi nilai-nilai kesundaan dan ke-Islaman;
2. Melaksanakan penelitian pendidikan Biologi yang inovatif dan aplikatif untuk pengembangan pembelajaran Biologi bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman;
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil-hasil penelitian pendidikan Biologi bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman; dan
4. Membangun kerjasama dan melaksanakan kegiatan akademik dan non akademik secara nasional dan internasional untuk menunjang pelaksanaan pendidikan, penelitian dan pengabdian yang berorientasi pada nilai-nilai kesundaan dan keislaman.

Tujuan Program Studi Pendidikan Biologi

1. Menghasilkan lulusan tenaga pendidik dan kependidikan Biologi yang kompeten, kompetitif dan berjiwa wirausaha dengan dilandasi nilai-nilai kesundaan dan ke-Islaman, serta bertakwa kepada Allah SWT;
2. Menghasilkan penelitian pendidikan Biologi bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman.
3. Terwujudnya pengabdian kepada masyarakat bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman berbasis hasil penelitian;
4. Terlaksananya kerjasama kegiatan akademik dan non akademik untuk menunjang pelaksanaan pendidikan, penelitian dan pengabdian yang berorientasi pada nilai-nilai kesundaan dan keislaman.

Strategi Pencapaian VMTS Program Studi

Strategi pencapaian setiap visi, misi dan tujuan Program Studi dijabarkan berdasarkan rumusan Capaian Profil Lulusan dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Strategi Pencapaian Visi, Misi dan Tujuan

Program	Tujuan	Sasaran	Indikator Keberhasilan			Strategi
			TS-5	TS	TS+ (sd. tahun 2035)	
<p>Peningkatan Kompetensi Lulusan Program Studi Pendidikan Biologi Yang Memiliki Daya Saing internasional</p>	<p>1. Menghasilkan mahasiswa yang memiliki kemampuan akademik yang dapat menerapkan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dan teknologi secara professional ;</p> <p>2. Menghasilkan penelitian bidang pendidikan, khususnya penelitian pendidikan Biologi, baik untuk pengembangan ilmu maupun penelitian terapan baik yang dilakukan dosen maupun mahasiswa;</p> <p>3. Menghasilkan kegiatan pengabdian bidang pendidikan kepada masyarakat yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan kesejahteraan masyarakat dengan pemberdayaan</p>	<p>1. Menghasilkan lulusan yang kreatif dan inovatif dalam bidang Biologi;</p> <p>2. Mempercepat studi mahasiswa dengan memberikan pengalaman serta sarana untuk melaksanakan penelitian tugas akhir;</p> <p>3. Menghasilkan dosen yang mampu berbahasa Inggris dalam melaksanakan pembelajaran, penelitian serta pengabdian kepada masyarakat;</p> <p>4. Menghasilkan penelitian dosen dan mahasiswa yang dapat dipublikasikan kepada masyarakat baik tingkat nasional maupun internasional;</p> <p>5. Mampu mengembangkan bahan ajar yang dikembangkan dosen bersumber dari penelitian yang merupakan hak kekayaan intelektual;</p> <p>6. Menghasilkan tenaga kependidikan yang dapat mengimbangi sehingga menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing secara nasional dan internasional;</p>	<p>1. 25 % nilai rata-rata mahasiswa pada mata kuliah Inovasi Pembelajaran, Bioteknologi, dan Kewirausahaan sangat baik;</p> <p>2. 50% Rata-rata studi mahasiswa kurang dari 4 tahun;</p> <p>3. Terdapatnya sedikitnya 1 mata kuliah yang melakukan pembelajaran dengan bahasa pengantar yang dilakukan dosen dengan berbahasa Inggris;</p> <p>4. Terdapatnya setidaknya 1 jurnal penelitian dosen dan mahasiswa yang dipublikasikan;</p> <p>5. 1 bahan ajar berbasis penelitian mendapatkan HaKI;</p> <p>6. Terdapatnya setidaknya satu orang tenaga pendidikan</p>	<p>1. 50 % nilai rata-rata mahasiswa pada mata kuliah Inovasi Pembelajaran, Bioteknologi, dan Kewirausahaan sangat baik.</p> <p>2. 75% Rata-rata studi mahasiswa kurang dari 4 tahun.</p> <p>3. Terdapatnya sedikitnya 2 mata kuliah yang melakukan pembelajaran dengan bahasa pengantar yang dilakukan dosen dengan berbahasa Inggris.</p> <p>4. Terdapatnya setidaknya penelitian dosen dan mahasiswa yang dipublikasikan di jurnal nasional.</p> <p>5. 2 bahan ajar berbasis penelitian mendapatkan HaKI;</p>	<p>1. 75 % nilai rata-rata mahasiswa pada mata kuliah Inovasi Pembelajaran, Bioteknologi, dan Kewirausahaan sangat baik;</p> <p>2. 90% Rata-rata studi mahasiswa kurang dari 4 tahun;</p> <p>3. Terdapatnya sedikitnya 5 mata kuliah yang melakukan pembelajaran dengan bahasa pengantar yang dilakukan dosen dengan berbahasa Inggris;</p> <p>4. Terdapatnya setidaknya penelitian dosen dan mahasiswa yang dipublikasikan di jurnal internasional;</p> <p>5. 5 bahan ajar berbasis penelitian mendapatkan HaKI;</p>	<p>1. Menyelenggarakan pembelajaran Biologi melalui pendekatan <i>scientific</i> untuk menyiapkan tenaga pendidik Biologi yang kompeten, komparatif dan kompetitif yang dilandasi nilai-nilai budaya Sunda dan ke-Islaman sesuai dengan tuntutan kurikulum persekolahan menengah atas terkini;</p> <p>2. Melibatkan mahasiswa dalam penelitian dosen untuk penyelesaian studinya serta melibatkan dosen dan mahasiswa untuk mengikuti diklat-diklat fungsional yang berhubungan dengan pengembangan pengalaman untuk melaksanakan penelitian dan pengabdian pada masyarakat serta publikasinya;</p> <p>3. Menentukan mata kuliah tertentu yang telah memenuhi persyaratan untuk melaksanakan perkuliahan dengan pengantar berbahasa Inggris serta membuat dokumentasinya;</p> <p>4. Melibatkan dosen dan mahasiswa dalam seminar penulisan karya tulis ilmiah dan publikasinya baik yang</p>

	dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa.	7. Mahasiswa memiliki wawasan dunia internasional agar bisa berkiprah dalam kajian universal berikut serta pada forum English Club, baik dalam hal berorganisasi maupun korespondensi sehingga bisa mengetahui bagaimana perkembangan pendidikan Biologi secara internasional.	dilibatkan dalam kegiatan pengasahan kemampuan berbahasa inggris. 7. Keikutsertaan mahasiswa dalam organisasi Biology Education English Forum (BEEF).	6. Terdapatnya setidaknya dua orang tenaga pendidikan dilibatkan dalam kegiatan pengasahan kemampuan berbahasa inggris; 7. Pelaksanaan Biology Education English Forum (BEEF) 8. yang intensif dilakukan di program studi sendiri secara intensif.	6. Terdapatnya setidaknya satu orang tenaga pendidikan yang memiliki ijazah dalam bidang kemampuan berbahasa inggris; 7. Satu orang mahasiswa terpilih ikut kegiatan di luar negeri dalam kegiatan BEEF.	dilakukan di lokal maupun nasional; 5. Melibatkan dosen dan mahasiswa dalam penulisan bahan ajar berbasis penelitian; 6. Melibatkan tenaga kependidikan mengikuti program BEEF (Biology Education English Forum); 7. Menganangkan BEEF sebagai program intensif di program studi Biologi dan menjalin kerjasama dengan BEEF ITB.
Peningkatan kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Biologi yang memiliki nilai-nilai keislaman	1. Menghasilkan mahasiswa yang memiliki kemampuan akademik yang dapat menerapkan, mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan dan teknologi secara professional yang berlandaskan pada nilai budaya sunda serta beriman dan bertakwa terhadap Allah SWT; 2. Menjadi calon guru Biologi profesional yang didukung oleh kemampuan	1. Menghasilkan lulusan yang memiliki keunggulan keilmuan yang dilandasi dengan nilai-nilai luhur keislaman; 2. Mahasiswa dapat menyelaraskan pengetahuan mengenai disiplin keilmuannya dengan pengetahuan keislaman; 3. Suasana akademik kampus, khususnya Program Studi Pendidikan Biologi mengorientasikan pada penanaman nilai-nilai luhur agama Islam.	1. 50 % rata-rata nilai mahasiswa mata kuliah Pendidikan Agama Islam untuk setiap angkatan adalah sangat baik; 2. 10 % mahasiswa terlibat dalam kegiatan/organisasi keislaman; 3. Terdapat sedikitnya 1 kegiatan kemahasiswaan mengenai keislaman.	1. 70 % rata-rata nilai mahasiswa mata kuliah Pendidikan Agama Islam untuk setiap angkatan adalah sangat baik; 2. 25 % mahasiswa terlibat dalam kegiatan/organisasi keislaman; 3. Terdapat sedikitnya 3 kegiatan kemahasiswaan mengenai keislaman.	1. 75 % rata-rata nilai mahasiswa mata kuliah Pendidikan Agama Islam untuk setiap angkatan adalah sangat baik; 2. 75 % mahasiswa terlibat dalam kegiatan/organisasi keislaman; 3. Terdapat sedikitnya 5 kegiatan kemahasiswaan mengenai keislaman.	Menyelenggarakan pembelajaran Biologi melalui pendekatan <i>scientific</i> untuk menyiapkan tenaga pendidik dan kependidikan Biologi yang kompeten, komparatif dan kompetitif yang dilandasi nilai-nilai budaya Sunda dan ke-Islaman tuntutan kurikulum persekolahan menengah atas terkini; Mewajibkan keikutsertaan mahasiswa dalam kegiatan ke-Islaman sebagai salah satu prasyarat ujian sidang skripsi; Menyelenggarakan secara mandiri dan kerjasama dengan pihak universitas, fakultas, maupun unit-unit layanan baik yang ada di lingkungan perguruan tinggi maupun di luar.

	<p>menjaga, memelihara, dan menerapkan nilai-nilai Islam;</p> <p>3. Menjadi tenaga wirausaha/agribisnis yang didukung oleh kemampuan menjaga, memelihara, serta menerapkan nilai-nilai Islam;</p> <p>4. Menghasilkan penelitian, khususnya penelitian pendidikan Biologi, baik untuk pengembangan ilmu maupun penelitian terapan;</p> <p>5. Menghasilkan kegiatan pengabdian bidang pendidikan kepada masyarakat yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan kesejahteraan masyarakat.</p>					
<p>Peningkatan kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Biologi yang memiliki nilai</p>	<p>1. Menjadi calon guru Biologi profesional yang didukung oleh kemampuan menjaga, memelihara, dan menerapkan nilai-nilai kesundaan;</p>	<p>1. Menghasilkan lulusan yang memiliki keunggulan keilmuan yang dilandasi dengan nilai-nilai luhur keislaman;</p> <p>2. Mahasiswa dapat menyelaraskan pengetahuan mengenai disiplin</p>	<p>1. 50 % rata-rata nilai mahasiswa mata kuliah Pendidikan Budaya Sunda untuk setiap angkatan adalah sangat baik;</p>	<p>1. 70 % rata-rata nilai mahasiswa mata kuliah Pendidikan Budaya Sunda untuk setiap angkatan adalah sangat baik;</p>	<p>1. 75 % rata-rata nilai mahasiswa mata kuliah Pendidikan Budaya Sunda untuk setiap angkatan adalah sangat baik;</p>	<p>Menyelenggarakan pembelajaran Biologi dan pembelajaran Biologi melalui pendekatan <i>scientific</i> untuk menyiapkan tenaga pendidik dan kependidikan Biologi yang kompeten, komparatif dan kompetitif yang dilandasi nilai-nilai budaya Sunda dan ke-</p>

<p>-nilai kesundaan</p>	<p>2. Menjadi tenaga wirausaha/agribisnis yang didukung oleh kemampuan menjaga, memelihara, serta menerapkan nilai-nilai Islam;</p> <p>3. Menghasilkan penelitian bidang pendidikan, khususnya penelitian pendidikan Biologi, baik untuk pengembangan ilmu maupun penelitian terapan;</p> <p>4. Menghasilkan kegiatan pengabdian bidang pendidikan kepada masyarakat yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan kesejahteraan masyarakat.</p>	<p>keilmuannya dengan pengetahuan keislaman;</p> <p>3. Suasana akademik kampus, khususnya Program Studi Pendidikan Biologi mengorientasikan pada penanaman nilai-nilai luhur agama Islam.</p>	<p>2. 10 % mahasiswa terlibat dalam kegiatan/organisasi kesundaan;</p> <p>3. Terdapat sedikitnya 1 kegiatan kemahasiswaan mengenai kesundaan.</p>	<p>2. 25 % mahasiswa terlibat dalam kegiatan/organisasi kesundaan;</p> <p>3. Terdapat sedikitnya 3 kegiatan kemahasiswaan mengenai kesundaan.</p>	<p>2. 75 % mahasiswa terlibat dalam kegiatan/organisasi kesundaan;</p> <p>3. Terdapat sedikitnya 5 kegiatan kemahasiswaan mengenai kesundaan.</p>	<p>Islaman tuntutan kurikulum persekolahan menengah atas terkini;</p> <p>Mewajibkan keikutsertaan mahasiswa dalam kegiatan ke-Islaman sebagai salah satu prasyarat ujian siding skripsi;</p> <p>Menyelenggarakan secara mandiri dan kerjasama dengan pihak universitas, fakultas, maupun unit-unit layanan baik yang ada di lingkungan perguruan tinggi maupun di luar.</p>
--------------------------------	--	---	---	---	---	---

Visi, Misi, Tujuan dan Strategi selanjutnya dikaji lebih dalam untuk merumuskan Profil Lulusan. Profil Lulusan dirumuskan berdasarkan hasil evaluasi terhadap para alumni dan kebutuhan para pengguna lulusan, sehingga disimpulkan ada tiga Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas sebagaimana tercantum dalam Tabel 2 di bawah ini.

Tabel 2. Profil Lulusan dan Deskripsinya

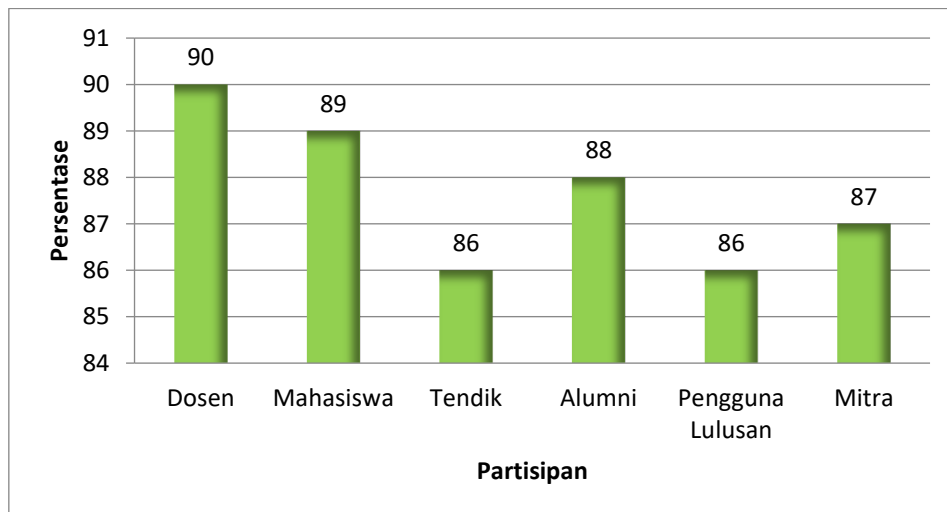
No.	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Calon Guru Biologi Profesional	Calon Guru Biologi yang dapat berperan dalam pendidikan sebagai pengajar berbasis keilmuan Biologi, memiliki kompetensi long life learning, menguasai TPACK (<i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i>), dan inovasi dalam pembelajaran abad 21 yang mengedepankan nilai-nilai keislaman dan kesundaan, sehingga siap menjadi calon guru Biologi profesional yang memiliki jiwa leadership dalam lingkup nasional maupun internasional;
PL2	Asisten Peneliti Pendidikan Biologi.	Sarjana Pendidikan Biologi yang dapat berperan sebagai asisten peneliti yang dapat mengkaji permasalahan pendidikan Biologi dan dapat mempublikasikan hasil penelitiannya dalam forum ilmiah dalam lingkup nasional dan internasional; berpotensi studi lanjut sebagai mahasiswa pascasarjana berbasis keilmuan Pendidikan Biologi, penguasaan metode-metode penelitian pendidikan Biologi;
PL3	Bio-Edu-Preneur	Sarjana Pendidikan Biologi yang dapat berperan sebagai pengusaha atau inovator kreatif berbasis pengetahuan tentang bidang Pendidikan Biologi (meliputi kemampuan berwirausaha dan bekerjasama dengan orang lain untuk menghasilkan produk-produk media dan bahan ajar pembelajaran Biologi inovatif, program bimbingan belajar, fasilitator pelatihan), dan Ilmu Biologi (meliputi kemampuan menghasilkan produk-produk KeBiologian) sehingga mampu memasarkan produk-produk kepada masyarakat secara nasional dan internasional.

Keselarasan Rumusan VMTS UPPS dan Program Studi

Terdapat konsistensi dari PT, UPPS, dan Prodi hal ini bias ditinjau dari beberapa aspek sebagai berikut.

- Misi Perguruan Tinggi, UPPS, dan Prodi sama-sama memiliki misi untuk menyelenggarakan pendidikan unggul dengan berasaskan keislaman dan kesundaan.
- Misi Perguruan Tinggi, UPPS, dan Prodi sama-sama memiliki misi untuk melakukan penelitian yang inovatif dan berkualitas internasional.
- Misi Perguruan Tinggi, UPPS, dan Prodi sama-sama memiliki misi untuk melakukan pengabdian kepada masyarakat serta mengimplementasikannya dalam perkuliahan.
- Misi Perguruan Tinggi, UPPS, dan Prodi sama-sama memiliki misi untuk membangun jejaring dengan berbagai stake holder untuk memajukan bangsa.
- Secara umum sudah ada kesesuaian antara Misi Perguruan Tinggi, Visi UPPS, dan Program Studi.

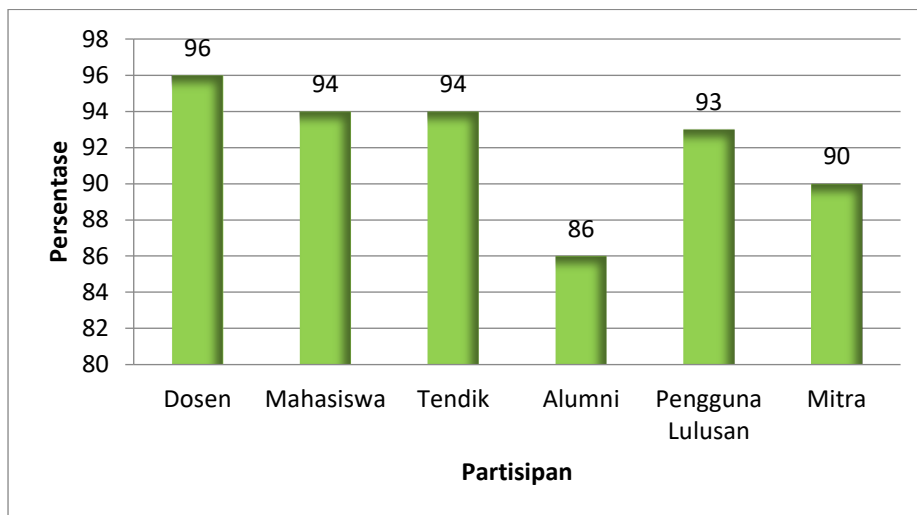
Melalui penyebaran angket mengenai keselarasan/kesesuaian VMTS UPPS dan Program Studi yang melibatkan dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, alumni, pengguna lulusan dan mitra dapat dilihat pada Gambar 2.



Gambar 2. Keselarasan antara VMTS PT, UPPS dan Program Studi

1.2.3. Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan PS

VMTS Program Studi yang telah disusun harus dipahami secara internal oleh dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa. Sehingga mempermudah dalam pencapaian VMTS dalam setiap kegiatan akademik. Secara eksternal harus dipahami oleh alumni, pengguna lulusan dan mitra sebagai gambaran arah profil lulusan yang sesuai dengan kebutuhan pasar. Berdasarkan hasil survey mengenai pemahaman VMTS Program Studi dapat dilihat pada Gambar 3.



Gambar 3. Tingkat Pemahaman VMTS Program Studi

Secara umum, pemahaman civitas akademika tentang Visi Misi Tujuan dan Strategi Program Studi, telah dipahami dengan baik dan memadai. Para civitas akademika mengetahui dengan baik apa saja yang menjadi visi misi tujuan dan strategi. Meningkatkan pemahaman dan sosialisasi VMTS dilakukan dengan berbagai cara yang telah dilakukan yaitu:

1. Rapat Koordinasi Fakultas di Awal Tahun Akademik

Surat Undangan Rapat Koordinasi Fakultas di Awal Tahun Akademik Nomor 012/Unpas.FKIP/VMTS/VIII/2021, mengenai sosialisasi (VMTS) Universitas Pasundan, FKIP dan program Studi Biologi, yang diikuti/dihadiri oleh pimpinan Fakultas (Dekan, para Wakil Dekan, para Ketua Program Studi di lingkungan FKIP Unpas (daftar hadir, notulen, berita acara, notulen, dan dokumentasi terlampir)

2. Rapat Koordinasi Program Studi Pendidikan Biologi di Awal Tahun Akademik

Rapat Koordinasi Program Studi Pendidikan Biologi di Awal Tahun Akademik, yang diikuti/dihadiri oleh pimpinan Program Studi Pendidikan Biologi (Ketua dan Sekretaris), Seluruh Dosen Tetap, Tendik Prodi, termasuk ketua Laboratorium Biologi dan Perwakilan Mahasiswa dari hima bio dengan daftar hadir, notulen, berita acara, dan dokumentasi terlampir)

3. Kegiatan Ospek Universitas, Fakultas, Ospek Program Studi :

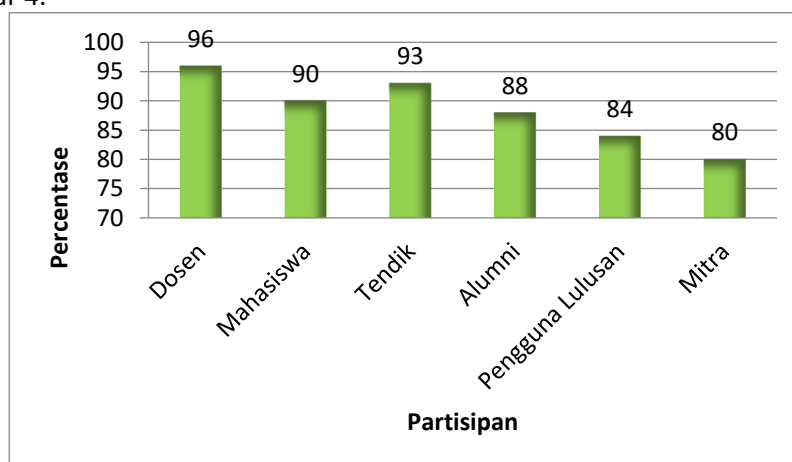
Ospek universitas yang dilakukan di tahun ajaran baru sekitar bulan Oktober di minggu kesatu (2 hari), fakultas (2 hari), prodi 1 hari (Berita Acara, Notulensi, dan Photo terlampir)

a. Visi Misi Universitas yang terpasang di beberapa tempat : Gerbang Tol Pasteur; Gerbang Tol Buah Batu; di buku : Renstra, Statuta, Buku Akademik, Buku Panduan Mahasiswa, Buku Perwalian; di Website FKIP Unpas : <https://fkip.unpas.ac.id/> ; ruang pimpinan universitas; ruang kerja tendik Unpas; depan Lift; aula; koridor ruang *Pront Office*

4. Sosialisasi Terpadu Visi Misi Fakultas dan PS : di *website* FKIP dan Prodi : <https://fkip.unpas.ac.id/> dan *website* HimaBio <https://www.himabiofkipunpas.org/?m=1>; *Instagram*; pameran edukatif di luar PT (sekolah dan masyarakat) juga di dalam PT (misal acara BEM dan HIMA); media masa : koran, televisi dan radio; di kelas; ruang dosen; koridor kampus (depan lift); ruang pimpinan fakultas; ruang pimpinan dosen dan ruang Himabio.

1.3. Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman VMTS Program Studi yang melibatkan dosen, mahasiswa, tendik, alumni, pengguna lulusan dan mitra dengan tujuan untuk menganalisis kejelasan dan kerealistikan VMTS Program Studi. Hasil survey dapat dilihat pada Gambar 4.



Gambar 4. Tingkat Kejelasan dan Kerealistikan VMTS Prodi

Berdasarkan Gambar 4. dapat diinformasikan bahwa secara umum VMTS Program Studi Pendidikan Biologi memiliki kejelasan dan kerealistikan yang dapat dipahami dengan baik. Kejelasan VMTS dapat dilihat dari turunan VMTS hingga menjadi

Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Kerealistikan VMTS lebih dipahami dosen sebagai pengampu mata kuliah yang nantinya akan diturunkan melalui Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Kerealistikan VMTS dapat dilihat pada Tabel 4, merupakan hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang merupakan turunan dari VMTS Prodi.

Keselarasan VMTS Perguruan Tinggi, UPPS dan Program Studi juga termasuk dalam kategori baik (lihat Gambar 2). Hal ini menjadikan acuan untuk pengembangan dimasa yang akan datang. Hasil evaluasi VMTS akan menjadi catatan penting dalam upaya pengembangan berkelanjutan. Pemutakhiran VMTS akan selalu dilakukan seiring dengan kemajuan IPTEK dan perkembangan jaman.

Analisis Kesesuaian Visi Perguruan Tinggi, UPPS, dan Prodi

Terdapat konsistensi dari PT, UPPS, dan Prodi hal ini bias ditinjau dari beberapa segi sebagai berikut:

- Visi Perguruan Tinggi, UPPS, dan Prodi sama-sama memiliki visi menjadi komunitas akademik nasional dan internasional yang memiliki daya saing tinggi, sehingga diwujudkan dalam bentuk unggul dan profesional.
- Visi Perguruan Tinggi, UPPS, dan Prodi sama-sama mengusung nilai sunda sebagai jati diri dan ruh dari semua hal yang dilakukan.
- Visi Perguruan Tinggi, UPPS, dan Prodi sama-sama mengusung nilai keislaman sebagai fondasi dari berbagai kegiatan atau kebijakan yang dilakukan.
- Visi Perguruan Tinggi, UPPS, dan Prodi sama-sama mengusung nilai Iptek, hal ini dituliskan dalam bentuk menjadi komunitas akademik dari Visi Universitas Pasundan, kemudian diturunkankan menjadi nilai Iptek dalam Visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, serta diturunkan kembali menjadi tenaga pendidik dan kependidikan yang memiliki daya saing, tentunya kalau memiliki daya saing berarti mengedepankan aspek Iptek juga.
- Secara umum sudah ada kesesuaian antara Visi Perguruan Tinggi, Visi UPPS, dan Program Studi

Analisis lanjutan dilakukan untuk menggali lebih dalam mengenai hal apa yang perlu dijabarkan bahan evaluasi yang paling esensial. Dilakukan analisis SWOT VMTS baik secara internal maupun eksternal untuk mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman. Hasil analisis SWOT dapat dilihat pada Tabel 5 dan Tabel 6.

Tabel 5. Analisis Faktor Internal

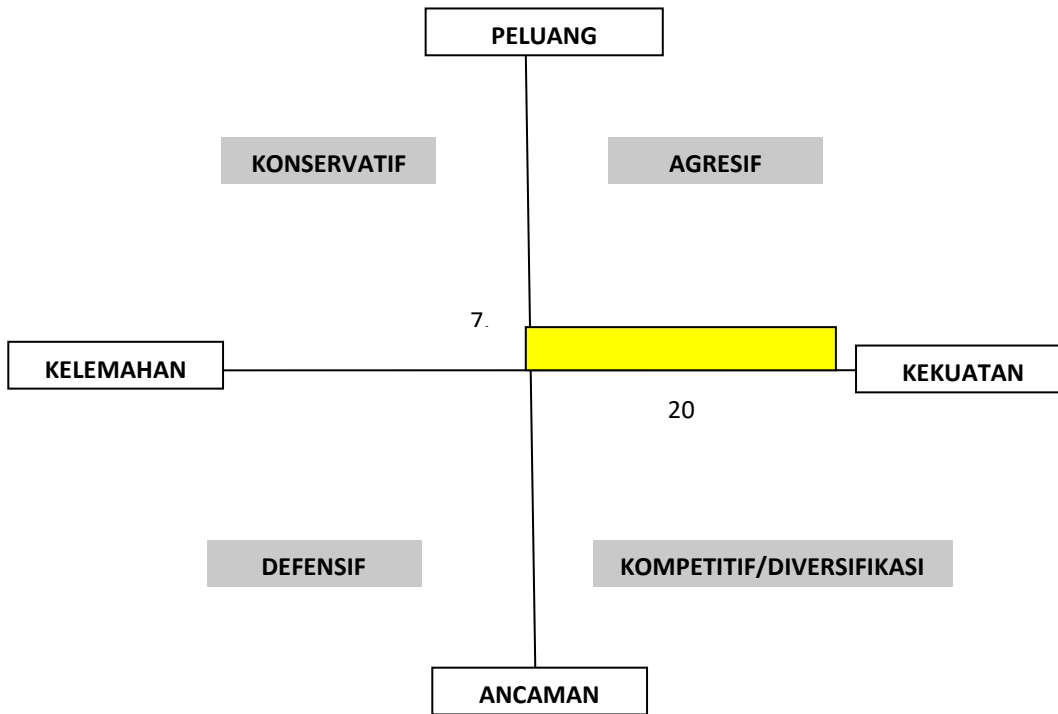
No	Faktor	Bobot	Rating	Skor
Kekuatan				
1	Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan Universitas tentang VMts	10	3	30
2	Kesesuaian visi, misi, tujuan dan strategi (VMTS) antara UPPS, PT dan visi keilmuan Prodi	10	3	30
3	Visi keilmuan dan tujuan Prodi realistis dari daya dukung yang dimiliki: SDM, sarana dan prasarana, pembiayaan, mitra, dan kerjasama	10	2	20
4	Memiliki strategi pencapaian visi keilmuan dan tujuan prodi yang jelas	10	2	20
5	Visi keilmuan dan tujuan prodi dipahami oleh pengelola PS, dosen, tendik dan mahasiswa	10	3	30
Jumlah kekuatan				110
Kelemahan				
1	Keterlambatan proses sosialisasi menjadi hambatan bagi dosen, tendik dan mahasiswa dalam memahami VMts	20	-2	-40
2	Tidak adanya analisis berkala mengenai relevansi VMts yang relevan dengan perkembangan IPTEK	15	-1	-15
3	VMts belum sepenuhnya dipahami oleh pengguna lulusan dan mitra	15	-1	-15
Jumlah kelemahan				-70
Total (Kekuatan-Kelemahan)			40	

Tabel 6. Analisis Faktor Eksternal

No	Faktor	Bobot	Rating	Skor
Peluang				
1	Pencapaian VMts dapat dimaksimalkan dengan adanya SDM yang berkualitas	15	3	45
2	Terdapat jaringan informasi global untuk mewujudkan VMts UPPS dan Prodi	15	2	30
3	VMts disesuaikan dengan perkembangan IPTEK	10	2	20
4	Meningkatnya tingkat kepercayaan masyarakat, mitra dan pengguna lulusan dalam pencapaian VMts	10	2	20
Jumlah peluang				115
Ancaman				
1	VMts pada LPTK lain banyak yang telah menyesuaikan dengan perkembangan IPTEK	20	-3	-60
2	Pencapaian VMts dengan berbagai metode yang relevan	15	-1	-15
3	Daya saing yang kuat dalam mendapatkan kepercayaan masyarakat, mitra dan pengguna lulusan	15	-1	-15
Jumlah Ancaman				-90
Total (Peluang-Ancaman)			15	

Berdasarkan Tabel 5 dan Tabel 6 dapat diinformasikan bahwa VMts Program Studi Pendidikan Biologi dengan skor kekuatan 110 dan kelemahan -70 (skor total 40 untuk faktor internal), skor peluang 115 dan skor ancaman -90 (skor total 15

untuk faktor eksternal) berada pada zona agresif, artinya VMTS Program Studi masih relevan untuk digunakan dan harus dipertahankan serta dikembangkan dimasa yang akan datang. Secara rinci dapat dilihat pada Gambar 5.



Gambar 5. Analisis SWOT VMTS Prodi

1.4. Tindak lanjut

Rencana tindak lanjut dilakukan untuk memaksimalkan pencapaian VMTS Program Studi. Rencana tindak lanjut dapat berupa program sebagai berikut.

1. Program evaluasi pencapaian VMTS dengan rentang waktu yang jelas dan didukung oleh dokumen;
2. Program sosialisasi VMTS Perguruan Tinggi, UPPS, dan Program Studi kepada dosen, mahasiswa, tendik, alumni, pengguna lulusan dan mitra;
3. Sosialisasi VMTS Perguruan Tinggi, UPPS, dan Program Studi yang efektif tercermin dari tingkat pemahaman seluruh pemangku kepentingan internal, yaitu dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan;
4. Program Analisis Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya.;
5. Program pembuatan mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS dan Program Studi;
6. Program monitoring dan evaluasi strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti;
7. Program monitoring dan evaluasi mekanisme sosialisasi dan memberikan pemahaman visi, misi, tujuan dan strategi oleh seluruh pemangku kepentingan internal dan *stakeholder*;
8. Program monitoring dan evaluasi mekanisme implementasi nilai-nilai Keislaman dan Kesundaan dalam kegiatan perkuliahan maupun di tempat kerja;
9. Program monitoring dan evaluasi mekanisme implementasi nilai-nilai Ipteks dalam kegiatan perkuliahan maupun di tempat kerja;
10. Program monitoring dan evaluasi dukungan civitas akademika untuk mewujudkan visi, misi, tujuan, dan sasaran;
11. Program monitoring dan evaluasi kerjasama internasional dengan berbagai perguruan tinggi untuk mengadakan internasionalisasi pendidikan;
12. Program monitoring dan evaluasi berbagai hibah revitalisasi untuk meningkatkan hasil penelitian inovatif dalam meningkatkan kualitas pendidikan;
13. Program monitoring dan evaluasi tenaga dosen yang kredibel dibidangnya sehingga dapat mempublikasikan hasil penelitian inovatif dalam jurnal nasional dan internasional terakreditasi;
14. Program monitoring dan evaluasi tenaga dosen yang produktif sehingga banyak yang mendapatkan hibah dari pemerintah mengenai penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka ikut serta memecahkan masalah nasional dan internasional;
15. Terdapat jaringan informasi global untuk mewujudkan visi, misi dan tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

KRITERIA 2. TATA PAMONG, TATA KELOLA, DAN KERJA SAMA

Tata pamong adalah suatu sistem yang dapat menjadikan kepemimpinan, sistem pengelolaan dan penjaminan mutu berjalan secara efektif di dalam universitas/institusi yang mengelola program studi. Hal-hal yang menjadi fokus di dalam tata pamong termasuk bagaimana kebijakan dan strategi disusun sedemikian rupa sehingga memungkinkan terpilihnya pemimpin dan pengelola yang kredibel dan sistem penyelenggaraan program studi secara kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab dan menerapkan prinsip-prinsip keadilan dengan berbasis *equality before the law*.

Tata pamong telah disusun dan dilaksanakan oleh Universitas Pasundan berbentuk peraturan-peraturan yang secara signifikan telah membangun kemampuan, keterampilan, sikap, dan kepedulian pengelola dalam menjalankan tugas. Untuk melaksanakan sistem tata pamong, Universitas Pasundan telah memberdayakan badan-badan khusus yaitu: 1) Pusat Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional (P3AI), 2) Satuan Penjaminan Mutu (SPM), 3) Satuan Pengawas Internal (SPI), 4) Satuan Pengelola Teknologi Informasi dan Komunikasi (SPTIK) yang berkedudukan di tingkat Universitas dan bertanggung jawab langsung kepada Rektor, 5) Lembaga Budaya, 6) Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Syiar Islam (LP2SI), 7) LPM (Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat), 8) Pusat Penelitian (Puslit), 9) UPT Jurnal dan Publikasi Ilmiah, 10) Lembaga Bimbingan Konseling, 11) Pusat Studi Wanita (PSW), 12) Divisi Perencanaan dan Pengembangan, 13) Pusdatin (Pusat Data Informasi), 14) Pusat Bahasa Beberapa lembaga tersebut di tingkat fakultas membentuk Gugus Kendali Mutu (GKM), yang melakukan monitoring dan evaluasi secara periodik, melakukan pelaporan dan tindak lanjutnya, sehingga unit-unit terkait secara konsisten menjalankan programnya dalam memperkuat pencapaian visi-misi dan tujuan institusi. Untuk lebih mempertajam kinerja dari GKM, maka dibentuk lembaga sejenis GKM di tingkat prodi yaitu UPM (Unit Pengendali Mutu) yang bertanggungjawab ke ketua prodi dan Ketua GKM serta Pimpinan Fakultas untuk mengetahui hasil audit secara transparan dan kontekstual demi perbaikan mutu secara berkesinambungan.

2.1. Kebijakan

Kebijakan mengenai Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja sama yang menjadi dasar pengelolaan, diantaranya:

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- c. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKNi.
- d. Peraturan Pemerintah nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- e. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKNi.
- f. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Dosen.
- g. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor.
- h. SK Dirjen Dikti No. 44/Dikti/Kep/2006 tentang rambu-rambu pelaksanaan kelompok mata kuliah berkehidupan bermasyarakat di Perguruan Tinggi.
- i. SK YPTP Nomor 447/YPTP/SK/A/2012 tentang Penetapan Perubahan Statuta Universitas Pasundan Pasal 26 perihal Organisasi dan Tugas Fakultas
- j. Surat Keputusan Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan tentang organisasi dan kepegawaian Universitas Pasundan sesuai SK No. 433/YPTP/SK/C/2012 tentang Peraturan Pokok Kepegawaian Pendidikan Tinggi.
- k. SK Yayasan Nomor 437/YPTP/SK/C/2012 tertanggal 21 Desember 2012 tentang tata cara pengangkatan dan pemberhentian dekan di lingkungan Universitas Pasundan.
- l. Statuta Universitas Pasundan Nomor 447/YPTP/SK/Q/2012 tentang Penetapan Perubahan Statuta Universitas Pasundan
- m. SOP Universitas Pasundan Nomor: 38/Unpas.R/SK/Q/II/2014 tentang Pemberlakuan SOP (Standard Operating Procedure) Universitas Pasundan
- n. Struktur Organisasi Tata Kelola Fakultas di Lingkungan Universitas Pasundan Nomor: 57/Unpas.R/SK/Q/III/2014 tentang Penetapan Struktur Organisasi Tata Kelola
- o. SK Rektor Universitas Pasundan No. 50/Unpas.R/SK/C/I/2016 mengenai kebijakan penjaminan mutu.
- p. Surat Keputusan Rektor Universitas Pasundan yang berkaitan dengan pelaksanaan tata pamong di lingkungan Universitas Pasundan.

2.2. Pelaksanaan Kebijakan

2.2.1. Tata Pamong

Tata pamong berjalan secara efektif melalui mekanisme yang disepakati bersama, serta dapat memelihara dan mengakomodasi semua unsur, fungsi, dan peran dalam program studi. Tata pamong didukung dengan budaya organisasi yang dicerminkan dengan ada dan tegaknya aturan, tatacara pemilihan pimpinan, etika dosen, etika mahasiswa, etika tenaga kependidikan, sistem penghargaan dan sanksi serta pedoman dan prosedur pelayanan (administrasi, perpustakaan, laboratorium, dan studio). Sistem tata pamong (input, proses, output, dan outcome serta lingkungan eksternal yang menjamin terlaksananya tata kelola yang baik) harus diformulasikan, disosialisasikan, dilaksanakan, dipantau, dan dievaluasi melalui peraturan dan prosedur yang jelas.

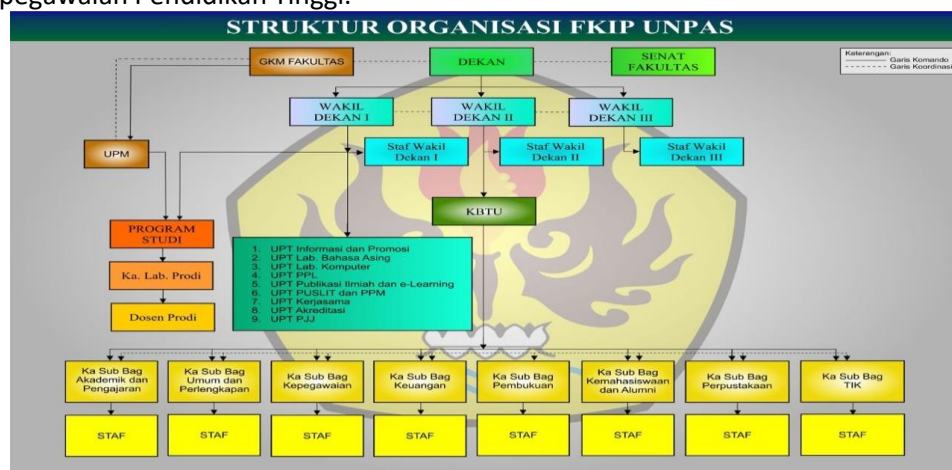
Rektor Unpas diangkat dan diberhentikan oleh Pengurus Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan atas usulan dan pertimbangan Senat Universitas, serta mendapat persetujuan Pembina Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan. Dalam

melaksanakan tugas sehari-harinya, Rektor dibantu oleh tiga orang Wakil Rektor yang bertanggung jawab langsung kepada Rektor. Wakil Rektor bidang akademik, selanjutnya disebut Wakil Rektor I, membantu Rektor memimpin pelaksanaan pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat, Wakil Rektor bidang administrasi umum dan keuangan, selanjutnya disebut Wakil Rektor II, membantu Rektor dalam memimpin pelaksanaan kegiatan di bidang keuangan dan administrasi umum. Wakil Rektor bidang kemahasiswaan, selanjutnya disebut Wakil Rektor III, membantu Rektor dalam memimpin pelaksanaan kegiatan di bidang kemahasiswaan dan alumni.

Telah ditetapkan peraturan dan diterapkan sistem dan pelaksanaan tata pamong di FKIP Unpas (berdasarkan 26 perihal Organisasi dan Tugas Fakultas) untuk memilih pemimpin dan membangun sistem tata pamong yang kredibel, akuntabel, transparan, bertanggung jawab. Struktur penyelenggaraan organisasi FKIP Universitas Pasundan mengacu kepada ketentuan pemerintah Nomor 60/1999 dan PP 57/1998, mengenai penyelenggaraan perguruan tinggi, serta semangat, cita-cita perjuangan, identitas Paguyuban Pasundan, dan statuta Universitas Pasundan, yakni mengagungkan agama Islam dan mengembangkan budaya Sunda. Struktur penyelenggaraan organisasi FKIP Unpas mengacu pada ketentuan pemerintah mengenai penyelenggaraan perguruan tinggi. Struktur organisasi FKIP Unpas terdiri dari: a) Dekan dan Wakil Dekan; b) Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi; c) Kepala Unit Pelayanan Teknis dan Kepala Laboratorium; d) Kepala Bagian Tata Usaha; dan e) Kepala Subbagian.

Dekan bertugas memimpin pelaksanaan Pendidikan dan Pengajaran, Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat, pembinaan sivitas akademika di lingkungan fakultas. Dalam melaksanakan tugas sehari-hari, Dekan dibantu oleh tiga orang Pembantu Dekan, yang terdiri dari: a) Wakil Dekan 1 Bidang Pendidikan dan Pengajaran; b) Wakil Dekan 2 Bidang Administrasi Umum; c) Wakil Dekan 3 Bidang Kemahasiswaan; d) Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi; dan e) Ketua Unit Pelaksana Teknis dan Kepala Laboratorium.

Mekanisme koordinasi yang melibatkan seluruh unsur sivitas akademika FKIP Unpas dilakukan secara berjenjang sesuai dengan masalah yang dihadapi dan sesuai dengan wewenang dan masing-masing tanggung jawabnya. Deskripsi struktur tersebut terlihat pada gambar 2.1. Rincian tugas pokok dan fungsi tata pamong tertuang dalam Surat Keputusan Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan tentang organisasi dan kepegawaian Universitas Pasundan sesuai SK No. 433/YPTP/SK/C/2012 tentang Peraturan Pokok Kepegawaian Pendidikan Tinggi.



Gambar 6 Struktur Organigram FKIP Universitas Pasundan

Organisasi dan sistem tata pamong yang baik (*good governance*) mencerminkan kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggungjawab, dan keadilan fakultas dalam mengelola program studi. Telah ditetapkan peraturan dan diterapkan sistem dan pelaksanaan tata pamong di FKIP Unpas (berdasarkan SK YPTP Nomor 447/YPTP/SK/A/2012 tentang Penetapan Perubahan Statuta Universitas Pasundan Pasal 26 perihal Organisasi dan Tugas Fakultas) untuk memilih pemimpin dan membangun sistem tata pamong yang kredibel, akuntabel, transparan, bertanggung jawab, dan adil, sebagai berikut.

a. Kredibel

Pimpinan FKIP Unpas telah dipilih melalui mekanisme yang telah ditetapkan berdasarkan SK YPTP Nomor 447/YPTP/SK/A/2012 tentang Penetapan Perubahan Statuta Universitas Pasundan Pasal 26 perihal Organisasi dan Tugas Fakultas serta SK Yayasan Nomor 437/YPTP/SK/C/2012 tertanggal 21 Desember 2012 tentang tata cara pengangkatan dan pemberhentian dekan di lingkungan Universitas Pasundan yang diturunkan ke dalam SOP UNPAS-PM-06.05 mengenai Prosedur Mutu Pemilihan Pimpinan Perguruan Tinggi. Pemilihan tersebut merupakan hasil seleksi penjurangan yang transparan, selektif, kredibel dan adil sehingga keberadaannya dapat dipertanggungjawabkan. Dalam melaksanakan tata pamong, pimpinan berpegang teguh pada peraturan Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan tentang Peraturan Pokok Kepegawaian Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan tahun 2012 dan Prosuder Mutu Universitas Pasundan tahun 2014 serta penyesuaian terhadap instrumen ISO 9001:2015 yang mencantumkan *Top Management* sebagai pokok keberhasilan suatu organisasi. Pimpinan Fakultas merupakan dosen tetap yang memiliki kredibilitas yang tinggi diantara dosen tetap yang ada di lingkungan FKIP Unpas. Memiliki moralitas yang tinggi dan kompetensi akademik yang handal, serta merupakan tokoh penggerak yang mampu menggerakkan semua lini bagian organisasi FKIP Unpas sesuai dengan tata aturan yang berlaku.

b. Transparan

Pimpinan FKIP Unpas telah melaksanakan tata pamong, menjalankan manajemen kepemimpinan dilakukan dengan transparan, semua informasi dapat diakses oleh semua pihak melalui komunikasi 3 arah, baik vertikal, horisontal, maupun diagonal serta semua sivitas akademik berhak menerima informasi secara transparan sesuai dengan Prosuder Mutu Universitas Pasundan tahun 2014.

c. Akuntabel

Pimpinan FKIP Unpas telah melaksanakan tata kelola organisasi dalam pencapaian visi, misi, dan tujuan FKIP Unpas secara akuntabel. Semua pekerjaan di bawah Dekan dan dipertanggungjawabkan secara akuntabel kepada dekan dan *stakeholders* terkait, untuk keuangan Dekan memberikan pertanggungjawaban kepada rektor untuk dipertanggungjawabkan melalui auditor eksternal, dan kegiatan lain antara lain: laporan hasil Satuan Pengawas Internal (SPI), rekomendasi Satuan Penjaminan Mutu Internal (SPMI). Pertanggungjawaban dengan pihak luar adalah hasil Monitoring dan Evaluasi Eksternal yang berhubungan dengan lembaga pemerintah, seperti antara lain, BPSDMPK-PMP, Konsorsium, Badan Pemeriksa Keuangan (BPK), BPKP (Badan Pengawas Keuangan dan Pembangunan) dan Inspektorat Jenderal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, serta Inspektorat Jenderal Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.

d. Bertanggung Jawab

Pimpinan FKIP Unpas telah melaksanakan tata pamong secara konsisten dalam upaya pencapaian visi, misi, dan tujuan FKIP Unpas. Secara esensial semua program dilaksanakan tuntas dan dipertanggungjawabkan kepada seluruh komponen di FKIP Unpas dan pimpinan (rektor). Sebagai pertanggungjawaban amanah yang sudah dikerjakan oleh Dekanat terhadap *stakeholders*, diwujudkan dalam bentuk implementasi struktur organisasi, tanggung jawab, serta pembagian wewenang dan otoritas yang berkeadilan.

e. Adil

Pimpinan FKIP Unpas telah melaksanakan tata pamong secara adil bahwa semua orang berhak untuk menduduki posisi pada organisasi FKIP Unpas secara proporsional, berdasarkan latar belakang dan kompetensi yang dimilikinya. Dekan memberikan kesempatan yang sama kepada semua pihak, setiap individu (SDM) memperoleh perlakuan yang sama berdasarkan ketentuan Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan (YPTP) mengenai Peraturan Pokok Kepegawaian Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan tahun 2012 dan Prosuder Mutu Universitas Pasundan yang dikeluarkan Universitas Pasundan tahun 2016.

2.2.2. Tata Kelola

Tata Kelola di program studi terdiri atas beberapa komponen, yakni: perencanaan, pengorganisasian, pemilihan dan penempatan personel, pelaksanaan, pemantauan dan pengawasan, pengendalian, penilaian, pelaporan, dan pengembangan sebagai wujud tindak lanjut evaluasi tata Kelola secara periodik. Berikut paparan komponen-komponen tersebut.

a. Perencanaan

UPPS telah menjalankan fungsi dan sistem manajemen secara operasional melalui perancangan kegiatan dan koordinasi dengan program studi yang dilakukan setiap semester, antara lain:

Penetapan dosen pengampu mata kuliah, pemutakhiran Rencana Pembelajaran Semester (RPS) oleh dosen pengampu, penjadwalan kuliah, serta penjadwalan dan penganggaran biaya. Penetapan dosen pengampu mata kuliah dilakukan dalam rapat dosen pada awal semester dengan memperhatikan kredibilitas, kualifikasi dan pengalaman dosen dalam mengampu mata kuliah. Pemutakhiran silabus dan RPS dilakukan pada rapat kerja, yang pelaksanaannya dikelola di tingkat fakultas untuk seluruh program studi yang berada di bawah pengelolaan FKIP Unpas. Penjadwalan kuliah oleh FKIP Unpas dilakukan dengan berkordinasi kepada sub bagian akademik (SBAK) fakultas dengan program studi, sementara penjadwalan dan penganggaran biaya untuk mata kuliah praktik pada laboratorium di bawah koordinasi FKIP Unpas dilakukan oleh pimpinan laboratorium. Sedangkan pada laboratorium yang dikelola oleh program studi dilakukan oleh pimpinan laboratorium yang berkoordinasi dengan pimpinan program studi program studi dan fakultas.

b. Pengorganisasian

Pengorganisasian FKIP Unpas telah disusun berdasarkan pertimbangan- pertimbangan yang prosedural dan kontekstual yang merujuk kepada peraturan YPT Pasundan yang bermuara kepada aturan- aturan pemerintah. Untuk menjalankan fungsinya, pimpinan fakultas dalam pemberdayaan sumber daya manusia diorganisasikan dengan cara: 1) Melaksanakan kegiatan dan sumber daya dosen untuk tingkat program studi; 2) Memfasilitasi pengajuan penelitian, pengabdian masyarakat para dosen yang mengajukan melalui koordinasi dengan program studi; 3) Memberikan persetujuan penunjukan dosen wali yang diajukan oleh program studi; 4) Memberikan persetujuan kepada program studi dalam menetapkan dosen pengampu mata kuliah; 5) Mengajukan hasil penetapan dosen pengampu mata kuliah kepada rektorat untuk diterbitkan surat keputusan penugasan; 6) Memfasilitasi program studi dalam pemutakhiran Rencana Program Semester (RPS); 7) Mengendalikan, mengkoordinasikan, memonitor dan menilai penyelenggaraan perkuliahan sesuai dengan penetapan jadwal perkuliahan; 8) Memberikan persetujuan dan menerbitkan SK dosen pembimbing skripsi yang diajukan oleh program studi; 9) Menyelenggarakan rapat kerja fakultas, seminar, dan pengabdian masyarakat untuk memfasilitasi program studi; 10) Memfasilitasi aktivitas evaluasi dengan menerbitkan surat keputusan kepanitiaan dan penyediaan fasilitas penunjang untuk pemutakhiran kurikulum program studi sesuai dengan Prosedur Mutu, Manual Mutu, Dokumentasi Sistem Mutu, Dokumen

Mutu, Serta Kebijakan Akademik dan Standar Akademik; dan 11) Melaksanakan pemutakhiran visi, misi dan tujuan FKIP Unpas dan memfasilitasi pemutakhiran visi, misi dan tujuan program studi.

c. Pemilihan dan Penempatan Personel

UPPS telah melaksanakan fungsi manajemen, melalui pembagian pekerjaan sesuai dengan deskripsi tugas masing-masing. Pelaksanaan program kegiatan FKIP Unpas sangat memperhatikan kompetensi sumber daya manusia yang terlibat dalam kegiatan. Kegiatan pembinaan akademis oleh dekanat dikoordinasikan dan didelegasikan kepada program studi yang dilaksanakan oleh dosen wali, berdasarkan penetapan SK Dekan FKIP Unpas. Kegiatan perkuliahan didelegasikan kepada program studi yang dilaksanakan oleh dosen pengampu mata kuliah yang dikendalikan oleh pimpinan program studi.

d. Pelaksanaan

UPPS secara umum telah memberikan teladan dalam melaksanakan tugasnya. Seperti antara lain bersifat kolegial, terbuka terhadap saran-saran yang bersifat membangun, selalu berusaha menambah pengetahuan, kritis terhadap permasalahan-permasalahan perkuliahan, sangat peduli kebersihan dan disiplin. Para wakil dekan merancang program kegiatan untuk setiap semester. Dalam pelaksanaan program kegiatan, dekanat FKIP Unpas memberdayakan pimpinan program studi dan komponen-komponen program studi (dosen, petugas akademik program studi, serta mahasiswa).

e. Pemantauan dan Pengawasan

UPPS melakukan pemantauan dan pengawasan terhadap program studi melalui optimalisasi lembaga penjaminan mutu fakultas dan program studi yaitu Gugus Kendali Mutu (GKM) dan Unit Penjamin Mutu (UPM) untuk menjamin tata kelola yang lebih baik. Pemantauan dan pengawasan dilaksanakan secara periodik, yaitu setiap semester dan mengacu pada SOP Penjaminan Mutu Unpas yang diintegrasikan ke dalam aplikasi Sistem Informasi Bukti SAPTO Unpas.

f. Pengendalian

Pengendalian aktivitas pencapaian visi, misi dan tujuan FKIP Unpas, UPPS telah melaksanakannya secara baik, memeriksa, mengoreksi dan memberikan umpan balik pada setiap perencanaan kegiatan, pelaksanaan kegiatan dan penilaian hasil agar lebih baik. Dekanat FKIP Unpas beserta pimpinan program studi memeriksa aktivitas pembelajaran di kelas pada awal pelaksanaan perkuliahan. Dekanat melakukan pengendalian administrasi penilaian, melalui pengarahan-pengarahan terhadap petugas administrasi pada setiap awal semester.

g. Penilaian

Penilaian terhadap kinerja tata kelola program studi dilaksanakan UPPS melalui auditor internal yaitu SPM Unpas secara periodik yang mengacu pada SOP Penjaminan Mutu Unpas dan terdokumentasikan dalam dalam SITI SAPTO.

h. Pelaporan

Hasil penilaian yang telah dilakukan oleh auditor internal, kemudian dilaporkan dalam rapat pleno pemantauan tata kelola UPPS, yang selanjutnya dibahas dalam rapat tinjauan manajemen untuk kemudian ditindaklanjuti menjadi program dan kebijakan fakultas.

i. Pengembangan

Dekanat mengarahkan program studi untuk memeriksa kontrak kredit mahasiswa dalam perencanaan studi *online* yang dilayani oleh dosen wali. Dekanat mengendalikan penggunaan Laboratorium, pengawasan proses perkuliahan, serta pengendalian aktivitas Badan Eksekutif Mahasiswa Dewan Perwakilan Mahasiswa. Dalam kaitan dengan penjaminan mutu, pengawasan dilakukan pula oleh Satuan Penjaminan Mutu (SPM) Universitas Pasundan yang berkoordinasi dengan FKIP Unpas, dan pengawasan kinerja komponen-komponen sumber daya manusia fakultas dan program studi dilakukan oleh Satuan Pengawas Internal (SPI).

2.2.3. Kepemimpinan

a. Kepemimpinan Operasional

Dekan FKIP telah berhasil menjalankan fungsi pimpinan operasional, yang secara lingkup organisasi telah menjalankan visi dan misi untuk pencapaian tujuan, yang ditunjukkan dengan kinerjanya dalam implementasi tugas dan wewenangnya, seperti antara lain dalam menyusun program kerja akademik dan pembinaan mahasiswa, memonitor, serta mengevaluasi keberhasilan implementasi program kerja. Penyelenggaraan perkuliahan tatap muka, sedangkan kegiatan praktikum didelegasikan kepada pimpinan yang ada di lingkungan FKIP Unpas, sementara pembinaan akademik mahasiswa dilakukan Dosen Wali. Pembinaan visi misi kepada dosen-dosen program studi dilakukan melalui workshop: Rencana Program Semester (RPS), GBPP dan Satuan Acara Perkuliahan (SAP); serta rapat dosen program studi. Di bidang keuangan fakultas merancang anggaran kegiatan program fakultas dan melaporkan kepada rektor. Kepemimpinan secara operasional diatur **dalam SK Rektor No. 21/Unpas.R/SK/Q/II/2014 tentang pemberlakuan SOP**. SK tersebut mengatur Dekan untuk menjalankan kepemimpinan secara operasional.

b. Kepemimpinan Organisasi

Dekan FKIP telah berhasil menjalankan tata kerja lembaga dan antarlembaga baik di internal maupun eksternal. Sebagai wujud kinerjanya kebijakan fakultas yang berkaitan dengan Unpas. Dekan mengimplementasikan program kerja bidang akademik dan pembinaan mahasiswa melalui monitoring implementasi program tahunan dan pembinaan mahasiswa. Berkaitan dengan implementasi akademik pada program-program praktik, program studi mendelegasikan penyelenggaraan praktik di unit pelaksana teknis (UPT) dan laboratorium di lingkungan FKIP Unpas. Keberhasilan Dekan FKIP Unpas dalam

melaksanakan kepemimpinan terukur dalam peningkatan mutu dan peninjauan mutu lembaga sesuai dengan **SK Rektor No. 23/Unpas.R/SK/Q/II/2014 tentang pemberlakuan Dokumen Mutu Universitas Pasundan**. Hal ini dapat terlihat bahwa kepemimpinan yang dijalankan oleh Dekan FKIP Unpas sesuai dengan prosedur mutu yang berlaku di Universitas Pasundan.

c. **Kepemimpinan Publik**

Dekan FKIP telah berhasil menjalin kerja sama dengan pihak-pihak lain secara mutual. Pada saat ini FKIP Unpas menjalin kerjasama dengan berbagai pihak, antara lain kerjasama dengan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP) kota Bandung, dan sekolah-sekolah dalam mengimplementasikan kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Berkaitan dengan pengabdian kepada masyarakat, dekan melakukan kerjasama dengan pimpinan desa dalam bentuk Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan fokus kegiatan turut serta membina masyarakat dan peningkatan kualitas pendidikan yang ada di desa tersebut, melakukan kerjasama dengan perguruan tinggi lain, baik dalam maupun luar negeri. Selain itu, Dekan sebagai pimpinan FKIP Unpas melakukan kerjasama penyelenggaraan Sertifikasi Guru dalam Jabatan, serta pembinaan manajemen sekolah di lingkungan Yayasan Pendidikan Pasundan. Pimpinan program studi telah berhasil mengkondisikan para dosennya untuk kerjasama dengan badan perencanaan pembangunan daerah (BAPPEDA) Jawa Barat untuk menyelenggarakan kegiatan kuliah kerja nyata (KKN) tematik, DPRD Jawa Barat dalam mengembangkan model penurunan angka buta aksara melalui model bernuansa literasi sains, dan beberapa pihak lain di luar kampus.

2.2.4. Kerjasama

Pelaksanaan Kerjasama program studi dengan Lembaga mitra terangkum pada tabel di bawah ini.

Tabel 2.2.2 Data Kerjasama

No.	Nama Lembaga Mitra	Tingkat			Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama	Manfaat/Output	Durasi dan Waktu	Bukti/Tautan*
		Inter-nasional	Nasional	Lokal				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Bidang Pendidikan								
1	One Asia Foundation	V			International Course of One Asia Community	Mahasiswa mendapatkan pembelajaran dari berbagai dosen Internasional	2019-2024	Perjanjian Kerja Sama
2	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan		V		Pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru	Peningkatan Kualitas Kompetensi Dosen dalam pelaksanaan pembelajaran. Peningkatan pengabdian masyarakat dengan terlibat secara langsung dengan peserta. dan Meningkatkan kualitas penelitian khususnya dalam pembuatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	2017-2020	Perjanjian Kerja Sama
3	Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat			V	Program Asistensi Mengajar di Sautuan pendidikan bagi Mahasiswa sebagai Implementasi Program MBKM	Mahasiswa dapat memperkuat kompetensinya dengan belajar langsung di lapangan untuk mengenal kultur sekolah, membantu guru dalam merencanakan pembelajaran di kelas dan mempraktikkan kegiatan proses pembelajaran di kelas	2020-2025	Perjanjian Kerja Sama
4	Universitas Terbuka		V		Pelaksanaan Praktikum IPA dan Biologi	Memberikan Kesempatan kepada Mahasiswa UT untuk melakukan Praktikum IPA dan Biologi di kampus FKIP Unpas	2020-2024	Perjanjian Kerja Sama
5	Thepsatri Rajabath University and SEAMEO	V			Pertukaran pelajar dan magang	Mendapatkan perbandingan pembelajaran yang dilakukan di luar negeri, menjalin jejaring sosial dan kesempatan melanjutkan studi dan peluang pekerjaan, meningkatkan kualitas pengabdian.	2016 (Satu Semester)	Perjanjian Kerja Sama
6	Chounbuk National University	V			Letter of Agreement for Research Collaboration	Meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) dalam bidang pendidikan, pengabdian dan penelitian.	2017 - 2020	Perjanjian Kerja Sama
7	Universitas Tadulako		V		Kerjasama dalam Penyelenggaraan Kegiatan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM)	Meningkatkan program-program pelaksanaan MBKM khususnya di bidang pertukaran mahasiswa, pertukaran dosen, penelitian publikasi, pengabdian kepada masyarakat, proyek kemanusiaan, serta pelaksanaan kegiatan ilmiah lainnya.	2021-2026	Perjanjian Kerja Sama
8	Pemerintah Kabupaten Ciamis			V	Kerjasama di Bidang Pendidikan, Pelatihan, Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat	1. Meningkatkan kualitas pembelajaran 2. Meningkatkan jejaring dalam melaksanakan pengabdian 3. Meningkatkan kualitas pelaksanaan tugas dan fungsi masing-masing khususnya dalam bidang penelitian.	2019 - 2024 (Lima Tahun)	1. Surat Perjanjian Kerja Sama 2. MoU dan MoA 3. Video Testimoni 4. Evaluasi Program
9	Pemerintah Daerah Kota Bandung			V	Kerja Sama Tridharma Perguruan Tinggi	1. Meningkatkan kualitas pembelajaran 2. Meningkatkan jejaring dalam melaksanakan pengabdian 3. Meningkatkan kualitas pelaksanaan tugas dan fungsi masing-masing khususnya dalam	2019 - 2024 (Lima Tahun)	1. Surat Perjanjian Kerja Sama 2. MoU dan MoA 3. Video

No.	Nama Lembaga Mitra	Tingkat			Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama	Manfaat/Output	Durasi dan Waktu	Bukti/Tautan*
		Inter-nasional	Nasional	Lokal				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						bidang penelitian.		Testimoni 4. Evaluasi Program
10	U-Learning		V		Kerja Sama dalam Bidang Penyelenggaraan Pembelajaran Jarak Jauh	1. Meningkatkan kualitas pembelajaran 2. Meningkatkan jejaring dalam melaksanakan pengabdian 3. Meningkatkan kualitas pelaksanaan tugas dan fungsi masing-masing khususnya dalam bidang penelitian.	2019 - 2024 (Lima Tahun)	Perjanjian Kerja Sama, MoU dan MoA, Penjaminan Mutu dan Video Testimoni
11	Kabupaten Pangandaran			V	Kerja Sama Tridharma Perguruan Tinggi	Pengembangan kelembagaan dengan memanfaatkan sumber daya yang dapat disediakan oleh masing-masing pihak dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi Pembelajaran, Penelitian dan Pengabdian	2017 - 2021 (Empat Tahun)	Perjanjian Kerja Sama, MoU dan MoA, Penjaminan Mutu dan Video Testimoni
12	UTK Thailand	V			Pertukaran pelajar	Pengembangan kelembagaan dengan memanfaatkan sumber daya yang dapat disediakan oleh masing-masing pihak dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi Pembelajaran, Penelitian dan Pengabdian	2019 - 2021 (Dua Tahun)	Perjanjian Kerja Sama, MoU dan MoA, Penjaminan Mutu dan Video Testimoni
13	ASIA e University	V			Kerja Sama Tridharma Perguruan tinggi	Pengembangan kelembagaan dengan memanfaatkan sumber daya yang dapat disediakan oleh masing-masing pihak dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi Pembelajaran, Penelitian dan Pengabdian	2019 - 2024 (Lima Tahun)	Perjanjian Kerja Sama
14	Kementerian Pertahanan Republik Indonesia		V		Kerja Sama Pelaksanaan Bela Negara	1. Meningkatkan cinta tanah air dan bela negara. 2. Meningkatkan kualitas pembelajaran, penelitian dan penegeabdian.	2019 - 2024 (Lima Tahun)	1. Surat Perjanjian Kerja Sama 2. MoU dan MoA 3. Video Testimoni 4. Evaluasi Program
15	PT Raja Grafindo Persada		V		Kerja Sama Tridharma Perguruan Tinggi	Pengembangan kelembagaan dengan memanfaatkan sumber daya yang dapat disediakan oleh masing-masing pihak dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi Pembelajaran, Penelitian dan Pengabdian	2019 - 2021 (Dua Tahun)	1. Surat Perjanjian Kerja Sama 2. MoU dan MoA 3. Video Testimoni 4. Evaluasi Program
16	Pemerintah Daerah Kabupaten Karawang			V	Kerja Sama Tridharma Perguruan Tinggi	Pengembangan kelembagaan dengan memanfaatkan sumber daya yang dapat disediakan oleh masing-masing pihak dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi Pembelajaran, Penelitian dan Pengabdian	2019 - 2021 (Dua Tahun)	1. Surat Perjanjian Kerja Sama 2. MoU dan MoA 3. Video Testimoni 4. Evaluasi Program
17	Pemerintah Daerah Kabupaten Ciamis			V	Kerja Sama Tridharma Perguruan Tinggi	Pengembangan kelembagaan dengan memanfaatkan sumber daya yang dapat disediakan oleh masing-masing pihak dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi Pembelajaran, Penelitian dan Pengabdian	2019 - 2024 (Lima Tahun)	1. Surat Perjanjian Kerja Sama 2. MoU dan MoA 3. Video Testimoni 4. Evaluasi

No.	Nama Lembaga Mitra	Tingkat			Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama	Manfaat/Output	Durasi dan Waktu	Bukti/Tautan*
		Inter-nasional	Nasional	Lokal				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
								Program
18	STKIP Pasundan		V		Lembaga Sertifikasi profesi	Meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) dalam meningkatkan Pembelajaran, Pengabdian dan Penelitian	2019 - 2021	Perjanjian Kerja Sama
19	Pemerintah Daerah Kabupaten Serang			V	Kerja Sama Tridharma Perguruan Tinggi	Pengembangan kelembagaan dengan memanfaatkan sumber daya yang dapat disediakan oleh masing-masing pihak dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi	2019 - 2020 (Satu Tahun)	1. Surat Perjanjian Kerja Sama 2. MoU dan MoA 3. Video Testimoni 4. Evaluasi Program
20	Kantor Wilayah Kementerian Hukum dan HAM Jawa Barat			V	Peningkatan Sumber Daya Manusia	Pengembangan kelembagaan dengan memanfaatkan sumber daya yang dapat disediakan oleh masing-masing pihak dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi Pembelajaran, Penelitian dan Pengabdian	2019 - 2023	Perjanjian Kerja Sama
21	Baitul Maal ItQan			V	Halal Center	Meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) dalam meningkatkan Pembelajaran, Pengabdian dan Penelitian	2019 - sekarang	Perjanjian Kerja Sama
Jumlah		6	7	8				
Bidang Penelitian								
1	Yayasan Pendidikan Dasar dan Menengah (YPDM) Pasundan			V	Kerja sama di bidang Pendidikan, pelatihan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat	Melakukan kerja sama di bidang Pendidikan, penelitian, pelatihan, dan pengabdian kepada masyarakat.	2019-2024	Perjanjian Kerja Sama
2	International Course of One Asia Community	V			International Course of One Asia Community	melakukan kerjasama penelitian	2019-2024	Perjanjian Kerja Sama
3	Balai Penelitian Tanaman Sayuran Lembang		V		Kuliah Lapangan dan Penelitian	Menambah Wawasan Keilmuan tentang budidaya tanaman sayuran	2019-2023	Perjanjian Kerja Sama
4	Dinas Lingkungan Hidup Provinsi Jawa Barat			V	Citarum Harum	Kerjasama penelitian dan pelestarian lingkungan	2019-2022	Perjanjian Kerja Sama
5	Chonbuk National University	V			Kerja sama di bidang Pendidikan, pelatihan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat	Melakukan kerja sama di bidang Pendidikan, penelitian, pelatihan, dan pengabdian kepada masyarakat.	2017-2020	Perjanjian Kerja Sama
6	Universitas Terbuka		V		Pelaksanaan Praktikum IPA dan Biologi	Pelaksanaan Praktikum IPA dan Biologi	2017-2020	Perjanjian Kerja Sama

No.	Nama Lembaga Mitra	Tingkat			Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama	Manfaat/Output	Durasi dan Waktu	Bukti/Tautan*
		Inter-nasional	Nasional	Lokal				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
7	YPDM Pasundan			V	Kerja Sama Tridharma Perguruan Tinggi	1. Meningkatkan kualitas pembelajaran 2. Meningkatkan jejaring dalam melaksanakan pengabdian 3. Meningkatkan kualitas pelaksanaan tugas dan fungsi masing-masing khususnya dalam bidang penelitian.	2019 - 2024 (Lima Tahun)	1. Surat Perjanjian Kerja Sama 2. MoU dan MoA 3. Video Testimoni 4. Evaluasi Program
8	Pemerintah Daerah Kabupaten Ciamis		V		Kerja Sama Tridharma Perguruan Tinggi	1. Meningkatkan kualitas pembelajaran 2. Meningkatkan jejaring dalam melaksanakan pengabdian 3. Meningkatkan kualitas pelaksanaan tugas dan fungsi masing-masing khususnya dalam bidang penelitian.	2019 - 2024 (Lima Tahun)	1. Surat Perjanjian Kerja Sama 2. MoU dan MoA 3. Video Testimoni 4. Evaluasi Program
9	Pemerintah Daerah Kota Bandung		V		Kerja Sama Tridharma Perguruan Tinggi	Pengembangan kelembagaan dengan memanfaatkan sumber daya yang dapat disediakan oleh masing-masing pihak dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi Pembelajaran, Penelitian dan Pengabdian	2019 - 2024 (Lima Tahun)	1. Surat Perjanjian Kerja Sama 2. MoU dan MoA 3. Video Testimoni 4. Evaluasi Program
Jumlah		2	4	3				
Bidang Pengabdian kepada Masyarakat (PKM)								
1	Yayasan Pendidikan Dasar dan Menengah (YPDM) Pasundan			V	Kerja sama di bidang Pendidikan, pelatihan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat	Melakukan kerja sama di bidang Pendidikan, penelitian, pelatihan, dan pengabdian kepada masyarakat.	2019-2024	Perjanjian Kerja Sama
2	International Course of One Asia Community	V			International Course of One Asia Community	melakukan kerjasama penelitian	2019-2024	Perjanjian Kerja Sama
3	Balai Penelitian Tanaman Sayuran Lembang		V		Kuliah Lapangan dan Penelitian	Menambah Wawasan Keilmuan tentang budidaya tanaman sayuran	2019-2023	Perjanjian Kerja Sama
4	Dinas Lingkungan Hidup Provinsi Jawa Barat			V	Citarum Harum	Kerjasama penelitian dan pelestarian lingkungan	2019-2022	Perjanjian Kerja Sama
5	Chonbuk National University	V			Kerja sama di bidang Pendidikan, pelatihan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat	Melakukan kerja sama di bidang Pendidikan, penelitian, pelatihan, dan pengabdian kepada masyarakat.	2017-2020	Perjanjian Kerja Sama
6	Kabupaten			V	Kuliah Kerja Nyata	Melakukan Pengabdian pada masyarakat melalui kegiatan KKN	2015-2025	Perjanjian Kerja Sama

No.	Nama Lembaga Mitra	Tingkat			Judul dan Ruang Lingkup Kerja Sama	Manfaat/Output	Durasi dan Waktu	Bukti/Tautan*
		Inter-nasional	Nasional	Lokal				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Ciamis							
7	Kabupaten Garut			V	Pelatihan Penyusunan KTI Bagi guru	Melakukan Pengabdian dalam penyusunan KTI bagi Guru	2018-2024	Perjanjian Kerja Sama
8	Kabupaten Cianjur			V	Pelatihan Penyusunan KTI Bagi guru	Melakukan Pengabdian dalam penyusunan KTI bagi Guru	2018-2024	Perjanjian Kerja Sama
9	Kabupaten Purwakarta			V	Kuliah Kerja Nyata	Melakukan Pengabdian pada masyarakat melalui kegiatan KKN	2019-2025	Perjanjian Kerja Sama
10	Kabupaten Majalengka			V	Kuliah Kerja Nyata	Melakukan Pengabdian pada masyarakat melalui kegiatan KKN	2018-2025	Perjanjian Kerja Sama
11	Dinas Ketahanan Pangan dan Peternakan Jawa Barat			V	PKm Melalui Magang	Melakukan PKm melalui magang pada DKPP Jawa Barat	2022-2025	Perjanjian Kerja Sama
Jumlah		2	1	8				
Bidang Pengembangan Kelembagaan: SDM, Sarana/Prasarana, Publikasi, HKI, Paten, Teknologi Pembelajaran, dll.								
1	Universiti Malaysia Sabah	V			studi banding	sebagai dasar pertimbangan pimpinan sebagai pemangku kebijakan, mengetahui kompetensi lulusan agar bersaing di kancah internasional	2020-2023	Perjanjian Kerja Sama
2	NS. Devil Co. Ltd, South Korea	V			Pengembangan LMS UBL	Pemanfaatan LMS UBL untuk pembelajaran	2020-2024	Perjanjian Kerja Sama
3	One Asia Foundation	V			Pertukaran Pelajar	meningkatkan kerja sama dan kualitas pendidikan	2019-2024	Perjanjian Kerja Sama
4	UTK Thailand	V			Pertukaran pelajar	Pengembangan kelembagaan dengan memanfaatkan sumber daya yang dapat disediakan oleh masing-masing pihak dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi Pembelajaran, Penelitian dan Pengabdian	2019 - 2021 (Dua Tahun)	Perjanjian Kerja Sama
5	Universitas Tadulako		V		Pertukaran pelajar	Meningkatkan program-program pelaksanaan MBKM khususnya di bidang pertukaran mahasiswa, pertukaran dosen, penelitian publikasi, pengabdian kepada masyarakat, proyek kemanusiaan, serta pelaksanaan kegiatan ilmiah lainnya.	2021-2026	Perjanjian Kerja Sama
Jumlah		4	1					

2.3. Penjaminan Mutu

Sistem Penjaminan Mutu di lingkungan Universitas Pasundan (Unpas) telah dilaksanakan sejak 2007 setelah dibentuk Unit Penjaminan Mutu di tingkat Universitas yang di namakan Sistem Penjaminan Mutu Internal atau disingkat SPMI yang bertanggungjawab langsung kepada Rektor Unpas. SPMI Unpas memiliki tujuan meningkatkan mutu secara berkelanjutan dan Akuntabel untuk mewujudkan visi melalui pelaksanaan misi dalam memenuhi pemangku kepentingan melalui pelaksanaan tridharma Perguruan Tinggi, selain itu juga bertujuan untuk menjamin mutu pendidikan agar menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dan mampu bersaing di Tingkat Nasional dan Internasional. Keberadaan SPMI adalah untuk menjamin pelaksanaan penjaminan mutu internal secara berkelanjutan.

Di tingkat Fakultas dibentuk unit penjamin mutu dengan nama Gugus Kendali Mutu (GKM), bertugas untuk untuk menjamin pelaksanaan penjaminan mutu internal secara berkelanjutan ditingkat FKIP dan dalam aktifitasnya bertanggung jawab kepada Direktur FKIP, sementara di tingkat prodi terdapat Unit Pengendalian Mutu (UPM) yang melaksanakan penjaminan mutu pada proses akademik dan non akademik yang berlangsung di tingkat prodi dan bertanggung jawab kepada pimpinan prodi. Adapun dokumen yang sudah dibuat oleh SPMI Unpas yang dijadikan rujukan untuk pelaksanaan penjaminan mutu ditingkat FKIP dan prodi, adalah standar dan manual penetapan, pelaksanaan, evaluasi pelaksanaan, pengendalian pelaksanaan, dan peningkatan sistem penjaminan mutu internal untuk standar nasional Pendidikan (SNP). Selain itu dilengkapi dengan dokumen Kebijakan Mutu Universitas Pasundan yang berisi tentang visi misi, tujuan, Luang lingkup kebijakan, definisi istilah, rincian kebijakan, daftar standar, dan daftar manual prosedur (SOP) penjaminan mutu yang dilaksanakan di lingkungan Universitas Pasundan.

2.3.1. Kebijakan

Kebijakan penjaminan mutu merujuk pada:

- Undang-undang No. 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.
- Permenristek No. 62 tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
- Surat Keputusan Rektor Nomor: 38a/Unpas.R/SK/Q/III/2013 tentang implementasi sistem penjaminan mutu.

2.3.2. Pelaksanaan

Pelaksanaan penjaminan mutu di Program Studi merupakan refleksi perwujudan dari kebijakan penjaminan mutu yang telah ditetapkan oleh perguruan tinggi. Pelaksanaan penjaminan mutu terdiri atas: a) siklus sistem penjaminan mutu, b) tahapan sistem penjaminan mutu internal, c) tahapan sistem penjaminan mutu internal dalam siklus PPEPP.

a. Siklus Sistem Penjaminan Mutu

Sistem penjaminan mutu pada perguruan tinggi diatur oleh Permenristekdikti nomor 62 tahun 2016. Pada peraturan tersebut tercantum siklus Sistem Penjaminan Mutu Internal di perguruan tinggi terdiri dari lima tahapan, yaitu Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan atau yang disingkat menjadi PPEPP. Siklus PPEPP ini haruslah tercermin dalam mekanisme Sistem Penjaminan Mutu Internal pada tiap perguruan tinggi terkhusus FKIP UNPAS.



Gambar 7 Siklus Sistem Penjaminan Mutu Internal

- 1) Penetapan adalah kegiatan penetapan standar untuk standar- standar yang telah ditetapkan oleh Perguruan Tinggi
- 2) Pelaksanaan adalah kegiatan yang dilakukan dalam rangka pemenuhan standar
- 3) Evaluasi adalah kegiatan membandingkan antara luaran pelaksanaan dengan standar
- 4) Pengendalian adalah kegiatan analisis penyebab ketidaktercapaian dan/atau penyimpangan pelaksanaan atas standar untuk dilakukan tindakan koreksi/perbaikan
- 5) Peningkatan adalah kegiatan perbaikan standar agar lebih tinggi dibandingkan dengan standar yang telah ditetapkan.

Uraian masing masing siklus berikut yang adalah yang dilaksanakan ditingkat universitas yang dijadikan pijakan dalam system penjaminan mutu di FKIP, sebagai berikut:

(1) Penetapan Standar Pendidikan Tinggi

Tahap penetapan standar oleh Universitas Pasundan merupakan penetapan semua standar dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi di Universitas Pasundan yang secara utuh membentuk Sistem penjaminan mutu Internal (SPMI). Dimana

penetapan standar tidak dimaknai sebagai pengesahan saja, tetapi mulai dari tahap perumusan standar Universitas Pasundan. Berikut ini adalah langkah-langkah dalam penetapan standar dikti:

- (a) Menyiapkan dan mempelajari berbagai bahan dalam menetapkan standar dikti antara lain: peraturan perundang-undangan di bidang pendidikan tinggi, nilai dasar yang dianut perguruan tinggi, visi, misi dan tujuan perguruan tinggi, hasil analisa SWOT (strengths, weakness, opportunities, threats).
- (b) Melakukan **benchmarking** atau studi banding ke perguruan tinggi lain jika dipandang perlu untuk memperoleh informasi, pengalaman, dan saran. FKIP UNPAS melakukan *external benchmarking* ke PT dinilai sudah lebih matang dalam pelaksanaan penjaminan mutu yaitu ke Universitas Gajah Mada (UGM) Yogyakarta, Tim SPM Unpas yang didampingi oleh perwakilan Fakultas yang diwakili oleh para Wakil Dekan dari seluruh Fakultas dan FKIP di lingkungan Universitas Pasundan, melakukan kunjungan ke Kantor Penjaminan Mutu (KJM) UGM pada tahun 2014, dari hasil kegiatan *benchmarking* ke KJM-UGM diperoleh hasil analisis Tim SPM Unpas, sebagai berikut ; bahwa pelaksanaan secara menyeluruh SPM-PT di UGM dimulai pada tanggal 11 Oktober 2004 yang dideklarasikan oleh Rektor, walaupun konsep tentang penjaminan mutu sudah disosialisasikan kepada seluruh pimpinan, pengurus, dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan di tingkat universitas dan fakultas sejak tahun 2002. Pada tahun 2007 KJM-UGM membantu penyusunan portofolio Universitas untuk proses akreditasi institusi oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT). Ruang lingkup kegiatan KJM-UGM diperluas tanggung jawab dan wewenangnya yang semula meliputi 1) penjaminan Mutu Pendidikan dan 2) penjaminan mutu pengabdian kepada masyarakat. termasuk penjaminan mutu jurnal UGM untuk mendorong jurnal UGM terakreditasi DIKTI dan Scopus, akan tetapi selanjutnya dikembangkan tanggung jawab dan wewenangnya menjadi: 1) Bidang Penjaminan Mutu Pendidikan, 2) Bidang Penjaminan Mutu Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat dan 3) Bidang Informasi dan Sistem Pendukung. Pelaksanaan penjaminan mutu oleh KJM-UGM secara teknis melaksanakan 11 siklus SPM-PT/ SPMI dan AMAI/ AMI program studi jenjang S-1,6 siklus SPM-PT/ SPMI dan AMAI/ AMI program studi jenjang S-2, 5 siklus SPM-PT/ SPMI dan AMAI/ AMI program studi jenjang S-3 dan Vokasi. Dari hasil diskusi dengan pengelola KJM-UGM diperoleh simpulan, bahwa siklus penjaminan mutu sangat penting perannya dalam peningkatan mutu Universitas dan akreditasi, Implementasi siklus PPEPP akan mempengaruhi nilai SPME. Selain itu juga, standar mutu yang telah ditetapkan dan dipakai di SPMI dapat digunakan di dalam SPME. Hasil analisis *benchmarking* inilah yang dijadikan contoh pelaksanaan SPM di Universitas Pasundan saat ini.

Untuk kegiatan *benchmark* ke Perguruan Tinggi di luar negeri, pada hari Kamis, 21-23 Agustus 2018, Ketua Satuan Penjaminan Mutu (SPM) Universitas Pasundan, Ir. Yusep Ikhrawan, M.Sc., Ph.D berkunjung ke **Kasetsart University Bangkok, Thailand** untuk meninjau seberapa baik SPM Universitas Pasundan apabila dibandingkan dengan Universitas-Universitas yang ada di Asean khususnya Thailand. Ir. Yusep juga sempat meninjau beberapa aspek Penjaminan Mutu dari berbagai standar yang ada di universitas tersebut. Penjaminan mutu di Kasetsart University Bangkok disebut "Quality Assurance Kasetsart University" (Bangkok, Thailand). Kriteria kerangka penjaminan mutunya meliputi: a). *Quality of Graduates*, b). *Quality of Teaching and Learning*, c). *Quality of Academic Support*, d). *Quality of Research and Innovation*, e). *Quality of Academic Services* f). *Quality of Preservation of Arts and Cultures*, g). *Quality of Administration and Management* and h). *Quality of Internal Quality Assurance System*.

Dari hasil kunjungan tersebut diperoleh informasi yang berharga dalam proses penjaminan mutu di Kasetsart University Bangkok, Thailand, selain melakukan *assessment* terhadap proses akademik dan non akademik tapi juga melakukan *assessment* terhadap seni budaya dan melakukan *assessment* terhadap sistem penjaminan mutu internal mereka.

- (c) Menyelenggarakan pertemuan dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal Universitas Pasundan sebagai wahana untuk mendapatkan saran, bahan pemikiran, ide, atau informasi yang dapat digunakan untuk merumuskan standar Universitas Pasundan.
- (d) Merumuskan semua standar dikti yang akan menjadi tolak ukur dalam penyelenggaraan pendidikan di Universitas Pasundan, dimana jumlah standar tersebut sudah tercantum dalam kebijakam SPMI Perguruan Tinggi. Dalam merumuskan standar struktur bahasa norma atau kaidah mengandung unsur: ABCD, yaitu *Audience* (subyek), *Behaviour* (predikat), *Competence* (obyek), *Degree* (keterangan).
- (e) Melakukan Uji publik kepada pemangku kepentingan internal dan eksternal Universitas Pasundan untuk mendapatkan saran perbaikan sekaligus sosialisasi.
- (f) Melakukan perbaikan standar Universitas Pasundan dengan memperhatikan uji publik, termasuk redaksi atau struktur bahasa dalam pernyataan standar.
- (g) Menetapkan pemberlakuan standar dikti tersebut dengan peraturan pemimpin perguruan tinggi berdasarkan mekanisme yang ditetapkan dalam statuta Universitas Pasundan

Adapun perumusan standar dikti dapat dilakukan oleh:

- (1) Tim ad hoc yang dibentuk dan diberi kewenangan oleh pemimpin perguruan tinggi dalam hal ini Rektor Universitas Pasundan yang beranggotakan semua pejabat struktural saja atau gabungan antara beberapa pejabat struktural dan dosen.

- (2) Lembaga/unit penjaminan mutu Universitas Pasundan dalam hal ini Ketua Satuan Penjamin Mutu (SPM) sebagai koordinator atau fasilitator perumusan standar dikti dengan bantuan semua unit kerja di lingkungan Universitas Pasundan sesuai domain/bidang kerja atau kompetensi pihak yang bertugas di unit tersebut.

(2) Pelaksanaan standar pendidikan tinggi

Esensi tahap pelaksanaan standar di Universitas Pasundan adalah di tingkat universitas, tingkat fakultas, pascasarjan, program studi dan seluruh unit kerja pendukungnya untuk menjalankan semua standar yang sudah ditetapkan mulai dari rektor dan pembantu rektorat, dekanat, ketua lembaga, kepala biro, ketua program studi, dosen, tenaga pendidikan dan mahasiswa. Oleh karena itu proses penjaminan mutu tidak mungkin hanya dilakukan oleh unit penjaminan mutu di tingkat universitas saja melainkan memberdayakan unit penjaminan mutu di tingkat fakultas tingkat FKIP dan di tingkat pengelola program studi.

(3) Evaluasi standar pendidikan tinggi

Pada tahap ini, perguruan tinggi dan seluruh unit yang berada didalamnya harus melakukan evaluasi atau penilaian proses, keluaran (*output*) dan hasil (*outcome*) dari pelaksanaan setiap standar Universitas Pasundan yang dapat berbentuk:

- (a) *Diagnostic evaluation* yaitu evaluasi yang bertujuan mengetahui kelemahan atau kendala yang dapat menghalangi pelaksanaan isi standar dan mengambil langkah yang diperlukan untuk mengatasi kelemahan kendala tersebut.
- (b) *Formative evaluation* yaitu evaluasi yang bertujuan memantau proses pelaksanaan standar untuk mengambil tindakan pengendalian, apabila ditemukan kesalahan atau penyimpangan yang dapat berakibat isi standar tidak terpenuhi, atau memperkuat pencapaian pelaksanaan standar.
- (c) *Summative evaluation* yaitu evaluasi yang bertujuan menganalisis hasil akhir pelaksanaan standar sehingga dapat disimpulkan, tentang efektivitas, keberhasilan dan dampak dari pelaksanaan standar. Termasuk ke dalam evaluasi hasil akhir ini pula kegiatan yang disebut audit. Apabila *Summative evaluation* dilakukan pihak eksternal disebut akreditasi.

Apabila dilihat dari pihak yang harus melaksanakan evaluasi, dapat diuraikan sebagai berikut.

- (1) Evaluasi harus dilakukan oleh *Audience* dari setiap standar dikti.
- (2) Evaluasi harus dilakukan oleh pejabat struktural yang merupakan *Audience* dari setiap standar dikti dan sebagai bagian dari tugas, wewenang serta tanggungjawab sesuai struktur organisasi di Universitas Pasundan pada unit masing masing yang disebut dengan evaluasi melekat.
- (3) Evaluasi dilakukan oleh lembaga unit penjaminan mutu. Evaluasi ini disebut dengan evaluasi internal perguruan tinggi dan jika pelaksanaannya dilakukan oleh semua unit akan menghasilkan evaluasi diri perguruan tinggi.
- (4) Evaluasi eksternal oleh BAN-PT dan/ lembaga akreditasi mandiri, Evaluasi lainnya dapat dilakukan oleh akuntan publik dalam bidang keuangan.

Hal yang dievaluasi adalah terdiri atas:

- a) Proses
- b) Prosedur atau mekanisme
- c) Keluaran atau produk
- d) Hasil atau dampaknya

Dengan demikian dalam evaluasi diri maupun audit internal, hal yang perlu dievaluasi adalah keempat hal tersebut dimana diperlukan data, informasi dan alat bukti yang menjadi objek evaluasi. Bahan ini dikumpulkan dari formulir atau dokumen pencatatan, perekaman mutu atas pelaksanaan standar.

(4) Pengendalian standar pendidikan tinggi

Pengendalian merupakan tindak lanjut atas hasil yang diperoleh dari kegiatan evaluasi. Hal ini berarti tindak lanjut tersebut dapat dilakukan terhadap hasil evaluasi diri, audit internal, maupun hasil akreditasi. Jika evaluasi menunjukkan bahwa pelaksanaan standar telah sesuai dengan yang direncanakan maka dipastikan standar terpenuhi, maka langkah pengendalian yang diambil mempertahankan hal positif tersebut agar tetap berjalan. Sebaliknya, jika dalam evaluasi pelaksanaan standar ditemukan kekeliruan, ketidaktepatan, kekuarangan atau kelemahan yang dapat menyebabkan kegagalan pencapaian standar harus dilakukan langkah pengendalian yang berupa tindakan korektif atau perbaikan untuk memastikan pemenuhan standar. Terdapat beberapa jenis tindakan korektif sebagai tindak lanjut dari hasil evaluasi mulai dari penyelenggaraan rapat pimpinan yang khusus membahas hasil evaluasi hingga pelaksanaan tindakan korektif tertentu, misalnya instruksi, teguran, peringatan, penghentian kegiatan, investigasi, atau pemeriksaan mendalam dan penjatuhan sanksi ringan hingga berat. Tindakan korektif ini harus didasarkan pada setiap Standar Dikti.

(5) Peningkatan standar pendidikan tinggi

Tahap peningkatan standar Universitas Pasundan merupakan kegiatan meningkatkan isi atau luas lingkup standar Universitas Pasundan dalam SPMI. Kegiatan ini di sebut *kaizen* atau *continuous quality improvement* yang dilakukan karena adanya perkembangan masyarakat, kemajuan ilmu dan teknologi serta peningkatan tuntutan kebutuhan pemangku kepentingan internal dan/eksternal Universitas Pasundan.

Selanjutnya hasil dari *kaizen* adalah penciptaan standar baru untuk menggantikan standar sebelumnya, sehingga siklus SPMI dimulai kembali dengan tahap penetapan standar Universitas Pasundan yang baru. Keberhasilan dalam pelaksanaan SPMI memerlukan dukungan dari semua pihak yang berkepentingan meliputi:

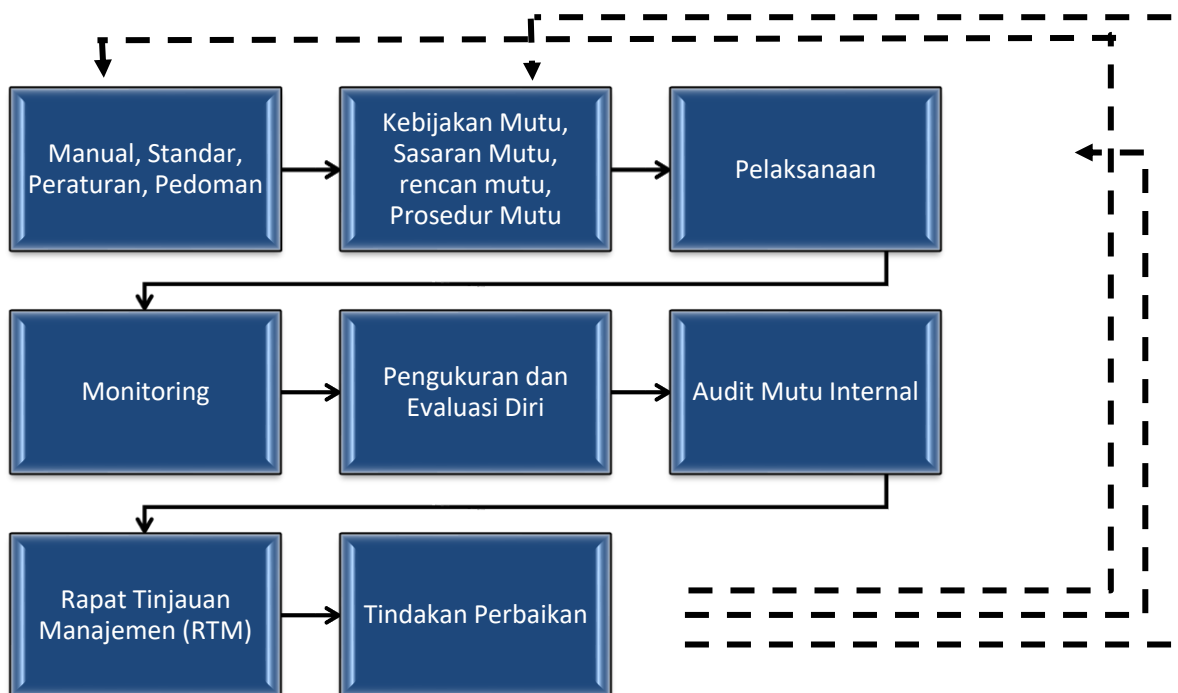
- (a) **Komitmen** dari semua unsur dalam perguruan tinggi termasuk unsur Yayasan untuk perguruan tinggi yang diselenggarakan oleh masyarakat.
- (b) **Perubahan paradigma** atau pola pikir dari paradigma yang selalu tergantung pada pengawasan dan pengendalian vertikal oleh Pemerintah, ke paradigma baru yaitu kemandirian/otonomi dalam melakukan pengawasan, pengendalian dan penjaminan mutu oleh perguruan tinggi itu sendiri (*internally driven*).
- (c) **Perubahan sikap** dari para pengelola perguruan tinggi yang awalnya bekerja tanpa didasarkan pada perencanaan dan tanpa memerhatikan visi perguruan tinggi, menjadi sikap yang konsisten pada prinsip “merencanakan apa yang akan dikerjakan dan mengerjakan apa yang telah direncanakan”.
- (d) **Pengorganisasian** penjaminan mutu secara sistematis, baik melalui pembentukan sebuah unit atau lembaga khusus penjaminan mutu atau dengan cara menyatukan/melekatkan tata laksana penjaminan mutu tersebut dalam proses manajemen perguruan tinggi, atau alternatif pengorganisasian lain.

b. Tahapan Sistem Penjaminan Mutu Internal

Tahapan sistem penjaminan mutu internal diawali dari penetapan tentang standar mutu, peraturan dan pedoman mutu yang ditetapkan oleh Senat sebagai Lembaga normative dan Rektor sebagai pimpinan eksekutif perguruan tinggi.

Rektor memberdayakan Satuan Penjamian Mutu untuk menyusun Kebijakan Mutu, Sasaran Mutu, Rencana Mutu dan Prosedur Mutu untuk dijadikan acuan pencapaian mutu pada pelaksanaan proses akademik dan non akademik di unit kerja rektorat, Fakultas, FKIP, Program Studi dan unit kerja pendukung lainnya. Pada setiap semester unit penjamin mutu tingkat fakultas, yaitu Gugus Kendali Mutu (GKM) melakukan monitoring dan Pengukuran dan Evaluasi Diri berdasarkan capaian mutu di tingkat Program Studi yang dilakukan oleh Unit Penjamian Mutu (UPM), setelah hasil Monitoring dan Evaluasi (Monev) dari GKM diserahkan ke SPM melalui aplikasi SITI-SAPTO, maka selanjutnya dilakukan proses Audit Mutu Internal yang dilaksanakan oleh Satuan Pengawas internal (SPI).Laporan hasil audit dari SPI diserahkan kepada Dekan Fakultas/ Direktur Pascasjana untuk dibawa pada Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) yang dipimpin oleh Dekan Fakultas / Direktur FKIP dan dihadiri oleh unsur pimpinan program studi dan perwakilan dosen tetap juga dari unsur tenaga kependidikan diwakili oleh kepala unit kerja yang terkait.

Hasil pembahasan RTM itulah yang dijadikan pedoman utuk dekan Fakultas/Direktur FKIP untuk melakukan tindakan perbaikan sesuai dengan temuan audit, tindakan perbaikan bukan hany pada perbaikan proses pada pelaksanaan akademik maupun non akademik, bahkan dari temuan audit tersebut dapat dijadikan perbaikan pula pada kebijakan dan instrument-instrument standar instrument mutu, sehingga dapat menghasilkan pembaharuan pada kebijakan mutu, sasaran mutu, rencana mutu dan prosedur mutu. Secara skematis bisa dilihat pada gambar 2.3 di bawah ini.



Gambar 8 Tahapan Sistem Penjaminan Mutu Internal Universitas Pasundan

c. Tahapan Sistem Penjaminan Mutu Internal dalam Siklus PPEPP

Berdasarkan tahapan sistem penjaminan mutu tersebut, jika dikaitkan dengan siklus SPMI dengan pendekatan PPEPP (Penetapan, pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian dan Peningkatan).

Diawali dengan tahap Penetapan yaitu berupa kegiatan penyusunan Manual, Standar, Peraturan dan Pedoman tentang mutu yang di tetapkan oleh Rektor dengan pertimbangan Senat Universitas, dijadikan dasar dalam tahap kedua yaitu

Pelaksanaan, dimana untuk guidance dalam pelaksanaan proses akademik dan non akademik berpedoman pada dokumen mutu yang sudah ditetapkan oleh Satuan Penjamin Mutu (SPM) di tingkat Universitas.

Tahap ketiga yaitu Evaluasi, merupakan proses monitoring dan evaluasi (Monev) mutu internal yang dilaksanakan oleh unit penjamin mutu di tingkat fakultas / Pascasarjana yaitu oleh Gugus Kendali Mutu (GKM) dan di tingkat program Studi oleh Unit penjamin Mutu (UPM). Pada tahap keempat yaitu tahap Pengendalian, Hasil Monev yang berbasis aplikasi SITI-SAPTO di sampaikan GKM ke SPM untuk selanjutnya dilakukan proses audit oleh Satuan Pengawas Internal (SPI), baik berdasarkan data mutu yang sudah dientry melalui aplikasi, juga dilakukan visitasi tim SPI ke masing-masing program studi dan Fakultas/FKIP, untuk proses klarifikasi dan mengukur tingkat kepatuhan pada standar mutu.

Tahap kelima adalah tahap Peningkatan, dimana laporan hasil temuan audit dari SPI diserahkan kepada pimpinan Fakultas/Pascasarjana yang kemudian dibawa pada Rapat Tinjauan Manajemen (RTM), guna dijadikan masukan dan pedoman pimpinan dalam melakukan peningkatan mutu baik pada proses akademik maupun proses non akademik dan berikutnya dijadikan umpan balik untuk perbaikan secara berkelanjutan (*continuous improvement*) pada standar mutu berikutnya, seperti dalam petakan dalam Gambar 2.4 berikut;



Gambar 9 Tahapan Sistem Penjaminan Mutu Internal dalam Siklus PPEPP Universitas Pasundan

2.3.3. Evaluasi

Evaluasi penjaminan mutu dilakukan oleh auditor dari Satuan Pengawas Internal (SPI) Perguruan Tinggi. Secara umum penjaminan mutu di lingkungan UPPS telah dilakukan sesuai dengan kebijakan yang telah ditetapkan oleh PT. Evaluasi dilakukan secara berkala per semester yang meliputi bidang: a) Pendidikan dan Pengajaran, b) Penelitian, c) Pengabdian kepada Masyarakat, dan d) Penunjang. Indikator ketercapaian kegiatan tersebut terhimpun dalam aplikasi SITI-SAPTO Unpas yang terdapat pada laman <http://dikjar.unpas.ac.id/siti-sapto/>.

Analisis SWOT Tata Pamong, Tata Kelola, Dan Kerja Sama

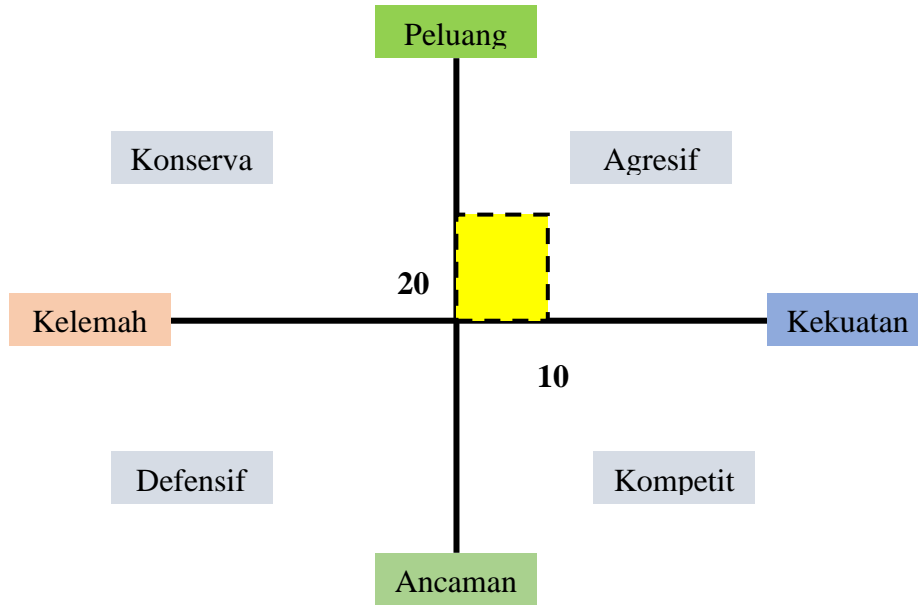
Tabel 1. Analisis Faktor Internal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Strength (kekuatan)				
1	Sistem tata pamong di Program Studi telah berjalan efektif dengan menerapkan prinsip kredibel, akuntabel, transparan, bertanggung jawab, dan adil	17	3	51
2	Tata Kelola di program studi dibangun dengan beberapa komponen, yakni: perencanaan, pengorganisasian, pemilihan dan penempatan personel, pelaksanaan, pemantauan dan pengawasan, pengendalian, penilaian, pelaporan, dan pengembangan sebagai wujud tindak lanjut evaluasi tata Kelola secara periodik	16	3	48
3	Program Studi telah menjalin kerjasama dengan mitra baik tingkat lokal, nasional maupun internasional	17	3	51
Jumlah Skor		50		150
Weakness (kelemahan)				
1	belum optimalnya lembaga kerja sama dengan pemangku kepentingan (<i>Stakeholders</i>); <i>Tracer study</i> belum terlaksana secara rutin dan berkelanjutan, sehingga peran dan potensi alumni belum dipetakan dan dimanfaatkan secara optimal; dan belum optimalnya peran struktur kelembagaan di bawah naungan pengurus besar paguyuban pasundan, YPT Pasundan dan YPDM Pasundan sebagai input calon mahasiswa baru.	30	-3	-90
2	Kuantitas Kerjasama Tingkat Nasional dan Internasional belum optimal	20	-2	-40
Jumlah Skor		50		-130
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		150 + (-130) = 20		

Tabel 2. Analisis Faktor Eksternal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
-----	--------	-----------	--------	------

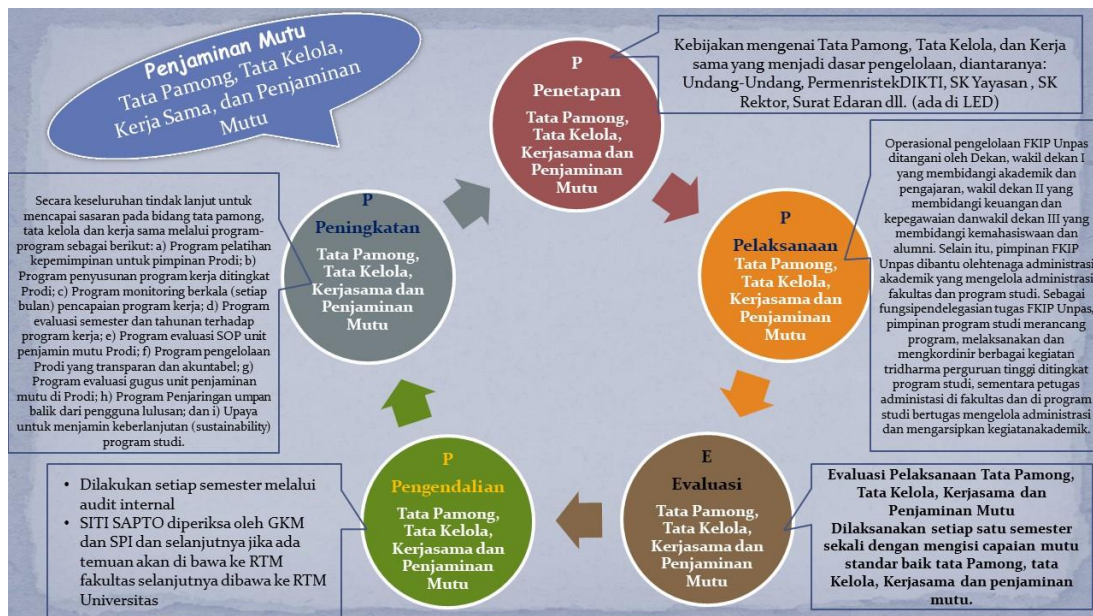
Opportunity (Kesempatan)				
1	Sistem Tata Kelola dan Tata Pamong dapat ditingkatkan terutama dengan media pemanfaatan teknologi yang mutakhir	30	3	90
2	Mitra Kerjasama Program Studi dapat memberi dampak pada pelaksanaan tata kelola	20	3	60
Jumlah Skor		50		150
Treat (Tantangan)				
1	Optimalisasi tata pamong dan tata kelola dalam setiap unit masih diperlukan komunikasi yang lebih baik	20	-2	-20
2	Kesulitan menjalin mitra kerjasama internasional sesuai dengan tuntutan capaian program studi	30	-3	-90
Jumlah Skor		50		-110
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		150 + (-110) = 40		



Gambar 10 Grafik Hasil Analisis SWOT

2.3.4. Tindak Lanjut

Tindak lanjut penjaminan mutu dilakukan berdasarkan evaluasi yang telah dilakukan SPI PT. Adapun tindak lanjut yang perlu ditingkatkan adalah: a) peningkatan jumlah penelitian antara DTPS dan mahasiswa, b) penambahan jumlah Lembaga mitra dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat terutama mitra tingkat internasional, c) peningkatan publikasi ilmiah, terutama pada jurnal bereputasi baik tingkat nasional maupun internasional, d) penyesuaian penelitian dan PkM DTPS dengan topik unggulan UPPS dan PT.



Gambar 11 Siklus PPEPP Tata Pamong, Tata Kelola, Kerja Sama, dan Penjaminan Mutu

KRITERIA 3. MAHASISWA

Universitas Pasundan telah memiliki sistem rekrutmen dan seleksi calon mahasiswa baru yang sangat baik untuk program sarjana, magister dan doktor. Sistem tersebut telah dilaksanakan dengan konsisten. Universitas Pasundan sudah mempunyai kebijakan sistem rekrutmen dalam proses penerimaan mahasiswa baru yang telah dijalankan dengan sangat baik dan konsisten. Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB) Universitas Pasundan (Unpas) dilakukan sesuai dengan Standar Operasional Prosedur (SOP) Unpas Nomor: UNPAS-PM-24.01 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru, yang di dalamnya menjelaskan aturan-aturan tentang PMB Unpas.

3.1. Rekrutmen dan Tes Seleksi Mahasiswa Baru

3.1.1. Kebijakan

Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB) Universitas Pasundan (Unpas) dilakukan sesuai dengan Standar Operasional Prosedur (SOP) Unpas Nomor: UNPAS-PM-24.01 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru, yang di dalamnya menjelaskan aturan-aturan tentang PMB Unpas. Adapun rincian Kebijakan Rekrutmen mahasiswa baru di Universitas Pasundan mengacu pada beberapa dokumen kebijakan sebagai berikut:

- a. Standar Nasional Pendidikan Tinggi UNPAS Kode/No: STD/UNPAS/DIK.02 tentang Standar Mahasiswa.
- b. Renstra 5 tahun FKIP Universitas Pasundan yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi(SNPT).
- c. SOP UNIVERSITAS PASUNDAN-PM-24.01 tentang penerimaan mahasiswa baru (PMB) dengan prinsip adil, akuntabel, fleksibel, transparan, dan efisien.
- d. SK Rektor Nomor: 01/Unpas.R/SK/Q/I/2015 tentang Ketentuan Penerimaan Mahasiswa Baru Universitas Pasundan,
- e. SK Rektor Nomor: 240/Unpas.R/SK/I/2017 tentang Panduan Penerimaan Mahasiswa Baru, dan Pedoman Akademik FKIP Unpas.

Arah Kebijakan penerimaan mahasiswa baru di lingkungan Universitas Pasundan untuk beberapa tahun kedepan (2022 sd 2027) telah mempertimbangan hal strategis diantaranya bagi calon mahasiswa baru yang memiliki:

1. Potensi akademik dan kemampu secara ekonomi,
2. Keterbatasan fisik dan kebijakan ini sudah diimplementasikan dengan sangat baik.
3. Prestasi akademik dan non akademik
4. para hafidz Al Quran.

3.1.2. Pelaksanaan

3.1.2.1. Rekrutmen dan Tes Seleksi Mahasiswa Baru

Penerimaan mahasiswa baru Program Sarjana pada Universitas Pasundan diselenggarakan dengan prinsip:

- a. adil, yaitu tidak membedakan agama, suku, ras, jenis kelamin, umur, kedudukan sosial, kondisi fisik, dan tingkat kemampuan ekonomi calon mahasiswa, dengan tetap memperhatikan potensi dan prestasi akademik calon mahasiswa dan kekhususan Program Studi di lingkungan Universitas Pasundan;
- b. akuntabel, yaitu dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas;
- c. fleksibel, yaitu diselenggarakan beberapa kali (dibuka 3 gelombang pendaftaran) dan setiap calon mahasiswa dapat menempuh paling banyak 2 (dua) kali tes;
- d. efisien, yaitu penyelenggaraan tes masuk UNPAS menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, pelibatan sumber daya manusia, dan fleksibilitas waktu; dan
- e. transparan, yaitu pelaksanaan penerimaan mahasiswa baru UNPAS dilakukan secara terbuka dan hasil pelaksanaan dapat diakses secara mudah.

Penerimaan Mahasiswa Baru Unpas dilakukan dengan dua pola seleksi sebagai berikut:

- 1) **Jalur Tes**, Jalur ini diselenggarakan dengan cara menjaring calon mahasiswa baru secara terbuka untuk umum. Dalam pelaksanaannya, calon mahasiswa dapat mendaftar secara online dan onsite. Jalur ini memiliki dua pola tes yaitu:
 - a) Tes tertulis (*Paper Based Test*), tes dilakukan serentak di semua kampus Unpas dan dijadwalkan per gelombang/periode (dilakukan dari 2017-2019) sedangkan 2020-2021 tes dilakukan secara on line mengingat pandemic yang terjadi sejak desember 2019.
 - b) Tes menggunakan komputer (*Computer Based Test*), tes dilakukan per individu maupun kelompok dengan menggunakan komputer yang telah disiapkan panitia kapan saja peserta siap, ini dilakukan dari 2017-2019, sedangkan 2020-2021 dilakukan secara on line dikarenakan adanya pandemi.
- 2) **Jalur PMDK/Jalur Prestasi**, Jalur ini diselenggarakan dengan cara menjaring calon mahasiswa baru secara terbuka untuk umum, berdasarkan pada kriteria tertentu. Misalnya prestasi akademik sewaktu di SMA/SMK yang ditunjukkan oleh buku rapor selama beberapa semester; calon mahasiswa yang memiliki prestasi non akademik, seperti olahraga/atlit, baik nasional maupun internasional; atau calon mahasiswa yang memiliki prestasi lainnya, misalnya dalam musik/karya

seni.

3.1.2.2. Kualitas Input Calon Mahasiswa Baru

Penjaminan mutu penerimaan mahasiswa baru (PMB) maka proses PMB didasarkan pada SOP UNIVERSITAS PASUNDAN-PM-24.01 tentang penerimaan mahasiswa baru (PMB) dengan prinsip adil, efisien, fleksibel, transparan, dan akuntabel. Metode rekrutmen bagi mahasiswa baru diselenggarakan oleh Panitia Penerimaan Mahasiswa Baru Universitas Pasundan dan FKIP Universitas Pasundan yaitu melalui Penelusuran Minat dan Kemampuan (PMDK), dan tes. Jenis tes tersebut terbagi menjadi dua yaitu: a) Tes kemampuan Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia; b) Universitas Pasundan *admission test* (tes kemampuan akademik). Adanya tes kemampuan akademik menghasilkan kualitas masukan (mahasiswa baru) menjadi lebih baik.

Kedua jenis tes tersebut dapat mengidentifikasi kemampuan dan potensi calon mahasiswa dalam menjalankan proses pendidikan dan memenuhi standar pencapaian pembelajaran yang ditetapkan serta menjaga kualitas input mahasiswa. Hal ini berdampak pada aktivitas dan kreativitas individu saat mengikuti proses pembelajaran menjadi lebih baik.

Berdasarkan mekanisme kebijakan yang telah ditentukan, prodi/fakultas/universitas melaksanakan seleksi calon mahasiswa berdasarkan pertimbangan daya tampung, jumlah peminat, proporsi pendaftar terhadap daya tampung, dan proporsi mahasiswa yang diterima dan yang registrasi dalam lima tahun terakhir. Rekrutmen mahasiswa baru FKIP Unpas dilakukan melalui beberapa tahapan berikut: penyebaran informasi, pendaftaran (*offline* atau *online*), pengecekan administrasi, ujian saringan masuk pengumuman, dan registrasi. Adapun untuk menjaga kualitas input mahasiswa, proses seleksi mahasiswa baru sejak tahun 2018/2019 telah menggunakan sistem *safe exam browser* yang mencegah calon mahasiswa untuk mencari jawaban di internet. Serta menetapkan *passing grade* berupa nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil tes seleksi masuk dan juga wawancara berdasarkan sop unpas-pm-24-01 yang telah ditetapkan Universitas Pasundan. Hal ini berdampak pada tingginya kualitas input mahasiswa yang terdapat pada Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Pasundan terlihat dari rasio jumlah pendaftar dengan daya tampung yang menghasilkan rasio 1:3 dalam lima tahun terakhir. Hal ini bisa dilihat pada table 3.1.2.2

Tabel 3.1.2.2. Mahasiswa Reguler

Tahun Akademik	Daya Tampung	Jumlah Calon Mahasiswa Reguler		Jumlah Mahasiswa Baru Reguler	Jumlah Total Mahasiswa Reguler
		Ikut Seleksi	Lulus Seleksi		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
TS-4	70	205	70	67	390
TS-3	120	302	120	116	361
TS-2	100	307	100	98	353
TS-1	100	280	100	97	268
TS*	60	140	60	59	346
Jumlah	450	1234	450	437	1718

Berdasarkan Tabel 3.1.2.2 dapat terlihat bahwa Prodi Pendidikan Biologi mengalami peningkatan jumlah pendaftar setiap tahunnya. Tingginya daya tarik Animo calon mahasiswa baru mendaftar ke Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Pasundan juga terlihat dari terjadinya peningkatan jumlah pendaftar dalam tiga tahun terakhir lebih dari 10% terutama pada TS-1 sampai TS-4, namun mengalami penurunan pada TS. Hal ini disebabkan karena bencana global dunia yaitu pandemic CoVID 19. Meskipun demikian di TS-1 penurunan mahasiswa pendaftar tidak signifikan bahkan relative stabil di tahun pertama COVID. Pada perkembangannya Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Pasundan senantiasa menyesuaikan jumlah pendaftar terhadap daya tampung mahasiswa dengan mempertimbangkan berbagai sumber daya yang dimiliki, seperti menjaga rasio dosen dengan mahasiswa serta ketersediaan sarana dan prasarana agar kualitas pembelajaran dan layanan dapat optimal diberikan. Upaya yang telah dilakukan FKIP Unpas untuk meningkatkan animo calon mahasiswa adalah dengan mengadakan bentuk kegiatan promosi dan juga penyampaian informasi melalui berbagai media cetak maupun media elektronik. seperti membuat iklan yang terpasang di *billboard* yang terletak dilokasi strategis tepatnya dipintu keluar gerbang tol Pasteur, mengoptimalkan website FKIP Unpas <https://fkip.unpas.ac.id> dan website Prodi Pendidikan Biologi FKIP Unpas <https://biologi.fkip.unpas.ac.id/>, serta memanfaatkan official akun media sosial FKIP Unpas diantaranya facebook <https://www.facebook.com/fkipunpas> dan <https://www.facebook.com/pages/category/College---university/Pendidikan-Biologi-FKIP-Unpas-111543646881104/>, Instagram Biologi. unpas dan kanal youtube https://www.youtube.com/channel/UCbUshJRaxEaydim6_bYsDzA. Upaya lain yang dilakukan adalah dengan mengadakan berbagai kegiatan seperti seminar, penelitian, dan pengambian kepada masyarakat yang salah satu tujuannya adalah menunjukkan eksistensi FKIP Unpas kepada masyarakat. FKIP Unpas juga senantiasa menjalin hubungan dan komunikasi yang baik dengan berbagai pihak seperti alumni, dan juga pihak sekolah melalui guru BK dalam rangka meningkatkan animo calon mahasiswa baru FKIP Unpas.

3.1.2.3. Daerah Asal Calon Mahasiswa Baru

Calon mahasiswa baru yang mendaftar sebagian besar berasal dari Jawa Barat, Bangka Belitung, Banten, Sumatera Selatan, Lampung, Kepulauan Riau, dan berbagi kota yang tersebar di Jawa Barat seperti Majalengka, Cirebon, Lembang, Cimahi, Karawang, Cianjur, Garut, Sumedang, Serang Banten, Tangerang, Indramayu, Cilacap, Bogor, Pandeglang, Tasikmalaya, Subang,

Purwakarta, Lebak, sukabumi.

Data calon mahasiswa reguler Program Studi Pendidikan Biologi yang diakreditasi dalam lima tahun terakhir dapat dilihat pada tabel 3.1.2.3.1.

Tabel 3.1.2.3.1 Calon Mahasiswa Dalam Negeri

Tahun Akademik	Asal Kota/Kabupaten/Provinsi	Jumlah Calon Mahasiswa Reguler		Jumlah Total Mahasiswa Reguler
		Laki-Laki	Perempuan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
TS-4	3	25	180	67
TS-3	5	32	268	116
TS-2	4	37	270	98
TS-1	4	28	252	97
TS	2	15	125	59
Jumlah		137	1095	437

Keberadaan mahasiswa asing menjadi salah satu indikator dari daya tarik suatu perguruan tinggi, FKIP Unpas memiliki empat orang mahasiswa asing yang tersebar pada setiap tahun akademik. Sebagaimana tersaji dalam tabel 3.1.2.3.2 berikut:

Tabel 3.1.2.3.2 Calon Mahasiswa Luar Negeri

Tahun Akademik	Asal Negara	Jumlah Calon Mahasiswa Reguler <i>Fulltime/Partime</i>		Jumlah Total Mahasiswa Reguler
		Laki-Laki	Perempuan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
TS-4				
TS-3				
TS-2	1	1	0	1
TS-1				
TS				
Jumlah		1	0	1

Berdasarkan tabel 3.1.2.3.2 dapat disimpulkan bahwa mahasiswa asing di FKIP Universitas Pasundan hanya ada di Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Sedangkan di Prodi Pendidikan Biologi belum terdapat mahasiswa asing, hal ini dikarenakan belum optimalnya realisasi dan implementasi kerjasama dengan pihak asing. Berbagai upaya telah dilakukan untuk terus mendorong daya tarik Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Pasundan khususnya terhadap keberadaan mahasiswa asing, mulai dari melakukan kerjasama dengan kampus yang berada di luar negeri, melakukan kegiatan seminar Internasional sampai dengan program pemberian beasiswa pertukaran mahasiswa.

3.1.3. Evaluasi

Hasil evaluasi dan analisis SWOT terkait rekrutmen mahasiswa baru pada Program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas disajikan pada gambar berikut:

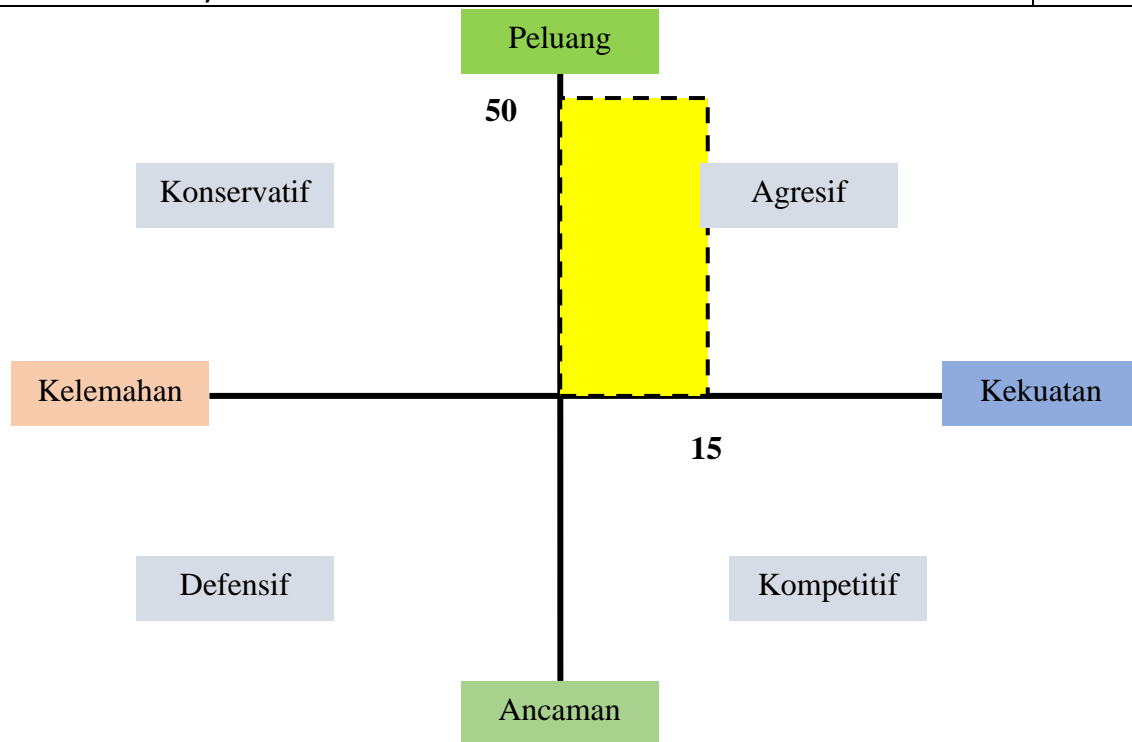
Tabel 3.1.3.1. Analisis Faktor Internal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Strength (kekuatan)				
1	Adanya kebijakan yang mendukung penerimaan mahasiswa baru	15	3	45
2	Proses PMB yang adil, transparan, akuntabel, fleksibel, dan efektif	15	3	45
3	Fasilitas PMB yang memadai	15	3	45
4	Beasiswa untuk mahasiswa baru	5	2	10
Jumlah Skor		50		145
Weakness (kelemahan)				
1	Belum adanya mahasiswa asing pad Prodi pendidikan Biologi FKIP UNPAS	30	-3	-90
2	Terjadi penurunan jumlah mahasiswa pada saat pandemi	20	-2	-40
Jumlah Skor		50		-130
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		145 + (-130) = 15		

Tabel 3.1.3.2. Analisis Faktor Eksternal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Opportunity (Kesempatan)				

1	Masih banyaknya pendaftar yang masuk ke prodi pendidikan Biologi dengan rata-rata perbandingan 1:3 antara pendaftar dan mahasiswa lolos seleksi	50	3	150
Jumlah Skor		50		150
Treat (Tantangan)				
1	Kebijakan pemerintah terkait program PPG yang membolehkan lulusan di luar Prodi kependidikan menjadi Guru	50	-2	-50
Jumlah Skor		50		-100
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		150 + (-100) = 50		



Gambar 12 Grafik Hasil Analisis SWOT

Tinjauan terhadap efektivitas kebijakan tersebut mengungkapkan bahwa kebijakan tersebut telah mengatasi sejumlah masalah, termasuk evaluasi kinerja akademik siswa yang dibuktikan dengan nilai rapor melalui PMDK. Tes Seleksi masuk UNPAS digunakan untuk mengukur kapasitas kognitif lainnya. Untuk menjaga kualitas input bagi calon mahasiswa baru, hal ini dilakukan. Jumlah siswa yang tertarik mendaftar di PS selama tiga tahun terakhir terus meningkat sebesar 10% meskipun di tahun TS mengalami penurunan akibat pandemic, namun demikian peningkatan ini menunjukkan bahwa Program studi Pendidikan Biologi semakin diminati.

3.1.4. Tindak Lanjut

Dengan mempertimbangkan rasio normal, dimana pada saat ini (2022) jumlah mahasiswa program Studi Pendidikan Biologi tercatat di PDDIKTI sebanyak 437 orang dan jumlah dosen sebanyak 14 orang dosen dengan rasio 32,03% , maka pertumbuhan mahasiswa diperkirakan hanya sebesar rata rata 10% sd 15% saja, meskipun pada tahun 2020 terjadi pandemi COVID 19 jumlah mahasiswa UNPAS bertambah . Namun demikian pada tahun 2021 mengalami penurunan sekitar 40 mahasiswa dari biasanya. kebijakan pimpinan Unpas lebih banyak mempertimbangkan aspek kualitas dan secara bertahap mengurangi student body S-1.

Tabel 3.1.4. Upaya Tindak Lanjut

Poin tindak lanjut	Upaya tindak lanjut	Waktu pelaksanaan
Peningkatan jumlah mahasiswa asing	<ol style="list-style-type: none"> Tampilan website resmi Program studi Pendidikan biologi dengan dua bahasa yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Promosi dan jalinan kerjasama dengan mitra luar negeri untuk menjangkau calon mahasiswa dari luar negeri. Bentuk kegiatan tersebut antara lain membuka program kegiatan pertukaran mahasiswa secara langsung melalui program PPL di luar negeri sambil mempromosikan PS. 	Setiap tahun
Peningkatan jumlah mahasiswa selama pandemi	<ol style="list-style-type: none"> Pembaharuan tampilan dan konten pada media promosi setiap tahun yang disesuaikan perkembangan media informasi yang informatif untuk masyarakat. Optimalisasi penggunaan media sosial dalam promosi penerimaan mahasiswa baru baik melalui website, dan optimalisasi penggunaan media sosial tingkat fakultas dan program studi. Peningkatan layanan Kesehatan dalam upaya pencegahan penularan penyakit 	Setiap tahun

Upaya-upaya lain yang dilakukan dalam meningkatkan layanan kepada mahasiswa baru diantaranya:

1. Mendorong upaya-upaya untuk mengembangkan potensi para mahasiswa secara optimal dengan mengembangkan minat, bakat dan kreativitas mahasiswa;
2. Mengembangkan budaya akademik, publikasi karya-karya mahasiswa pada skala lokal, regional, nasional, dan internasional;
3. Mengembangkan KKN tematik sebagai upaya mendekatkan mahasiswa dan meningkatkan kepekaan terhadap problematika yang terjadi di masyarakat;
4. Mendorong budaya berprestasi bagi mahasiswa Universitas Pasundan baik dalam bidang akademik dan non akademik dengan cara mengikutsertakan mahasiswa pada berbagai kegiatan lomba/kejuaraan/event skala nasional dan internasional;
5. Mengembangkan sistem tracer study (pelacakan lulusan) yang handal sehingga keberadaan alumni dan diketahui secara update;
6. Memfasilitasi mahasiswa untuk bisa melaksanakan berbagai bentuk kegiatan pembelajaran (BKP) MBKM di berbagai kampus maupun dunia industry ataupun pemerintahan, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman yang banyak dan dapat mengambil hak mereka untuk belajar di luar kampus minimal 20 sks sesuai dengan IKU2.
7. Mengembangkan jejaring dan kerjasama dengan institusi dan perusahaan nasional dan internasional untuk menyalurkan lulusan Unpas.

3.2. Program Layanan dan Pembinaan Mahasiswa

3.2.1. Kebijakan

Kebijakan yang digunakan oleh FKIP Universitas Pasundan terkait program layanan dan pembinaan mahasiswa dalam bidang minat, bakat, penalaran dan keprofesian meliputi:

1. Layanan minat dan bakat mahasiswa diatur pada Prosedur Mutu Universitas Pasundan nomor UNPASPM-18.10 tentang Pelayanan Minat dan Bakat.
2. Prosedur Mutu Universitas Pasundan nomor UNPAS-PM-18.11 tentang Pengembangan Potensi Mahasiswa dan Kealumnian.
3. Layanan Bimbingan dan Konseling (BK) kepada mahasiswa diatur pada Prosedur Mutu Universitas Pasundan nomor UNPAS-PM-08.01.
4. Layanan beasiswa mahasiswa diatur pada Prosedur Mutu Universitas Pasundan nomor UNPAS-PM-18.10 tentang Pelayanan Beasiswa.
5. Layanan kesehatan dan sosial diatur pada Prosedur Mutu Universitas Pasundan nomor UNPAS-PM-18.18 tentang Pelayanan Kesehatan dan Sosial.
6. SOP UNIVERSITAS PASUNDAN-PM-08,01 tentang proses bimbingan akademik atau perwalian dan kegiatan konseling, guna menjamin proses belajar mahasiswa dapat berjalan sesuai dengan waktu dan mutu yang direncanakan.
7. SOP UNIVERSITAS PASUNDAN-PM-08,02 tentang penjaminan mutu proses pembelajaran guna memastikan mahasiswa layanan proses pembelajaran yang baik sesuai dengan ketentuan.
8. SOP UNIVERSITAS PASUNDAN-PM-18 tentang kemahasiswaan dan alumni yang mencakup layanan beasiswa, minat dan bakat, layanan pengembangan potensi mahasiswa dan alumni, *tracerstudy*, serta layanan kesehatan dan sosial, ditetapkan sebagai acuan pelayanan bagi mahasiswa Universitas Pasundan Bandung.
9. SOP UNIVERSITAS PASUNDAN-PM-07,04 tentang kepuasan mahasiswa bertujuan untuk mengukur tingkat kepuasan mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar serta aktivitas lain yang menyertai.

3.2.2. Pelaksanaan

Dalam rangka mengoptimalkan pelayanan kepada mahasiswa guna tercapainya hasil pembelajaran yang sesuai dengan Capaian pembelajaran Lulusan tiap prodi maka terdapat Layanan kemahasiswaan yang ada pada FKIP Unpas dan dapat diakses dengan sangat baik oleh mahasiswa program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas. Adapun bentuk layanan yang diberikan kepada mahasiswa adalah sebagai berikut:

1. Layanan bimbingan akademik dan konseling

Layanan bimbingan akademik dan konseling yang terdapat pada FKIP Unpas dilakukan oleh setiap dosen wali. Dosen wali memberikan bimbingan kepada mahasiswa yang dilakukan secara periodik setiap awal semester. Dosen wali melakukan konseling dan bimbingan kepada mahasiswa yang memiliki indeks prestasi (IP) di bawah 2,75. Cara yang ditempuh antara lain, lebih mengaktifkan kelompok belajar, monitoring khusus dosen wali kepada mahasiswa yang memerlukan penanganan khusus prestasi akademik. prosedur dari kegiatan bimbingan dapat dilakukan baik secara langsung ataupun online. Konsultasi akademik dilaksanakan pada awal semester, dilakukan tiga kali setiap semesternya. Hasil yang dicapai yaitu dapat membantu mahasiswa dalam menyelesaikan permasalahan yang sifatnya akademik maupun non-akademik. Capaian layanan bimbingan akademik mahasiswa menunjukkan tren yang stabil meningkat setiap tahunnya. Hal ini menunjukkan layanan bimbingan akademik telah berjalan dengan optimal.

2. Layanan pengembangan bidang penalaran, minat dan bakat mahasiswa.

Layanan pengembangan bidang penalaran, minat dan bakat mahasiswa FKIP Universitas Pasundan bersama dengan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Universitas Pasundan dan Himpunan Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi (HIMA P Bio) memfasilitasi berbagai kegiatan diantaranya pada bidang pengembangan intelektual, bidang seni, bidang olahraga, Pramuka, Korp Sukarela, Koperasi Mahasiswa, Lingkung Seni Mahasiswa (Lisma), Mapak Alam, Kordinator Olahraga Mahasiswa (KOM), Jurnalis Mahasiswa Pasundan (JUMPA) dan Resimen Mahasiswa (MENWA). Adapun upaya yang telah dilakukan terkait layanan ini adalah

dengan memberikan kemudahan akses, meningkatkan mutu layanan. Hasil yang dicapai adalah terdapat beberapa mahasiswa berprestasi dalam bidang olah raga, aktivis kegiatan mahasiswa, aktivis LISMA, aktivis pada kegiatan kepramukaan.

3. Layanan kesejahteraan dan kesehatan

Layanan kesejahteraan yang terdapat pada FKIP Unpas dilaksanakan melalui pemberian beasiswa yang digolongkan sebagai penghargaan kepada mahasiswa berprestasi akademik maupun non-akademik, beasiswa untuk mahasiswa hafidz Alquran atau beasiswa untuk mahasiswa dari keluarga yang tidak mampu mengacu pada SOP yang telah ditetapkan oleh universitas. Universitas Pasundan juga dipercaya oleh pemerintah sebagai salah satu perguruan tinggi yang dapat menerima mahasiswa baru melalui jalur Bidikmisi. Jalur ini bertujuan untuk menjangkau calon mahasiswa baru yang memiliki kemampuan akademik yang sangat baik namun tergolong kurang mampu secara finansial. Hasil yang dicapai adalah sejumlah mahasiswa memperoleh beasiswa yang bersumber dari berbagai sumber seperti yayasan ataupun pihak luar. Meningkatkan lulusan dengan tingkat penyelesaian studi yang tepat waktu bagi mahasiswa berprestasi dengan perekonomian daerah. Peningkatan kompetensi antar mahasiswa dalam perolehan beasiswa.

Sedangkan layanan kesehatan yang diberikan kepada mahasiswa dalam bentuk layanan kesehatan gratis yang diberikan melalui unit layanan kesehatan universitas di klinik Universitas Pasundan. Adapun upaya yang telah dilakukan FKIP Unpas untuk meningkatkan layanan kesejahteraan mahasiswa adalah dengan mengoptimalkan kegiatan sosialisasi dan fasilitasi layanan kepada mahasiswa. Hasil yang dicapai adalah kesehatan mahasiswa meningkat dan terhindar dari aktivitas penyimpangan sosial.

4. Layanan bimbingan karir dan kewirausahaan.

Salah satu hal yang ditekankan FKIP Unpas kepada setiap dosen wali adalah memberikan bimbingan karier dan kewirausahaan kepada mahasiswa. Kegiatan ini bisa dilakukan pada dapat dilakukan secara formal ataupun non formal. Bimbingan kewirausahaan juga terlaksana didalam kegiatan perkuliahan, yaitu pada mata kuliah kewirausahaan. Prodi Pendidikan Biologi juga memaksimalkan peranan HMJ Prodi Pendidikan Biologi untuk memasukan dalam program kerjanya yaitu berupa kegiatan yang bertemakan kewirausahaan. Upaya lain yang telah dilakukan untuk meningkatkan mutu layanan ini adalah dengan mengoptimalkan peranan Ikatan Alumni Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Pasundan (IKA Pendidikan Biologi) sebagai salah satu sumber informasi bagi mahasiswa dan lulusan.

5. Akses dan Mutu Layanan Kemahasiswaan

Kemudahan akses dan mutu layanan kemahasiswaan merupakan hal yang menjadi perhatian FKIP Unpas. Berbagai informasi terkait layanan yang terdapat di FKIP Unpas telah disosialisasikan kepada seluruh mahasiswa melalui berbagai kegiatan, seperti dalam kegiatan masa orientasi mahasiswa baru, melalui perantara Himpunan Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi FKIP Unpas dan juga melalui website serta media sosial. Sedangkan untuk menjaga mutu layanan kemahasiswaan maka seluruh layanan kemahasiswaan yang terdapat di FKIP Unpas dimonitor dan evaluasi secara berkala melalui Gugus Kendali Mutu di bawah koordinasi Wakil Dekan I dan III bidang kemahasiswaan FKIP Universitas Pasundan. Pemberian angket kepuasan mahasiswa juga dilakukan dalam rangka menjamin mutu layanan kemahasiswaan yang terdapat di FKIP Unpas.

Tabel 3.2.2. Program layanan dan pembinaan minat, bakat, penalaran dan keprofesian mahasiswa

Tahun Akademik	Jenis Program Pembinaan Minat	Jenis Program Pembinaan Bakat	Jenis Program Pembinaan Penalaran	Jenis Program Layanan dan Pembinaan Kesejahteraan	Jenis Program Pembinaan Keprofesian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
TS-4	<ol style="list-style-type: none"> Himpunan Mahasiswa Pendidikan Biologi (HIMA BIO) BEM FKIP BEM UNPAS UKM Pramuka UKM Korps Suka Rela (KSR) UKM Lingkung seni Mahasiswa (LISMA) UKM Mapak Alam UKM Menwa UKM Majalah JUMPA UKM Komunitas Olah raga Mahasiswa (KOM) Duta Kampus Dewan Keluarga Mesjid Ulul Ilmi UNPAS (mentoring) 	<ol style="list-style-type: none"> BEM Cup Lisosom (liga Seni Olah raga serta rohani mahasiswa Biologi) 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Study Club</i> <i>Biology Education Expo (BEE)</i> <i>Olimpiade ONMIPA Biologi</i> Asisten Praktikum Penelitian Payung Bersama dosen Terlibat dalam pengabdian masyarakat Bersama dosen 	<ol style="list-style-type: none"> KOPMA Pembuatan produk pada matakuliah kewirausahaan Biologi Pembuatan Produk pada mata kuliah Bioteknologi 	<ol style="list-style-type: none"> PLP Micro Teaching
TS-3	<ol style="list-style-type: none"> Himpunan Mahasiswa Pendidikan Biologi (HIMA BIO) BEM FKIP BEM UNPAS UKM Pramuka UKM Korps Suka Rela (KSR) UKM Lingkung seni Mahasiswa (LISMA) UKM Mapak Alam UKM Menwa UKM Majalah JUMPA UKM Komunitas Olah raga Mahasiswa (KOM) Duta Kampus Dewan Keluarga Mesjid Ulul Ilmi UNPAS (mentoring) 	<ol style="list-style-type: none"> BEM Cup PARENKIM (Pekan Olah raga seni rohani dan Pendidikan Mahasiswa Biologi) 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Study Club</i> <i>Biology Education Expo (BEE)</i> <i>Olimpiade ONMIPA Biologi</i> Asisten Praktikum Penelitian Payung Bersama dosen Terlibat dalam pengabdian masyarakat Bersama dosen 	<ol style="list-style-type: none"> KOPMA Pembuatan produk pada matakuliah kewirausahaan Biologi Pembuatan Produk pada mata kuliah Bioteknologi 	<ol style="list-style-type: none"> PLP MicroTeaching
TS-2	<ol style="list-style-type: none"> Himpunan Mahasiswa Pendidikan Biologi (HIMA BIO) BEM FKIP BEM UNPAS UKM Pramuka UKM Korps Suka Rela (KSR) UKM Lingkung seni Mahasiswa (LISMA) UKM Mapak Alam UKM Menwa UKM Majalah JUMPA UKM Komunitas Olah raga Mahasiswa (KOM) Duta Kampus Dewan Keluarga Mesjid Ulul Ilmi UNPAS (mentoring) 	<ol style="list-style-type: none"> BEM Cup PANKREAS (Pekan Olah raga Pendidikan kerohanian dan seni Biologi) 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Study Club</i> <i>Biology Education Expo (BEE)</i> <i>Olimpiade ONMIPA Biologi</i> Asisten Praktikum Penelitian Payung Bersama dosen Terlibat dalam pengabdian masyarakat Bersama dosen Program MBKM Pertukaran Mahasiswa 	<ol style="list-style-type: none"> KOPMA Pembuatan produk pada matakuliah kewirausahaan Biologi Pembuatan Produk pada mata kuliah Bioteknologi 	<ol style="list-style-type: none"> PLP MicroTeaching Program MBKM Kampus Mengajar

TS-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Biologi (HIMA BIO) 2. BEM FKIP 3. BEM UNPAS 4. UKM Pramuka 5. UKM Korps Suka Rela (KSR) 6. UKM Lingkung seni Mahasiswa (LISMA) 7. UKM Mapak Alam 8. UKM Menwa 9. UKM Majalah JUMPA 10. UKM Komunitas Olah raga Mahasiswa (KOM) 11. Duta Kampus 12. Dewan Kelaurga Mesjid Ulul Ilmi UNPAS (mentoring) 	Tidak ada karena pandemi	<ol style="list-style-type: none"> 8. Asisten Praktikum 9. Penelitian Payung Bersama dosen 10. Program MBKM Pertukaran Mahasiswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KOPMA 2. Pembuatan produk pada matakuliah kewirausahaan Biologi 3. Pembuatan Produk pada mata kuliah Bioteknologi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PLP 2. MicroTeaching 3. Program MBKM Kampus Mengajar
TS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Biologi (HIMA BIO) 2. BEM FKIP 3. BEM UNPAS 4. UKM Pramuka 5. UKM Korps Suka Rela (KSR) 6. UKM Lingkung seni Mahasiswa (LISMA) 7. UKM Mapak Alam 8. UKM Menwa 9. UKM Majalah JUMPA 10. UKM Komunitas Olah raga Mahasiswa (KOM) 11. Duta Kampus 12. Dewan Kelaurga Mesjid Ulul Ilmi UNPAS (mentoring) 	BEM CUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Study Club</i> 2. <i>Biology Education Expo (BEE)</i> 3. <i>Olimpiade ONMIPA Biologi</i> 4. Asisten Praktikum 5. Penelitian Payung Bersama dosen 6. Terlibat dalam pengabdian masyarakat Bersama dosen 7. Program MBKM Pertukaran Mahasiswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KOPMA 2. Pembuatan produk pada matakuliah kewirausahaan Biologi 3. Pembuatan Produk pada mata kuliah Bioteknologi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PLP 2. MicroTeaching 3. Program MBKM Kampus Mengajar
Jumlah					

3.2.3. Evaluasi

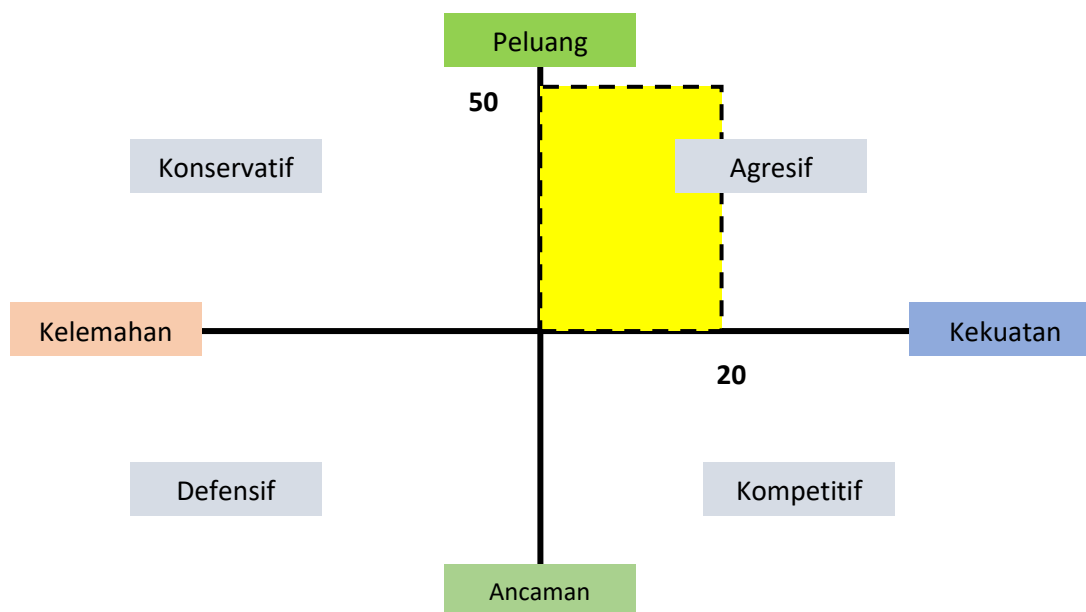
Hasil Analisis SWOT layanan Kemahasiswaan

Tabel 3.2.3.1. Analisis Faktor Internal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Strength (kekuatan)				
1	Layanan mahasiswa mencakup layanan minat, bakat, penalaran, kesejahteraan dan keprofesian	25	3	50
2	Pendidikan Biologi pernah mendapatkan Hibah KSKI MBKM tahun 2021 sehingga bisa memfasilitasi mahasiswa dalam layanan penalaran dan keprofesian	25	3	50
Jumlah Skor		50		150
Weakness (kelemahan)				
1	Masih sedikitnya jumlah mahasiswa yang mendapatkan beasiswa	30	-3	-90
2	Kurangnya sosialisasi dan informasi terkait penerimaan beasiswa	20	-2	-40
Jumlah Skor		50		-130
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		150 + (-130) = 20		

Tabel 3.2.3.2. Analisis Faktor Eksternal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Opportunity (Kesempatan)				
1	Banyaknya program-program MBKM yang gulirkan pemerintah pada beberapa BKP MBKM.	50	3	150
2	Banyaknya Hibah-hibah terkait program peningkatan kompetensi mahasiswa			
Jumlah Skor		50		150
Treat (Tantangan)				
1	Kuota penerima Program MBKM dari Kemdikbud masih sedikit sehingga banyak mahasiswa yang tidak mendapatkan kesempatan	50	-2	-50
Jumlah Skor		50		-100
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		150 + (-100) = 50		



Gambar 13 Grafik Hasil Analisis SWOT

3.2.4. Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil evaluasi dari analisis SWOT layanan kemahasiswaan maka tindak lanjut yang diambil dalam rangka meningkatkan jumlah dan kualitas program layanan dan pembinaan minat, bakat, penalaran, kesejahteraan, dan keprofesian mahasiswa meliputi sebagai berikut:

Poin tindak lanjut	Upaya Tindak Lanjut	Waktu Pelaksanaan
Peningkatan perolehan beasiswa mahasiswa.	1. Pembaharuan informasi beasiswa melalui website, Facebook, Instagram dan medsos lainnya. 2. Seminar beasiswa	Setiap semester
Optimalisasi penerimaan sosialisasi dan informasi kepada mahasiswa	1. Penyelenggaraan workshop Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) 2. Pembaharuan informasi di Website, Facebook, Instagram dan medsos lainnya.	Setiap semester

Penguatan program layanan mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan Dialog mahasiswa 2. Penyelenggaraan pelatihan kepemimpinan fungsional kepada pengurus organisasi mahasiswa secara daring dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan fungsional organisasi sehingga dapat memahami visi, misi, dan tujuan organisasinya dengan mengaplikasikan prosedur layanan dari biro kemahasiswaan. Kegiatan dikoordinasikan oleh Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan FKIP UNPAS 	Setiap semester atau Disesuaikan dengan agenda kegiatan ormawa
-------------------------------------	--	--

KRITERIA 4. SUMBER DAYA MANUSIA

4.1. Dosen

Dosen tetap (DT) UPPS adalah dosen yang bekerja penuh waktu di PT sebagai satuan administrasi pangkalnya dan tidak sedang menjadi pegawai tetap di satuan administrasi pangkal yang lain. Dosen tetap yang mengajar di Program Studi Pendidikan Biologi terdiri atas dosen tetap program studi pendidikan biologi (DTPS) dan dosen tetap fakultas (DTUPPS) yang mengajar di program studi pendidikan biologi. Dosen tetap yang mengajar di program studi pendidikan biologi memiliki kualifikasi doktor (S3) dan magister (S2) dengan jabatan akademik Guru Besar, Lektor Kepala, Lektor dan Asisten Ahli. Dosen tetap program studi terdiri atas 7 orang Doktor (50%); 7 orang Magister (50%). Dalam menjalankan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), program studi dibantu oleh beberapa orang staf tenaga kependidikan yang berada dibawah koordinasi UPPS. Tenaga kependidikan terdiri atas tenaga administrasi, pustakawan, laboran dan teknisi dengan kualifikasi mulai dari Sarjana (S1), Diploma dan SLTA.

Pengembangan SDM di Universitas Pasundan dilaksanakan dengan membuat rencana strategis yang disesuaikan dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Pengembangan SDM dosen diantaranya penugasan dosen yang disesuaikan dengan bidang keahlian serta mempertimbangkan kualifikasi akademik dan jabatan fungsional, sedangkan peningkatan kualitas dosen dilakukan melalui penugasan studi lanjut, penugasan mengikuti seminar, *workshop*, dan lokakarya, serta penugasan lainnya yang dapat mengembangkan kualitas SDM di FKIP Universitas Pasundan. Sedangkan untuk tenaga kependidikan, pengembangannya dilakukan melalui penugasan kursus, lokakarya, pertemuan wilayah sesuai bidang garapan, serta keterlibatan dalam kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan prodi maupun fakultas.

Untuk meningkatkan kinerja dosen dan tenaga kependidikan, FKIP Universitas Pasundan terus berusaha untuk menciptakan suasana kerja yang kondusif, kejelasan jenjang karier, kejelasan penggajian, pemberian asuransi, menerapkan *reward and punishment*, serta melibatkan dosen dan tenaga kependidikan dalam kegiatan-kegiatan yang dapat mengembangkan SDM.

Dosen tetap Program Studi dan dosen tetap diluar program studi, mendapatkan surat tugas mengajar setiap semester sesuai dengan kompetensinya. Pemantauan terhadap kinerja dosen tetap dilakukan, berdasarkan ketepatan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dibebankan pada setiap semester.

4.1.1. Kebijakan

Dalam rangka menjamin kualitas penyelenggaraan program akademik di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pasundan, maka sistem seleksi, perekrutan, penempatan, pengembangan serta pemberhentian dosen dan tenaga kependidikan disusun berdasarkan kebijakan Surat Keputusan (SK) Rektorat Nomor: 038/Unpas.R/SK/N/II/2016; SK Dekanat Nomor 117/Unpas.D/I/IX/2016; serta kebijakan panduan teknis yang terdapat dalam *Standar Operasional Procedures (SOP) International Standar Organitations (ISO) Bagian 20: Administrasi Umum – Sumber Daya Manusia (SDM)*.

Mekanisme pelaksanaannya diatur dalam dokumen SOP tersebut di atas yang meliputi:

- a. SOP 20.01 tentang Perencanaan Dosen/Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan Universitas Pasundan;
- b. SOP 20.03 tentang Rekrutmen dan Seleksi Dosen /Tenaga Pendidik Universitas Pasundan;
- c. SOP 20.03-01 tentang Penempatan Dosen dan Tenaga Kependidikan Universitas Pasundan;
- d. SOP 20.06 tentang Peningkatan Kompetensi Dosen dan Tenaga Kependidikan Universitas Pasundan;
- e. SOP 20.07 tentang Monitoring dan Evaluasi Dosen/Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan;
- f. SOP 20.08 tentang Pemberhentian Dosen dan Tenaga Kependidikan Universitas Pasundan;
- g. SOP 20.09 tentang Pemberian Penghargaan/Sanksi Dosen/Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan Universitas Pasundan dan
- h. SOP 20.11 tentang Rekrutmen dan Seleksi Tenaga Kependidikan serta Peraturan Pokok Kepegawaian Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan 2012 yang tertuang dalam Surat Keputusan Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan Nomor 433/YPT/SK/2012.

4.1.2. Pelaksanaan

4.1.2.1. Rekrutmen dan Tes Seleksi Dosen

Perekrutan

Perekrutan dilaksanakan dengan mengacu kepada kriteria, standar, prosedur dan persyaratan sebagai berikut.

- a. Kriteria dan Standar
 - 1) Perekrutan karyawan dan dosen dilaksanakan berdasarkan rencana strategis (renstra) Universitas Pasundan dan perencanaan kerja yang mengindikasikan adanya kebutuhan sumber daya manusia.
 - 2) Seleksi dan perekrutan mengacu pada SK Ketua Yayasan tentang seleksi perekrutan dosen dan karyawan dilingkungan Universitas Pasundan.
 - 3) Sebelum ditempatkan, maka dosen atau karyawan melaksanakan kegiatan magang, yang mengacu pada SK Ketua Yayasan
 - 4) Penempatan karyawan dan dosen disesuaikan dengan kualifikasi dan persyaratan lain yang sesuai dengan SK Ketua Yayasan
 - 5) Rekrutmen dosen memperhatikan kebutuhan program studi, kompetensi keilmuan, serta memiliki pendidikan minimal S2

b. Prosedur

- 1) Dekan atau Pimpinan unit kerja mengajukan permohonan kebutuhan karyawan atau dosen kepada PR II.
- 2) PR II membentuk tim seleksi karyawan dan dosen yang disahkan dengan SK Rektor.
- 3) Keputusan Tim seleksi dilaporkan kepada PR II.
- 4) PR II melaporkan kepada Rektor.
- 5) Rektor membuat usulan pengangkatan kepada Ketua Yayasan.
- 6) Pengangkatan karyawan dan dosen disahkan melalui SK Ketua Yayasan.
- 7) Penempatan karyawan/dosen dilakukan oleh Rektor sesuai dengan permohonan kebutuhan dari Dekan atau pimpinan unit kerja.

c. Persyaratan

- 1) Dinyatakan lulus seleksi sebagai calon pegawai
- 2) Telah menjalani masa percobaan sebagai calon pegawai tetap selama-lamanya 1 (satu) tahun sejak ditetapkan sebagai calon pegawai
- 3) Tidak melanggar hukum serta peraturan-peraturan kepegawaian lainnya yang berlaku di Yayasan Pendidikan Tinggi pasundan
- 4) Menunjukkan prestasi, kesungguhan dan loyalitas dalam bidang kerjanya serta mampu merealisasikan visi dan misi Paguyuban Pasundan

Sistem Seleksi

Seleksi dosen dan tenaga kependidikan dilaksanakan dengan menetapkan persyaratan bagi pegawai Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan sebagai berikut:

a. Bagi Tenaga Pengajar (Dosen):

- 1) Beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT
- 2) Warga Negara Indonesia (WNI) atau Warga Negara Asing (WNA) yang mendapat ijin dari instansi yang berwenang
- 3) Memiliki kualifikasi sebagai tenaga pengajar
- 4) Berwawasan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 serta tidak terlibat dalam gerakan yang menentang Pancasila /UUD 1945 dan/atau pemerintah yang sah
- 5) Mempunyai moral dan integritas yang tinggi
- 6) Memiliki rasa tanggungjawab, loyalitas dan dedikasi terhadap masa depan organisasi Paguyuban Pasundan, Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan dan unit garapan di lingkungan Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan
- 7) Berusia setinggi-tingginya 40 tahun, kecuali S3 pertimbangan usia ditentukan atas dasar kebutuhan dan kualifikasinya
- 8) Tidak pernah dipidana penjara/kurungan berdasarkan keputusan hakim yang telah memiliki kekuatan tetap
- 9) Tidak pernah diberhentikan dengan tidak hormat dari dan oleh instansi lain sebelumnya
- 10) Tidak sedang berkedudukan sebagai PNS, Pegawai Yayasan lain, pegawai instansi BUMN, BUMD dan BUMS
- 11) Memiliki pendidikan formal lulusan minimal S2
- 12) Berkewajiban menjadi anggota Paguyuban Pasundan

b. Bagi Tenaga Administratif/Kependidikan:

- 1) Warga Negara Indonesia (WNI) yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT
- 2) Usia serendah-rendahnya 18 tahun dan setinggi-tingginya 40 tahun
- 3) Tidak pernah dipidana penjara/kurungan berdasarkan keputusan hakim yang telah memiliki kekuatan tetap
- 4) Tidak terlibat dalam gerakan yang menentang Pancasila /UUD 1945 dan/atau pemerintah yang sah
- 5) Tidak pernah diberhentikan dengan tidak hormat dari dan oleh instansi lain sebelumnya
- 6) Tidak sedang berkedudukan sebagai PNS, Pegawai Yayasan lain, pegawai instansi BUMN, BUMD dan BUMS
- 7) Memiliki kecakapan, keahlian yang dibutuhkan dan berpendidikan formal minimal SMA/SMK atau sederajat
- 8) Bebas narkotika dan obat-obatan terlarang yang dibuktikan dengan surat keterangan dari POLRI
- 9) Sanggup melaksanakan visi dan misi organisasi Paguyuban Pasundan, Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan dan unit garapan serta sanggup menaati peraturan dan ketentuan yang berlaku

Penempatan

Penempatan pegawai Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan dalam jabatan struktural atau jabatan fungsional didasarkan pada prinsip tepat guna dan tepat sasaran dengan memperhatikan:

- a. Penilaian pekerjaan
- b. Keahlian yang dimiliki
- c. Pengalaman dalam bidangnya
- d. Rasionalisasi pangkat dan golongan
- e. Jujur, amanah dan berprestasi
- f. Memiliki loyalitas dan mampu menjalankan visi dan misi Paguyuban Pasundan
- g. Prestasi yang luar biasa untuk memajukan organisasi di lingkungan Paguyuban Pasundan

Pembinaan

Sistem pembinaan kepegawaian Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan menggunakan Sistem Karier dan Sistem Prestasi Kerja. Sistem karier adalah sistem pengangkatan pegawai tetap yang didasarkan atas kecakapan, kesungguhan, masa kerja, kesetiaan, ketaatan, pengabdian dan penghayatan terhadap nilai-nilai agama Islam serta budaya Sunda. Sistem prestasi kerja adalah suatu sistem yang digunakan untuk pengisian formasi, rotasi, mutasi dan promosi pegawai Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan yang didasarkan atas penilaian kerja.

Prosedur dan penerapan mekanisme sistem pembinaan kepegawaian diatur sebagai berikut:

a. Pembinaan Karir Dosen

- 1) Kriteria dan standar pembinaan karir dosen:
 - a) Aspek-aspek Penetapan Angka Kredit (PAK) untuk kenaikan jabatan fungsional dosen mengacu pada ketentuan SK Dirjen DIKTI
 - b) Sumber data penilaian karir dosen:
 - (1) Untuk asisten ahli hingga lektor: berasal dari data objektif (data dari sistem informasi ditambah bukti dokumen)
 - (2) Untuk lektor kepala hingga guru besar: bersumber dari data objektif (data dari sistem informasi ditambah bukti dokumen) dan penilaian kelayakan oleh Komisi Guru Besar Universitas.
 - c) Komisi Penilaian Dosen merupakan komisi independen yang terdiri dari para guru besar dan dosen senior di tingkat fakultas yang dibentuk oleh senat.
- 2) Prosedur Dokumentasi dan Monitoring Pencapaian Angka Kredit untuk Keperluan Kenaikan Jabatan Fungsional:
 - a) Dosen segera mengumpulkan seluruh bukti dokumen setiap selesai mengikuti kegiatan ilmiah (pendidikan, pelatihan, seminar, publikasi ilmiah, penelitian) dan pengabdian masyarakat untuk dicatat datanya ke sistem informasi.
 - b) Institusi (program studi, jurusan, fakultas dan universitas) mendokumentasikan setiap surat keputusan atau surat tugas yang diperlukan oleh dosen untuk kenaikan jabatan fungsional (surat pengangkatan, surat tugas mengajar, membimbing, menguji, dan sebagainya) ke sistem informasi.
 - c) Ketua program studi secara berkala melakukan monitoring terhadap jabatan fungsional dosen dan capaian angka kreditnya dari sistem informasi.
 - d) Berdasarkan hasil monitoring, Ketua program studi secara terbuka menyampaikan hasil monitoring pada rapat program studi untuk mendorong/menginformasikan/memfasilitasi dosen yang bersangkutan untuk segera mencapai angka kredit yang diperlukan untuk kenaikan jabatan fungsional berikutnya.
- 3) Pengajuan dan Penetapan Angka Kredit untuk Kenaikan Jabatan Fungsional
 - a) Dosen mengajukan usulan Penetapan Angka Kredit (PAK) untuk kenaikan jabatan fungsional dengan menggunakan format borang yang telah ditentukan dengan didukung data dari sistem informasi
 - b) Ketua Program Studi mengajukan PAK untuk kenaikan jabatan fungsional dosen pengusul kepada Dekan
 - c) Pemrosesan PAK:
 - (1) Untuk kenaikan jabatan fungsional dari asisten ahli hingga lektor:
 - (a) Komisi akademik melakukan penilaian berdasarkan data objektif untuk diajukan kepada senat fakultas.
 - (b) Senat fakultas membuat rekomendasi kepada dekan
 - (c) Dekan membuat usulan PAK untuk kenaikan jabatan fungsional dosen kepada Rektor
 - (2) Untuk kenaikan jabatan fungsional dari lektor kepala hingga guru besar:
 - (a) Dekan membuat usulan PAK untuk kenaikan jabatan fungsional langsung kepada Rektor tanpa melalui pertimbangan Senat Fakultas.
 - (b) Komisi Guru Besar universitas melakukan penilaian dan pertimbangan berdasarkan data objektif dan penilaian kelayakan.
 - (c) Senat universitas membuat surat rekomendasi kepada Rektor.
 - (d) Rektor menyampaikan usulan PAK untuk kenaikan jabatan fungsional dosen kepada Kopertis
- 4) Monitoring proses pengajuan Penetapan Angka Kredit pada unit dan instansi terkait:
 - a) Fakultas memonitor dan mencatat perkembangan kemajuan proses PAK dan kenaikan jabatan fungsional dosen pada tingkat rektorat, Kopertis, dan Dikti.
 - b) Fakultas membantu menyelesaikan hambatan-hambatan dalam proses PAK dan kenaikan jabatan fungsional.
- 5) Pemutakhiran data berdasarkan hasil Penetapan Angka Kredit dan Kenaikan Jabatan fungsional:
 - a) Universitas segera memberitahukan dan menyampaikan hasil PAK dan kenaikan jabatan fungsional dosen kepada dosen yang bersangkutan.
 - b) Universitas memutakhirkan data dosen pada sistem informasi untuk keperluan penggajian, penugasan, dan proses kenaikan jabatan berikutnya

Retensi

Sistem retensi bagi pegawai Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan yang memenuhi persyaratan serta memiliki integritas, loyalitas dan dedikasi sesuai ketentuan yang berlaku dilaksanakan melalui Sistem Penggajian, Sistem Kesejahteraan, Hak Cuti, dan Penghargaan

a. Sistem Penggajian

Sistem penggajian yang digunakan berdasarkan pada Pengaturan Gaji Pegawai Pasundan (PGPP) sesuai dengan kemampuan anggaran Yayasan Perguruan Tinggi Pasundan dan masing-masing unit garapan. Penggajian tersebut berupa:

- 1) Gaji pokok
- 2) Insentif sebagai kompensasi prestasi kerja
- 3) Penghasilan lain yang umum dan sah

b. Kesejahteraan

Kesejahteraan pegawai adalah bentuk penghargaan tambahan yang diberikan oleh lembaga terhadap pegawai dalam bentuk material maupun immaterial.

Bentuk kesejahteraan yang bersifat material meliputi:

- 1) Tunjangan struktural bagi pemangku jabatan
- 2) Tunjangan fungsional bagi Dosen/Asisten/Peneliti/Laboran/Pustakawan
- 3) Tunjangan isteri/suami
- 4) Tunjangan anak
- 5) Tunjangan dukacita/kematian
- 6) Tunjangan kesehatan dan pengobatan karena sakit/kecelakaan
- 7) Tunjangan menjalankan ibadah Umrah/Haji
- 8) Tunjangan perkawinan yang pertama
- 9) Tunjangan hari raya ledul Fitri dan ledul Qurban
- 10) Asuransi
- 11) Transport kehadiran
- 12) Uang lembur
- 13) Bantuan lainnya

Bentuk Kesejahteraan yang bersifat immaterial berupa:

- 1) Penyediaan pakaian seragam
- 2) Rekreasi
- 3) Penghargaan
- 4) Bantuan lainnya

c. Hak Cuti

Cuti pegawai merupakan hak yang diberikan kepada pegawai di lingkungan Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan sesuai dengan kondisi objektif pada unit garapan masing-masing.

Cuti tersebut meliputi:

- 1) Cuti tahunan bersama, pada saat ledul Fitri
- 2) Cuti karena sakit/kecelakaan
- 3) Cuti melahirkan
- 4) Cuti untuk melaksanakan ibadah Umrah/Haji
- 5) Cuti karena alasan-alasan penting
- 6) Cuti lainnya sesuai peraturan perundang-undangan

d. Penghargaan

Terhadap pegawai yang berprestasi, berjasa dan menunaikan pekerjaan secara tidak tercela akan diberikan penghargaan berupa:

- 1) Penghargaan Umum, terdiri dari:
 - a) Kenaikan Pangkat Istimewa
 - b) Hadiah-hadiah
 - c) Bentuk lain

Penerima penghargaan berdasarkan pada:

i. Masa Kerja:

10 – 15 tahun menerima Piagam Penghargaan **Toweksa**

16 – 30 tahun menerima Piagam Penghargaan **Toweksa Madya**

30 tahun lebih menerima Piagam Penghargaan **Toweksa Utama**

ii. Prestasi:

Tingkat Regional menerima Piagam Penghargaan **Binangkit I**

Tingkat Nasional menerima Piagam Penghargaan **Binangkit II**

iii. Pengabdian selaku Pimpinan Unit Garapan:

Piagam Penghargaan *Rahadian*

Piagam Penghargaan *Rahadian Madya*

Piagam Penghargaan *Rahadian Utama*

2) Jabatan Penghormatan

Sistem Pemberhentian

Sistem pemberhentian atau pemutusan hubungan kerja pegawai Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan berlangsung melalui mekanisme:

1. Berhenti karena mengundurkan diri
 - 1). Pegawai yang bermaksud mengundurkan diri mengajukan permohonan kepada Rektor dengan alasan yang dapat diterima dan menyampaikan tembusan kepada Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan
 - 2). Rektor berdasarkan Rapat Pimpinan membahas permohonan pengunduran diri dimaksud, selanjutnya diteruskan kepada Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan lengkap dengan dokumen permohonan yang bersangkutan untuk mendapat Keputusan
 - 3). Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan dapat menolak/mengabulkan permohonan tersebut setelah memperhatikan hasil pembahasan Rektor
 - 4). Jika permohonan dikabulkan, Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan menetapkan Surat Keputusan Pemberhentian dengan hormat, dan jika ditolak berkasnya dikembalikan kepada Rektor berikut alasannya.
2. Berhenti karena menjabat Struktural di luar Lembaga Pendidikan Pasundan dan mendapat penghasilan dari jabatan struktural tersebut
 - 1). Pegawai tetap Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan yang menjabat Struktural di luar Lembaga Pendidikan Pasundan dan mendapat penghasilan dari jabatan struktural tersebut dapat diberhentikan oleh Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan
 - 2). Rektor membahas Pegawai tetap Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan yang menjabat Struktural di luar Lembaga Pendidikan Pasundan dan mendapat penghasilan dari jabatan struktural tersebut bersama Pimpinan untuk menentukan apakah yang bersangkutan masih diperlukan atau tidak
 - 3). Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan menetapkan Surat Keputusan Pemberhentian Dengan Hormat karena menjabat Struktural di luar Lembaga Pendidikan Pasundan dan mendapat penghasilan dari jabatan struktural tersebut
3. Berhenti karena mencapai batas usia pensiun:
 - a. Kriteria dan Standar
 - 1) Batas Usia Pensiun karyawan dan dosen diatur sesuai dengan SK Ketua YPTP Nomor 071/YPTP/C/2004.
 - 2) Batas usia pensiun seorang guru besar dapat diperpanjang melalui SK Rektor.
 - b. Prosedur
 - 1) Kabag Kepegawaian memberi pemberitahuan secara tertulis kepada karyawan dan dosen yang bersangkutan dan ditembuskan kepada pimpinan unit kerja, setahun menjelang tercapainya usia pensiun.
 - 2) Pimpinan unit kerja menginstruksikan kepada unit-unit terkait untuk memeriksa dan menyelesaikan masalah urusan administrasi dan keuangan yang belum diselesaikan.
 - 3) Rektor mensahkan pensiun karyawan dan dosen melalui SK Rektor
4. Berhenti karena melakukan perbuatan-perbuatan yang dapat merugikan lembaga dan organisasi
 - 1) Pegawai tetap Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan yang melakukan perbuatan-perbuatan merugikan lembaga/organisasi unit garapan, Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan dan Paguyuban Pasundan atasannya langsungnya, dapat diajukan pemberhentiannya oleh Rektor setelah dilakukan usaha-usaha:
 - a) Pemberian nasihat
 - b) Peringatan lisan/tertulis
 - c) Pembebasan tugas
 - 2) Perbuatan merugikan organisasi unit garapan, Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan dan Paguyuban Pasundan yang dikategorikan berat, seperti korupsi, pemalsuan nilai ujian, pemalsuan ijazah, membocorkan/menjual soal ujian, pembunuhan, perkosaan, perampokan atau bentuk kriminal lainnya diajukan langsung untuk pemecatan/pemberhentian dengan tidak hormat, dengan Surat Keputusan Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan
5. Pemberhentian karena tidak cakap rohani atau jasmani
 - 1) Pegawai tetap Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan yang dinilai tidak cakap rohani seperti terganggunya ingatan yang dibuktikan dengan surat keterangan dokter yang berkompeten dalam masa pengabdian kepegawaiannya dapat diberhentikan dengan jaminan kesejahteraan menurut peraturan yang berlaku
 - 2) Pengajuan pemberhentian dilakukan oleh atasan langsungnya kepada Rektor setelah diinformasikan kepada yang bersangkutan atau keluarga, dan yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan mengeluarkan Surat Keputusan Pemberhentian
6. Pemberhentian karena meninggal dunia

Pegawai tetap Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan yang meninggal dunia dengan sendirinya dianggap berhenti dengan hormat dan keluarga yang ditinggalkan berhak mendapat santunan menurut peraturan yang berlaku

7. Pemberhentian karena penyederhanaan organisasi

Pegawai tetap Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan diberhentikan karena penyederhanaan organisasi ditangani langsung oleh Rektor atas persetujuan Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan.

4.1.2.2. Profil DTSP yang Bidang Keahliannya Sesuai Bidang PS

Dosen tetap dibagi daam dua kelompok, yaitu (a) Dosen Tetap Program Studi (DTSP) dan (b) Dosen Tetap Unit Pengelola Program Studi (DT-UPPS/Fakultas). Profil DTSP dapat dilihat pada table berikut di bawah ini.

Tabel 4.1.2.2. DTSP yang Bidang Keahliannya Sesuai Bidang PS

No.	Nama Dosen Tetap	NIDN	Tgl. Lahir	Sertifikat Pendidik (v)	Jabatan Akademik	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal PT*	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	Toto Sutarto Gani Utari	0029105601	29 Oktober 1956	v	Guru Besar	Prof. Dr., M.Pd.	S1, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung	Pendidikan Biologi
							S2, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
							S3, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
2.	Mia Nurkanti	0018016102	18 Januari 1961	v	Lektor Kepala	Dr., M.Kes.	S1, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung	Pendidikan Biologi
							S2, Universitas Padjadjaran	Ilmu Kedokteran Dasar/Mikrobiologi
							S3, Universitas Pendidikan Indonesia	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
3.	Cartono	0407076801	7 Juli 1968	v	Lektor Kepala	Dr., M.Pd.,M.T.	S1, Universitas Pasundan Bandung	Pendidikan Biologi
							S2, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
							S2, Institut Teknologi Bandung	Rekayasa Pertambangan
							S3, Universitas Pendidikan Indonesia	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
4.	Uus Toharudin	0017106201	17 Oktober 1962	v	Lektor	Dr., M.Pd.	S1, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung	Pendidikan Biologi
							S2, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung	Pendidikan IPA
							S3, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
5.	Lilis Suhaerah	0005046201	5 April 1962	v	Lektor Kepala	M.Kes., Dra.	S1, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jakarta	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam
							S2, Universitas Padjadjaran	Ilmu Kedokteran Dasar/Mikrobiologi
6.	Ahmad Mulyadi	0011076002	11 Juli 1960	v	Lektor Kepala	M.Pd., Drs.	S1, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung	Pendidikan Biologi
							S2, Universitas Siliwangi	Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup
7.	Yusuf Ibrahim	0411116304	11 November 1963	v	Lektor Kepala	Drs., M.Pd., M.P.	S1, Universitas Pasundan Bandung	Pendidikan Biologi
							S2, Universitas Padjadjaran	Ilmu Tanaman

No.	Nama Dosen Tetap	NIDN	Tgl. Lahir	Sertifikat Pendidik (v)	Jabatan Akademik	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal PT*	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							S3, UPI Bandung	Pendidikan IPA
8.	Ida Yayu Nurul Hizqiyah	0414097801	14 September 1978	V	Lektor	M.Si., S.Pd.	S1, Universitas Pasundan S2, Institut Teknologi Bandung	Pendidikan Biologi Biologi
9.	Nia Nurdiani	0428036103	28 Maret 1961	-	Lektor	Dr.,M.Si., Drh.	S1, Institut Pertanian Bogor S2, Institut Pertanian Bogor S3, UPI Bandung	Kedokteran Hewan Biologi Pendidikan IPA
10.	Cita Tresnawati	0414027802	14 Februari 1978	V	Asisten Ahli	M.Pd., S.Pd.	S1, Universitas Pasundan	Pendidikan Biologi
11.	Mimi Halimah	0406107801	6 Oktober 1978	V	Asisten Ahli	M.Si., S.Pd.	S2, UPI Bandung S2, Institut Teknologi Bandung	Pendidikan Biologi Sekolah Lanjutan Bioteknologi
12.	Fitri Aryanti	0403058101	03 Mei 1981	V	Asisten Ahli	S.T., M.Pd.	S1. Universitas Pasundan S2. UPI Bandung	Teknologi Industri Pangan Pendidikan Biologi
13.	Gurnita	0411036804	11 Maret 1968	-	Asisten Ahli	S.Si., M.P.	S1. Institut Teknologi Bandung S2. Universitas Winayamukti	Biologi Ekofisiologi Tanaman
14.	Iwan Setia Kurniawan	0416048105	16 April 1981	V	Asisten Ahli	Dr.,S.Pd., M.Pd.	S1. Universitas Pasundan S2. UPI Bandung S3. UPI Bandung	Pendidikan biologi Pendidikan biologi Pendidikan IPA

4.1.2.3. Profil DTSP yang Bidang Keahliannya di Luar Bidang PS

Tabel 4.1.2.3. DTSP yang Bidang Keahliannya di Luar Bidang PS

No.	Nama Lengkap Dosen Tetap*	NIDN/ NIDK	Tanggal Lahir	Sertifikat Pendidik (v)	Jabatan Fungsional	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal PT	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Asep Syamsul Bachri	0410128105	25 Agustus 1953	V	Guru Besar	Prof. Dr., M.Pd.	S1. IKIP Bandung S2. IKIP Bandung S3. UPI Bandung	S1. Pendidikan Ekonomi Perusahaan S2. Pendidikan Umum S3. Pendidikan Umum
2	Dadang Iskandar	0020065902	20 Juni 1959	V	Lektor Kepala	Dr., M.Pd.	S1. IKIP Bandung S2. UPI Bandung S3. UPI Bandung	S1. Pendidikan Geografi S2. Pendidikan IPS S3. Pendidikan IPS
3	Dadang Mulyana	0418036001	18 Maret 1960	V	Lektor Kepala	Dr., M.Si.	S1. Universitas Pasundan S2. Universitas Padjadjaran S3. Universitas Pasundan	S1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan S2. Ilmu Sosial S3. Manajemen

No.	Nama Lengkap Dosen Tetap*	NIDN/ NIDK	Tanggal Lahir	Sertifikat Pendidik (v)	Jabatan Fungsional	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal PT	Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	Dahlia Fisher	0410128105	10 Desember 1981	V	Lektor	Dr., M.Pd.	S1. Universitas Pasundan	S1. Pendidikan Matematika
							S2. Universita Pasundan	S2. Pendidikan Matematika
							S3. UPI Bandung	S3. Pendidikan Matematika
5	Maman	0411116701	19 Nopember 1967	V	Lektor	Drs., M.Ag.	S1. IAIN SGJ bandung	S1. Da'wah
							S2. IAIN SGJ Bandung	S2. Aqidah
6	Meity Suratiningsih	0428058204	28 Mei 1982	V	Asisten Ahli	S.Pd., M.Pd.	S1. Universitas Pasundan	S1. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
							S2. UPI Bandung	S2. Pendidikan Bahasa Indonesia
7	Acep Roni Hamdani	0418048903	18 April 1989	V	Asisten Ahli	S.Pd., M.Pd.	S1. Universitas Pasundan	S1. PGSD
							S2. UPI Bandung	S2. Pendidikan Dasar

4.1.2.4. Rasio DTPTS terhadap Mahasiswa Reguler

Tabel 4.1.2.4. Rasio DTPTS terhadap Mahasiswa Reguler

Jumlah Dosen Tetap (tabel 4.1.2.2)	Jumlah Mahasiswa Reguler (tabel 3.2.2)	Rasio dosen:mahasiswa
(1)	(2)	(3)
14	346	24,71

4.1.2.5. Beban Kerja Dosen DTPTS

Beban kerja mencakup kegiatan tridharma yang terdiri atas pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat/PkM serta kegiatan manajemen bagi yang menduduki jabatan tertentu seperti Rektor, Wakil Rektor, Dekan, Wakil Dekan, Ketua Lembaga, Sekretaris Lembaga, Kepala Program Studi, Sekretaris Program Studi, Kepala UPT, dan lain-lain. Beban kerja tersebut dituangkan dalam bentuk satuan kredit semester (sks). Beban kerja dosen selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.1.2.5 berikut di bawah ini.

Tabel. 4.1.2.5. Beban Kerja Dosen DTPTS

No	Nama Lengkap Dosen Tetap	sks Pembelajaran pada			sks Penelitian	sks P2M	Sks** Manajemen		Jumlah sks* Beban Kerja
		PS Sendiri (S1, S2, dan S3)	PS Lain di PT Sendiri	PT Lain			PT Sendiri	PT Lain	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Prof.Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari , M.Pd.	9		3	1	1			14,00
2	Dr. Mia Nurkanti,M.Kes.	8			1	1			10,00
3	Dr. Uus Toharudin, M.Pd.	2			1	1	10		14,00
4	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	10	3		1	1			15,00
5	Dra. Lilis Suhaerah,M.Kes.	10			1	1			12,00
6	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd.,M.P.	9	2		1	1			13,00

7	Dr. Cartonon, M.Pd.,M.T.	5			1	1	8		15,00
8	Dr.,drh.Nia Nurdiani,M.Si.	6			1	1	8		16,00
9	Cita Tresnawati, M.Pd.	11			1	1			13,00
10	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	8			2	2	4		16,00
11	Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si.	11			1	1			13,00
12	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	8			1	1	3		13,00
13	Fitri Aryanti, S.T.,M.Pd.	10			1	1			12,00
14	Gurnita, S.Si.,M.P.	10			1	1			12,00
...	Rata-rata*)	8,36		1,00	0,21	1,07	1,07	6,60	13,43

4.1.2.6. Kegiatan Mengajar Dosen Tetap

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) DTPS pada program sarjana (S1) yang dilaksanakan di PS dalam tahun akademik terakhir (TS), tercantum dalam Tabel 4.1.2.6 berikut.

Tabel 4.1.2.6 Kegiatan Mengajar Dosen Tetap

No	Nama Lengkap Dosen Tetap	Jumlah Kelas	Jumlah sks	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Jumlah Pertemuan yang Direncanakan	Jumlah Pertemuan yang Dilaksanakan
1	2	3	4	5	6	7	8
Semester Gasal							
1	Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari , M.Pd.	2	2	DK21540532	Kurikulum dan Pembelajaran	16	16
		2	2	DK21540432	Profesi Pendidikan	16	16
2	Dr. Mia Nurkanti, M.Kes.	1	1	KK21542252	Penelitian Pendidikan dan Biologi	16	16
		2	3	KK21542053	Mikrobiologi	16	16
3	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	2	2	UP21540852	Literasi Abad 21	16	16
4	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	1	1	KK21542252	Penelitian Pendidikan dan Biologi	16	16
		2	2	KU21540652	Kewirausahaan Biologi	16	16
5	Dra. Lilis Suhaerah, M.Kes.	2	2	KK21541733	Zoologi Vertebrata	16	16
		2	2	KK21543072	Statistika Penelitian Pendidikan dan Biologi	16	16
		2	3	KK21541853	Fisiologi Hewan	16	16
6	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	2	3	KK21540513	Morfologi Tumbuhan	16	16
		2	2	KK21541232	Botani Kriptogami	16	16
7	Dr. Cartonon, M.Pd., M.T.	2	2	KK21542152	Ekologi Tumbuhan	16	16
		2	3	KK21540113	Biologi Umum	16	16
8	Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.	2	3	KK21542873	Embriologi	16	16
9	Cita Tresnawati, M.Pd.	2	2	DK21540532	Kurikulum dan pembelajaran	16	16
		2	2	KK21541332	Biologi Sel	16	16
		2	3	KK21541853	Fisiologi Hewan	16	16
10	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	2	2	KK21541133	Zoologi Invertebrata	16	16

No	Nama Lengkap Dosen Tetap	Jumlah Kelas	Jumlah sks	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Jumlah Pertemuan yang Direncanakan	Jumlah Pertemuan yang Dilaksanakan
1	2	3	4	5	6	7	8
		2	2	KU21540652	Kewirausahaan Biologi	16	16
		2	2	MP21540172	Budidaya Tanaman Hias	16	16
11	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	2	2	DK21540432	Profesi Pendidikan	16	16
		2	2	KK21542972	Bioteknologi	16	16
		2	3	KK21542053	Mikrobiologi	16	16
12	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	1	2	KK21541733	Zoologi Vertebrata	16	16
		2	2	KK21543172	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	16	16
13	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	3	3	KK21541932	Ilmu Gizi	16	16
		2	2	KK21543072	Statistika Penelitian Pendidikan dan Biologi	16	16
14	Gurnita, S.Si., M.P.	2	3	KK21540513	Morfologi Tumbuhan	16	16
		2	2	KK21541232	Botani Kriptogami	16	16
Jumlah							16,00
Rata-rata							
Semester Genap							
1	Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd.	2	3	KP21540363	Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Biologi	16	16
		2	2	DK21540222	Psikologi Pendidikan	16	16
2	Dr. Mia Nurkanti, M.Kes.	2	2	KK21542662	Seminar Pendidikan Biologi	16	16
		2	2	KK21542362	Anatomi dan Fisiologi Tubuh Manusia	16	16
3	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	2	2	KK21540942	Hortikultura	16	16
		2	2	KK21542762	Ekologi Hewan	16	16
		2	3	KK21540823	Pengetahuan Lingkungan	16	16
4	Dra. Lilis Suhaerah, M.Kes.	2	3	KK21540723	Struktur Hewan	16	16
5	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	1	3	KK21541643	Fisiologi Tumbuhan	16	16
		2	2	KK21541542	Botani Phanerogami	16	16
6	Dr. Cartonno, M.Pd., M.T.	2	3	KP21540263	Evaluasi Pembelajaran Biologi	16	16
7	Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.	2	3	KP21540263	Evaluasi Pembelajaran Biologi	16	16
8	Cita Tresnawati, M.Pd.	2	3	KP21540363	Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Biologi	16	16
9	Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	2	2	DK21540322	Pedagogik	16	16
10	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	1	1	KK21542662	Seminar Pendidikan Biologi	16	16

No	Nama Lengkap Dosen Tetap	Jumlah Kelas	Jumlah sks	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Jumlah Pertemuan yang Direncanakan	Jumlah Pertemuan yang Dilaksanakan
1	2	3	4	5	6	7	8
		2	2	DK21540222	Psikologi Pendidikan	16	16
11	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	2	2	KK21542462	Inovasi dan Pengembangan Pembelajaran Biologi	16	16
		2	2	KK21542762	Ekologi Hewan	16	16
12	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	2	3	KK21540723	Struktur Hewan	16	16
		2	2	DK21540322	Pedagogik	16	16
13	Gurnita, S.Si., M.P.	2	2	KK21541542	Botani Phanerogami	16	16
		2	3	KK21540623	Anatomi Tumbuhan	16	16
Jumlah							16,00
Rata-rata							

4.1.2.7. Jumlah Bimbingan Tugas Akhir/ Skripsi

Jumlah mahasiswa bimbingan tugas akhir atau skripsi di PS yang dibimbing oleh DTSP yang bidang keahliannya relevan dengan bidang PS pada tahun akademik terakhir, tercantum dalam table 4.1.2.7 sebagai berikut

Tabel. 4.1.2.7 Jumlah Bimbingan Tugas Akhir/Skripsi

No	Nama Lengkap Dosen Tetap	Jumlah Mahasiswa Bimbingan				
		TS-2	TS-1	TS	Jumlah	Rata-Rata/Tahun
1	2	3	4	5	6	7
1	Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari , M.Pd.	4	4	4	12	4,00
2	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	6	3	5	14	4,67
3	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	5	5	4	14	4,67
4	Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes.	3	3	3	9	3,00
5	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	7	5	6	18	6,00
6	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	6	4	6	16	5,33
7	Dr. CartonO, M.Pd., M.T.	6	5	4	15	5,00
8	Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.	5	3	5	13	4,33
9	Cita Tresnawati, M.Pd.	7	6	6	19	6,33
10	Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	5	5	4	14	4,67
11	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	4	5	6	15	5,00
12	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	5	4	4	13	4,33
13	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	2	6	6	14	4,67
14	Gurnita, S.Si. , M.P.	7	7	6	20	6,67
Jumlah		72,00	65,00	69,00	206,00	68,67
Rata - rata						4,90

4.1.2.8. Prestasi Dosen

Tabel 4.1.2.8. Prestasi DTSP

No	Nama	Prestasi yang Dicapai	Tahun Pencapaian	Tingkat			Bukti Prestasi
				Inter-nasional	Nasional	Lokal	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari , M.Pd..	Narasumber pada Kuliah Umum dengan tema Reset dan Pembelajaran Biologi berbasis Etnosains di FKIP Universitas Majalengka	TS			V	Sertifikat
		Narasumber pada Webinar Temu Alumni Sekolah Perikanan Bogor dengan tema Pembinaan Karakter dan Peluang Bisnis untuk Peningkatan Kapasitas Sumber Daya Manusia, Kelautan dan Perikanan. Politeknik AUP dan Sekola Perikanan Bogor	TS-1		V		Sertifikat
		Pemateri pada kegiatan In House Training dengan tema Implementasi Kognitif, Afektip dan Psikomotor, SDIT Al-Azhar, Cikijing, Kabupaten Majalengka	TS			V	Sertifikat
		Narasumber pada kegiatan Pengabdian Masyarakat STIKES Kuningan	TS-2			V	Sertifikat
		Pengangkatan sebagai Staf Khusus Rektor Bidang Penguatan Karakter SDM Unpas	TS			V	SK Rektor unpas
		Narasumber pada kegiatan Kuliah Umum dengan tema "Pendidikan dan Karakter Yang Baik" di Pondok Pesantren Nurul Hayat Ketanggungan, Kabupaten Brebes	TS			V	Surat Permohonan Narasumber
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-4	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-3	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-5	TS		V		Surat Tugas

No	Nama	Prestasi yang Dicapai	Tahun Pencapaian	Tingkat			Bukti Prestasi
				Inter-nasional	Nasional	Lokal	
1	2	3	4	5	6	7	8
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-2	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-6	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-10	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-7	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-8	TS		V		Surat Tugas
2	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	Satya Lencana 30 Tahun	TS		V		Sertifikat
		Wakil Ketua pada Kepengurusan HPPBI Wilayah Propinsi Jawa Barat Periode 2020-2024	TS-1			V	SK Ketua Umum HPPBI
		Pemateri pada kegiatan Kuliah Umum pada Mata Kuliah Biologi Umum Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas	TS			V	Sertifikat
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-3	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-4	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-10	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-6	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-5	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-7	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat Applied Approach (AA) Bacth-2	TS		V		Surat Tugas
3	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	Penilai Ahli Materi Biologi, dalam kegiatan Rapat Kerja Penilaian Buku Nonteks Pelajaran Gelombang IV Tahun 2019	TS-2		V		Sertifikat
		Penilai Ahli Materi Biologi, dalam kegiatan Rapat Kerja Penilaian Buku Nonteks Pelajaran Gelombang VIII Tahun 2019	TS-2		V		Sertifikat
		Auditor Internal Universitas Pasundan	TS-1			V	SK Rektor Unpas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-4	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-3	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-6	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-8	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-7	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-10	TS		V		Surat Tugas
4	Dr. Mia Nurkanti, M.Kes.	Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-3			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-4			V		Surat Tugas

No	Nama	Prestasi yang Dicapai	Tahun Pencapaian	Tingkat			Bukti Prestasi
				Inter-nasional	Nasional	Lokal	
1	2	3	4	5	6	7	8
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-10			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-5			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-7			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-6			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-6			V		Surat Tugas
5	Dr. Cartono, M.Pd., M.T.	Pemateri pada kegiatan PKM Pendampingan Sekolah Digital Ramah Anak (SEIRAMA) di Sekolah Kota Bandung Jawa Barat	TS-2			V	Sertifikat
		Narasumber pada kegiatan Desiminasi Hasil Implementasi Penugasan Dosen di Sekolah (PDS)	TS-2			V	Sertifikat
		Narasumber pada kegiatan Workshop Penyusunan Dokumen Kurikulum Berbasis Capaian (KKNI-OBE) yang berorientasi MBKM	TS			V	Sertifikat
		Instuktur Pendidikan dan Latihan (Diklat) Peningkatan Keterampilan dasar Teknik Insruksional (Pekerti)	TS		V		Sertifikat
		Panitia Pengelola Peyelenggara Diklat PEKRTI dan AA, pada Pusat Pengembangan dan Peningkatan Aktivitas Instruksional	TS		V		SK Rektor Unpas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-3			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-4			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-5			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat Applied Approach (AA) Bacth-1			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-7			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-8			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-10			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-6			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat Applied Approach (AA) Bacth-4			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat Applied Approach (AA) Bacth-2			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat Applied Approach (AA) Bacth-3			V		Surat Tugas
6	Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.	Auditor Internal Universitas Pasundan	TS-1			V	SK Rektor Unpas
		Panitia Pengelola Peyelenggara Diklat PEKRTI dan AA, pada Pusat Pengembangan dan Peningkatan Aktivitas Instruksional	TS		V		SK Rektor Unpas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-3			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-4			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-5			V		Surat Tugas

No	Nama	Prestasi yang Dicapai	Tahun Pencapaian	Tingkat			Bukti Prestasi
				Inter-nasional	Nasional	Lokal	
1	2	3	4	5	6	7	8
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-6			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-7			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-8			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-10			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat Applied Approach (AA) Bacth-1			V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat Applied Approach (AA) Bacth-2			V		Surat Tugas
7	Cita Tresnawati, M.Pd.	Sebagai Instruktur Praktikum di Universitas Terbuka, masa registrasi 2021.2	TS			V	Surat Tugas
		Sebagai Instruktur Praktikum di Universitas Terbuka, masa registrasi 2022.1	TS			V	Surat Tugas
8	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Anggota Dewan Penyantun Kepengurusan HPPBI Wilayah Propinsi Jawa Barat Periode 2020-2024	TS-1		V		SK Ketua Umum HPPBI
		Sebagai narasumber pada kegiatan PKM FISIP Unpas dengan tema Peningkatan Kapasitas Milenial Komunitas 1000 Kebun Dalam Pengembangan Bisnis Pertanian untuk Mendukung Terwujudnya SDG'S di Kota Bandung.	TS			V	Surat Keterangan
9	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	Pemateri pada kegiatan "Ramadhan Science Fair " SD Percikan Iman	TS				Sertifikat
		Panitia Pengelola Peyelenggara Diklat PEKRTI dan AA, pada Pusat Pengembangan dan Peningkatan Aktivitas Instruksional	TS				Sertifikat
10	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	Pemateri pada Workshop Online dengan tema Pengembangan Media Interaktif untuk Pembelajaran Jarak Jauh, FKIP Universitas Wiralodra	TS			V	Sertifikat
		Pemateri pada Webinar dan Workshop Pemanfaatan Teknologi dalam Penulisan dan Publikasi Karya Tulis Ilmiah pada Masa Pandemi New normal, FKIP Unpas	TS-1		V		Sertifikat
		Anggota Kepengurusan HPPBI Wilayah Propinsi Jawa Barat Periode 2020-2024	TS-1		V		SK Ketua Umum HPPBI
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-1	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-2	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-4	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-5	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-6	TS		V		Surat Tugas
		Sebagai Instruktur pada kegiatan Diklat PEKERTI Bacth-8	TS		V		Surat Tugas
11	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Sebagai Instruktur Praktikum di Universitas Terbuka, masa registrasi 2021.2	TS			V	Surat Tugas
		Sebagai Instruktur Praktikum di Universitas Terbuka, masa registrasi 2022.1	TS			V	Surat Tugas

No	Nama	Prestasi yang Dicapai	Tahun Pencapaian	Tingkat			Bukti Prestasi
				Inter-nasional	Nasional	Lokal	
1	2	3	4	5	6	7	8
12	Gurnita, S.Si. , M.P.	Narasumber pada Validasi Instrumen Diklat Peningkatan Kompetensi Kepala Laboratorium Moda Flipped Classroom, PPPPTK-IPA	TS		V		Sertifikat
		Sebagai Instruktur Praktikum di Universitas Terbuka, masa registrasi 2021.2	TS			V	Surat Tugas
		Sebagai Instruktur Praktikum di Universitas Terbuka, masa registrasi 2022.1	TS			V	Surat Tugas
		Anggota Kepengurusan HPPBI Wilayah Propinsi Jawa Barat Periode 2020-2024	TS-1		V		SK Ketua Umum HPPBI

4.1.2.9. Pengembangan Kompetensi Dosen

Dalam rangka pengembangan kompetensi dosen dan kariernya, segala bentuk kegiatan dilakukan oleh Program Studi bagi DTSP yang bidang keahliannya relevan dengan bidang PS. Kegiatan tersebut meliputi kegiatan studi lanjut ke jenjang S3, postdoc, academic recharging program (ARP), kursus singkat (short course), magang, pelatihan, sertifikasi, konferensi, seminar, lokakarya, dan lain-lain yang relevan dengan tri darma perguruan tinggi dosen kependidikan.

Tabel 4.1.2.9. Pengembangan Kompetensi DTSP

No	Nama Dosen	Bidang Keahlian	Nama Kegiatan	Tempat Kegiatan	Waktu Kegiatan	Manfaat Kegiatan
1	2	3	4	5	6	7
TS (2021-2022)						
1	Gurnita,S.Si. ,M.P.	Biologi	Diklat Pekerti	Unpas	6-11-sep-2021	Peningkatan kemampuan mengajar
2	Dr.drh. Nia Nurdiani, M.Si.	Biologi	Diklat Pekerti	Unpas	6-11-sep-2021	Peningkatan kemampuan mengajar
3	Cita Tresnawati, M.Pd.	Biologi	Pendidikan post doctor	UPI	2021-2024	Meningkatkan kompetensi dosen
4	Fitri Aryanti, S.T.,M.Pd.	Biologi	Pendidikan post doctor	UPI	2021-2024	Meningkatkan kompetensi dosen
Jumlah Kegiatan di TS : 4						
TS-1 (2020-2021)						
1	Fitri Aryanti, S.T.,M.Pd.	Biologi	Pelatihan Penulisan Buku Nonfiksi	Unpas	22 Juli 2020	Peningkatan kemampuan menulis buku
2	Cita Tresnawati,M.Pd.	Biologi	Pelatihan Penulisan Buku Nonfiksi	Unpas	22 Juli 2020	Peningkatan kemampuan menulis buku
		Biologi	Bimtek Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0	Unpas	20 November 2020	Peningkatan kemampuan mengembangkan kurikulum pendidikan tinggi
3	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	Biologi	Bimtek Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0	Unpas	20 November 2020	Peningkatan kemampuan mengembangkan kurikulum pendidikan tinggi
		Biologi	Worshop Penyusunan Dokumen KSKI-MBKM	Unpas	3 Desember 2020	Peningkatan Penyusunan Dokumen Kerja Sama
4	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Biologi	Worshop Penyusunan Dokumen KSKI-MBKM	Unpas	3 Desember 2020	Peningkatan Penyusunan Dokumen Kerja Sama
5	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd.,M.P.	Biologi	Bimbingan Teknis Calon Instruktur Pelatihan Kepemimpinan dan Implementasi Pembelajaran bagi Kepala Sekolah/ Pengawas Sekolah Tahun 2021	Daring / Zoom Meeting	24 Mei - 5 Juni 2021	Peningkatan Kompetensi Dosen Program Studi
		Biologi	Program Penyegaran Dosen PPG dalam jabatan	Daring / Zoom Meeting	9 September 2020	Peningkatan Kompetensi Dosen Program Studi
		Biologi	Bimtek Petugas Supervisi Diklat Calon Kepala Sekolah Tahun 2020	Daring / Zoom Meeting	28 Sep - 2 Oktober 2020	Peningkatan Kompetensi Dosen Program Studi
Jumlah Kegiatan di TS-1 : 9						

No	Nama Dosen	Bidang Keahlian	Nama Kegiatan	Tempat Kegiatan	Waktu Kegiatan	Manfaat Kegiatan
1	2	3	4	5	6	7
TS-2 (2019-2020)						
1	Gurnita, S.Si., M.P.	Biologi	Pelatihan Penyusunan E-Modul/ bahan Ajar bagi Dosen	Unpas	7 Januari 2020	Peningkatan kemampuan membuat Modul Elektronik
		Biologi	Pelatihan penggunaan Teknologi UBL/ U_Learning untuk Dosen	Unpas	23 Januari 2020	Peningkatan kemampuan menggunakan UBL
		Biologi	Pelatihan E-Learning melalui LMS UBL dan Moodle	Unpas	1-15 Februari 2020	Peningkatan kemampuan menggunakan LMS
		Biologi	Pelatihan E-Learning melalui LMS UBL dan Moodle	Unpas	26 dan 27 Maret 2020	Peningkatan kemampuan menggunakan LMS
		Biologi	Workshop Penyusunan Proposal Hibah	Unpas	29 April 2020	Peningkatan kemampuan menyusun Proposal Hibah
		Biologi	Bimtek Pembuatan Media pembelajaran	Daring	17 - 20 Juni 2020	Peningkatan kemampuan membuat media Pembelajaran dengan aplikasi
2	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Biologi	Pelatihan E-Learning melalui LMS UBL dan Moodle	Unpas	1-15 Februari 2020	Peningkatan kemampuan menggunakan LMS
		Biologi	Pelatihan Penyusunan E-Modul/ bahan Ajar bagi Dosen	Unpas	7 Januari 2020	Peningkatan kemampuan membuat Modul Elektronik
		Biologi	Pelatihan penggunaan Teknologi UBL/ U_Learning untuk Dosen	Unpas	23 Januari 2020	Peningkatan kemampuan menggunakan UBL
		Biologi	Bimtek Pembuatan Media pembelajaran	Daring	17 - 20 Juni 2020	Peningkatan kemampuan membuat media Pembelajaran dengan aplikasi
3	Cita Tresnawati, M.Pd.	Biologi	Bimtek Pembuatan Media pembelajaran	Daring	17 - 20 Juni 2020	Peningkatan kemampuan membuat media Pembelajaran dengan aplikasi
4	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	Biologi	Bimtek Calon Asesor Kompetensi 1	Hotel Grand Setiabudi Bandung	14 - 18 Oktober 2019	Peningkatan kemampuan Assesment bagi dosen
		Biologi	Pelatihan Penyusunan E-Modul/ bahan Ajar bagi Dosen	Unpas	7 Januari 2020	Peningkatan kemampuan membuat Modul Elektronik
		Biologi	Pelatihan penggunaan Teknologi UBL/ U_Learning untuk Dosen	Unpas	23 Januari 2020	Peningkatan kemampuan menggunakan UBL
5	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Biologi	Pelatihan Penyusunan E-Modul/ bahan Ajar bagi Dosen	Unpas	7 Januari 2020	Peningkatan kemampuan membuat Modul Elektronik
		Biologi	Pelatihan penggunaan Teknologi UBL/ U_Learning untuk Dosen	Unpas	23 Januari 2020	Peningkatan kemampuan menggunakan UBL
		Biologi	Presenter dalam kegiatan International Conference of Mathematics and Science Educations	Pasca sarjana UPI	3-4 Juni 2022	Peningkatan kemampuan dalam mengembangkan Pembelajaran Sains
6	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	Biologi	Presenter dalam kegiatan International Conference of Mathematics and Science Educations	Pasca sarjana UPI	29 Juni 2019	Peningkatan kemampuan dalam mengembangkan Pembelajaran Sains
Jumlah Kegiatan di TS-2 : 18						
Jumlah keseluruhan kegiatan : 31						
Rata-rata jumlah kegiatan per tahun : 10,33						

4.1.3. Evaluasi

Hasil evaluasi berdasarkan indikator kinerja utama dan kinerja tambahan dalam pengelolaan SDM:

a. Kecukupan Dosen Tetap Prodi (DTPS)

Prodi Pendidikan Biologi memiliki 14 Dosen Tetap Prodi (DTPS \geq 12 orang) sehingga dapat memenuhi kecukupan dosen di Prodi.

b. DTPS yang Tersertifikasi

DTPS yang memiliki sertifikasi pendidik pada tahun akademik 2020/2021 sebanyak 12 orang (85,7 %), adapun DTPS yang memiliki sertifikasi pendidik dalam 3 tahun terakhir sebagai berikut.

Tabel .4.1.3.1 DTPS yang Memiliki Sertifikat Pendidik dalam 3 Tahun Terakhir

2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
12	85,71%	12	85,71 %	12	85,71 %

c. Pengampu Mata Kuliah sesuai bidang keahlian

Pengampu mata kuliah yang sesuai dengan bidang keahliannya 100% dari keseluruhan DTPS

d. Kualifikasi Akademik

Kualifikasi akademik DTPS di Prodi Biologi terdiri dari 7 Doktor (S3) dan 7 Magister (S2) dengan 4 DTPS yang sedang menempuh studi lanjut S3 dan saat ini sedang dalam tahap penyelesaian. Adapun DTPS yang sedang menempuh studi lanjut sebagai berikut:

Tabel 4.1.3.2 DTPS yang Studi Lanjut

No.	Nama	Tahun Masuk	Universitas dan Prodi	Keterangan
1	Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	2016	Universitas Pendidikan Indonesia/ Pendidikan IPA	Tugas Akhir (Disertasi)
2	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	2017	Universitas Pendidikan Indonesia / Pendidikan IPA	Tugas Akhir (Disertasi)
3	Cita Tresnawati, M.Pd.	2021	Universitas Pendidikan Indonesia / Pendidikan IPA	Semester 3
4	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	2021	Universitas Pendidikan Indonesia / Pendidikan IPA	Semester 3

e. Jabatan Akademik Dosen

DTPS di Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Pasundan terdiri dari 1 Guru Besar, 5 orang Lektor Kepala, 3 orang Lektor, dan 5 orang Asisten Ahli. Berdasarkan data tersebut, maka persentase DTPS yang memiliki jabatan akademik Guru Besar, Lektor Kepala, dan Lektor sebanyak 9 orang (64,28%). Adapun perkembangan jabatan akademik DTPS di Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Pasundan dalam 3 tahun terakhir adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1.3.3 Jabatan Fungsional DTPS dalam 3 Tahun Terakhir

Jabatan Fungsional	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Guru Besar	1	1	1
Lektor Kepala	5	5	5
Lektor	1	2	3
Asisten Ahli	7	6	5

f. Rasio Dosen dan Mahasiswa

Rasio dosen dan mahasiswa dalam 3 tahun terakhir terus mengalami fluktuasi, oleh karena itu kebijakan pimpinan Universitas Pasundan, pimpinan FKIP Universitas Pasundan, bersama-sama dengan pimpinan Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Pasundan berkomitmen untuk terus memperbaiki berbagai layanan, baik layanan administrasi, akademik, maupun lainnya. Sehingga setiap tahunnya, rasio dosen mahasiswa dan mahasiswa di Prodi Pendidikan Biologi mencapai angka optimal.

Tabel 4.1.3.4 Rasio Dosen dan Mahasiswa

2019/2020	2020/2021	2021/2022
1 : 25,21	1 : 19,14	1 : 24,71

g. Pembimbing Utama Tugas Akhir

Rata-rata pembimbing utama DTPS per semester pada 3 tahun terakhir yaitu 4,90 orang.

h. Dosen Tidak Tetap

Dosen Tidak Tetap (DTT) di Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Pasundan berjumlah 7 orang (5,88% dari DTSP), dan memenuhi kriteria persentase jumlah DTT dibanding DTSP ($DTT \leq 10\%$ dari DTSP).

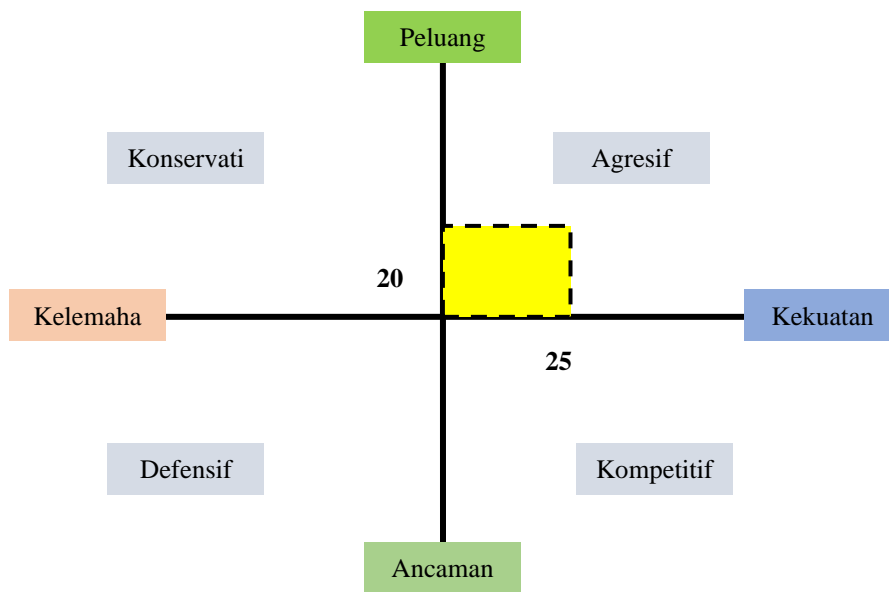
Analisis SWOT**Tabel 1. Analisis Faktor Internal**

No.	Faktor	Bobot(%)	Rating	Skor
Strength (kekuatan)				
1	Presentase dosen berpendidikan S3 50 %; dosen berpendidikan S2 50 %; 28 % diantaranya sedang menjalani studi S3.	15	3	45
2	Rekognisi Dosen Tetap Prodi Pendidikan Biologi tinggi, baik di tingkat Universitas, Wilayah, maupun Nasional.	10	3	30
3	Presentase dosen yang sudah memiliki sertifikat pendidik 84 %	25	3	75
Jumlah Skor		50		150
Weakness (kelemahan)				
1	Dosen Tetap Prodi Pendidikan Biologi yang memiliki kualifikasi akademik doktor dan guru	30	-2	-60

	besar masih kurang.			
2	Jabatan akademik Dosen Tetap Prodi Pendidikan Biologi masih banyak pada jenjang Asisten Ahli.	20	-2	-40
Jumlah Skor		50		-100
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		150 + (-100) = 50		

Tabel 2. Analisis Faktor Eksternal

No.	Faktor	Bobot(%)	Rating	Skor
Opportunity (Kesempatan)				
1	Terbukanya sistem pengembangan karier dosen dalam peningkatan jabatan akademik dosen sehingga terjadi peningkatan jabatan fungsional dosen Lektor, Lektor Kepala, dan Guru Besar	30	3	90
2	Terwujudnya peningkatan kualifikasi akademik Doktor (S-3) pada Dosen Tetap Prodi Pendidikan Biologi karena ada 4 DTPS yang sedang studi lanjut dan dua orang dalam proses penyelesaian tugas akhir.	20	3	60
Jumlah Skor		50		150
Treat (Tantangan)				
1	Dengan pesatnya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, jika tenaga pendidik dan tenaga kependidikan tidak mengikuti perkembangan zaman banyak ketinggal.	20	-2	-20
2	Banyaknya Prodi Pendidikan Biologi di daerah yang berdampak pada tingkat persaingan yang semakin ketat.	30	-3	-90
Jumlah Skor		50		-110
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		150 + (-110) = 40		



Gambar 13 Grafik Hasil Analisis SWOT

4.1.4. Tindak Lanjut

Rencana tindak lanjut dari hasil analisis ketercapaian mengenai dosen sebagai berikut.

- 1) Jumlah Guru Besar dan Lektor Kepala yang masih rendah, sehingga perlu meningkatkan dukungan dan pendampingan untuk kenaikan jabatan fungsional dari Asisten Ahli ke Lektor dan dari Lektor ke Lektor Kepala
- 2) Penugasan dosen sebagai pembimbing utama dan EWMP dosen yang belum merata, sehingga perlu peningkatan jabatan fungsional dan pemerataan EWMP bagi seluruh dosen
- 3) Meningkatkan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan dengan mengikutsertakannya dalam berbagai pertemuan ilmiah
- 4) Mengoptimalkan Satuan Penjamin Mutu Internal (SPMI) Universitas, Gugus Kendali Mutu (GKM) Fakultas, dan Unit Pengendali Mutu (UPM) Prodi dalam menetapkan standar, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan dosen.
- 5) Meningkatkan layanan dari dosen kepada mahasiswa.
- 6) Meningkatkan kompetensi dosen, khususnya dalam bidang teknologi informasi dan komputer yang sesuai dengan kemajuan teknologi saat ini dengan mengadakan pelatihan dan penerapan dalam bidang garapannya masing-masing
- 7) Meningkatkan fasilitas bagi dosen sehingga dapat bekerja dengan nyaman
- 8) Meningkatkan kesejahteraan dosen, baik penggajian, penghormatan, tunjangan kesehatan, dan tunjangan hari tua.

4.2. Tenaga Kependidikan (Tendik)

Tenaga kependidikan (tendik) adalah SDM yang secara langsung mendukung pelaksanaan kegiatan tridharma PT di UPPS. Tendik tersebut meliputi tenaga administrasi akademik, pustakawan, laboran, dan operator/programmer/teknisi, yang memiliki pendidikan formal atau pelatihan khusus sesuai dengan bidangnya dan dibuktikan dengan kepemilikan ijazah dan/atau sertifikat kompetensi.

Tenaga kependidikan merupakan sumber daya manusia yang memegang peranan yang sangat penting dalam pelayanan berbagai bidang administrasi. Untuk itu, tenaga kependidikan perlu terus dikembangkan kompetensi dan kariernya agar memiliki kemampuan yang mumpuni dan sesuai dengan tuntutan dan perkembangan zaman.

4.2.1. Kebijakan

Pengelolaan Sumber Daya Manusia yang ada di Universitas Pasundan, kebijakannya dikeluarkan oleh Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan melalui Surat Keputusan Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan Nomor: 433/YPTP/SK/C/2012 tentang Peraturan Pokok Kepegawaian di Lingkungan Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan. Selain mengacu pada kebijakan Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan, juga mengacu pada Standar Operasional Prosedur (SOP) yang disusun oleh Universitas Pasundan mengenai Tata Kelola Sumber Daya Manusia (SDM). Adapun Standar Operasional Prosedur (SOP) tersebut mencakup:

1. SOP 2201: Seleksi Perekrutan Dosen dan Tenaga Kependidikan;
2. SOP 2106: Ketentuan pensiun.

Berkaitan dengan kebijakan pengembangan karier tenaga kependidikan Universitas Pasundan diatur dalam:

- 1) Statuta Universitas Pasundan;
- 2) Peraturan Pokok Kepegawaian;
- 3) Standar Prosedur Operasional Nomor: UNPAS-PM-20/06 tentang Prosedur Mutu Peningkatan Kompetensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan.

Semua kebijakan tersebut menjadi pedoman yang harus dirujuk oleh semua pimpinan, baik di tingkat universitas, fakultas, Prodi, maupun lembaga lainnya yang ada di lingkungan Universitas Pasundan yang bertanggung jawab dalam merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pengembangan Sumber Daya Manusia.

4.2.2. Pelaksanaan

4.2.2.1. Rekrutmen dan Tes Seleksi Tendik

Mekanisme seleksi/perekrutan, penempatan, pengembangan, dan pemberhentian tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP Universitas Pasundan telah diatur dalam Standar Operating Procedures (SOP). Mekanisme tersebut tercantum dalam Tata Kelola Bidang Sumber Daya Manusia yang mencakup SOP 2201 yang mengatur mengenai seleksi perekrutan dosen dan karyawan dengan memperhatikan beberapa kriteria dan standar serta prosedur yang telah ditentukan. Adapun kriteria dan standar yang perlu dipenuhi sebagai berikut:

- a. Perekrutan karyawan dilaksanakan berdasarkan rencana strategis (renstra) Universitas Pasundan dan perencanaan kerja yang mengindikasikan adanya kebutuhan sumber daya manusia.
- b. Seleksi dan perekrutan mengacu pada SK Ketua Yayasan tentang seleksi perekrutan karyawan di lingkungan Universitas Pasundan.
- c. Sebelum ditempatkan, karyawan melaksanakan kegiatan magang.
- d. Rekrutmen memperhatikan kebutuhan program studi, mempertimbangkan kebutuhan dan pertimbangan kompetensi.

1. Prosedur Pelaksanaan

Prosedur yang dilakukan untuk seleksi/perekrutan karyawan adalah sebagai berikut.

- a) Dekan atau pimpinan unit kerja mengajukan permohonan kebutuhan karyawan kepada Warek II;
- b) Wakil Rektor II mengumumkan kebutuhan karyawan secara terbuka di media massa nasional;
- c) Wakil Rektor II membentuk tim seleksi karyawan yang disahkan dengan SK Rektor;
- d) Keputusan tim seleksi dilaporkan kepada Wakil Rektor II;
- e) Wakil Rektor II melaporkan kepada Rektor;
- f) Rektor membuat usulan pengangkatan kepada Ketua Yayasan;
- g) Pengangkatan karyawan disahkan melalui SK Ketua Yayasan.

2. Penempatan

Penempatan karyawan disesuaikan dengan kualifikasi dan persyaratan lain yang sesuai dengan SK Ketua Yayasan.

3. Pengembangan Karier

Mekanisme pembinaan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Pasundan telah diatur dalam Standar Operating Procedures (SOP). Mekanisme tersebut tercantum dalam tata kelola bidang sumber daya manusia yang mencakup SOP 2103 mengenai manajemen karier dosen dan karyawan. Untuk pengembangan karier tendik, pihak PS melakukan koordinasi dengan pihak Pimpinan UPPS (Fakultas) dan Universitas Pasundan dalam kegiatan-kegiatan peningkatan kompetensi tendik yang juga disesuaikan dengan perkembangan zaman dan teknologi informasi.

Prosedur pembinaan karir karyawan di atur sebagai berikut:

- a) Pembantu Rektor II melakukan evaluasi terhadap karir karyawan
- b) Pembantu Rektor II dan Tim Penilai melakukan seleksi terhadap pengembangan karir karyawan
- c) Rektor menerbitkan SK tentang pemberian kesempatan untuk mendapatkan pelatihan, pendidikan, mutasi, atau kenaikan jabatan sesuai dengan hasil seleksi.

Adapun kegiatan pengembangan karier tendik tersebut antara lain dilakukan melalui:

- a. studi lanjut;
- b. pelatihan;

- c. workshop;
- d. penugasan lainnya yang sesuai dengan bidang keahliannya.

4.2.2.2. Profil Tendik

Program Studi Pendidikan Biologi berada di FKIP Universitas Pasundan. FKIP memiliki 23 tenaga kependidikan dengan jumlah: Lulusan S3 sebanyak 1 orang, S2 sebanyak 3 orang, lulusan S1 sebanyak 14 orang, dan lulusan D3 sebanyak 1 orang dan SLTA 4 orang. Secara rinci tenaga kependidikan tersebut dijabarkan sebagai berikut

Tabel 4.2.2.2 Profil Tendik

No	Nama Lengkap Tenaga Kependidikan	Status Kepegawaian (PNS, Tetap Non-PNS, Kontrak, dll)	Bidang Keahlian (administrator, pustakawan, laboran, dll)	Pendidikan (SLTA, Diploma, S1, S2, S3)	Unit Kerja (PS, UPPS, PT)
1	2	3	4	5	6
1.	Heni Cahyani, M.Si.	Pegawai Tetap Non PNS	Administrasi	S2	PT
2.	Nita C. Sasmita, M.Si.	Pegawai Tetap non PNS	Administrasi	S1	PT
3.	Iin Martini, S.H.	Pegawai Tetap non PNS	Administrasi	S1	PT
4.	Nurul Mumin, M.Pd.	Pegawai Tetap non PNS	Administrasi	S1	PT
5.	Rahman Hidayat, S.Sos.	Pegawai Tetap non PNS	Administrasi	S1	UPPS
6.	Heri Heryanto, S.H.	Pegawai Tetap non PNS	Administrasi	S1	UPPS
7.	Hj. E. Nurhayati Ahdiyati, S.S.	Pegawai Tetap non PNS	Pustakawan	S1	UPPS
8.	Windu Santosa, S.Sos., M.Si.	Pegawai Tetap non PNS	Administrasi	S2	UPPS
9.	Neni Sukandini, S.Sos.	Pegawai Tetap non PNS	Administrasi	S1	UPPS
10.	Lili Sadeli, M.Pd.	Pegawai Tetap non PNS	Administrasi	S2	UPPS
11.	Agus Bustomi, S.E., M.Ak.	Pegawai Tetap non PNS	Administrasi	S2	UPPS
12.	Gaos Muma, S.T.	Pegawai Tetap non PNS	Teknisi/ Operator	S1	UPPS
13.	Muhani, S.T.	Pegawai Tetap non PNS	Teknisi/ Operator	S1	UPPS
14.	Asep Saripudin, S.Pd.	Pegawai Tetap non PNS	Teknisi/ Operator	S1	UPPS
15.	Andi Wijaya, A.Md.	Pegawai Tetap Non-PNS	Teknisi/Operator	Diploma	UPPS
16.	Carmadi	Pegawai Tetap Non-PNS	Teknisi/Operator	SLTA	UPPS
17.	M. Sandi Maulana	Pegawai Tetap Non-PNS	Teknisi/Operator	SLTA	UPPS
18.	Novi Prihartini, S.S.	Pegawai Tetap Non-PNS	Administrasi	S1	UPPS
19.	Nikita Nabila, S.Pd.	Pegawai Tetap Non-PNS	Pustakawan	S1	UPPS
20.	Erik Cahyadi, S.Kom.	Pegawai Tetap Non-PNS	Teknisi/Operator	S1	UPPS
21.	Jodi Solehudin, S.Pd.	Pegawai Tetap Non-PNS	Laboran	S1	PS
22.	Arief Juhana	Pegawai Tetap Non-PNS	Teknisi	SLTA	PS
23.	Dadang Karnawan	Pegawai Tetap Non-PNS	Administrasi	SLTA	PS

4.2.2.3. Pengembangan Kompetensi Tendik

Pengembangan kompetensi tenaga kependidikan yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi dan kariernya. Kegiatan tersebut meliputi kegiatan studi lanjut, kursus singkat, magang, pelatihan, sertifikasi, dan kegiatan lain yang relevan.

Tabel 4.2.2.3 Pengembangan Kompetensi Tendik

No	Nama Tenaga Kependidikan	Nama Kegiatan Pengembangan Kompetensi	Tahun Pelaksanaan	Lama Kegiatan (tahun, bulan, hari)	Waktu Mulai Kegiatan	Waktu Berakhir Kegiatan	Tempat Kegiatan
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Rahman Hidayat, S.Sos.	Pelatihan penggunaan LMS FKIP Unpas	TS-1	1 hari	2020	2020	FKIP Unpas
		Pelatihan Penggunaan SITU Unpas	TS-1	1 hari	2020	2020	FKIP Unpas
2	Heri Heryanto, S.H.	Pelatihan penggunaan Office FKIP Unpas	TS-1	1 hari	2020	2020	FKIP Unpas
		Pelatihan Penggunaan SITU Unpas	TS-1	1 hari	2020	2020	FKIP Unpas
3	Windu Santosa, S.Sos., M.Si.	Pelatihan penggunaan Aplikasi <i>Softskill</i> FKIP Unpas	TS-1	1 hari	2020	2020	FKIP Unpas
4	Gaos Muma, S.T.	Pelatihan sistem e-learning bagi tenaga kependidikan di lingkungan FKIP Unpas	TS-2	3 hari	2019	2019	FKIP Unpas

No	Nama Tenaga Kependidikan	Nama Kegiatan Pengembangan Kompetensi	Tahun Pelaksanaan	Lama Kegiatan (tahun, bulan, hari)	Waktu Mulai Kegiatan	Waktu Berakhir Kegiatan	Tempat Kegiatan
		Pelatihan Penggunaan SITU Unpas	TS-1	1 hari	2020	2020	FKIP Unpas
5	Muhani, S.T.	Pelatihan sistem e-learning bagi tenaga kependidikan di lingkungan FKIP Unpas	TS-2	3 hari	2019	2019	FKIP Unpas
		Pelatihan Penggunaan SITU Unpas	TS-1	1 hari	2020	2020	FKIP Unpas
		Workshop Online Course Ubiquitous Based Learning (UBL)	TS-1	1 hari	2020	2020	Unpas
6	Asep Saripudin, S.Pd.	Pelatihan <i>English Convergence</i> bagi tenaga kependidikan di lingkungan FKIP Unpas	TS-2	3 bulan	2019	2019	FKIP Unpas
7	Andi Wijaya, A.Md.	Kuliah di Program Studi Sistem Informasi	TS-1	4 tahun	2020	2024	STEMIK LIKMI
8	Carmadi	Kuliah di Prodi Teknik Informatika	TS	3 Tahun 9 bulan	2021	2025	Indonesia Mandiri Bandung
9	M. Sandi Maulana	Kuliah di Prodi Teknik Informatika	TS-1	3 Tahun 9 bulan	2020	2024	Indonesia Mandiri Bandung
10	Jodi Solehudin, S.Pd.	Pelatihan Pengelolaan Laboratorium Sain Tingkat Dasar	TS-1	3 hari	15 Desember 2020	17 Desember 2020	CV PUDAK
11	Dadang Karnawan	Pelatihan <i>Office Application</i> FKIP Unpas	TS-1	1 hari	2020	2020	FKIP Unpas
		Pelatihan Komunikasi Berbahasa Sunda	TS-1	7 hari	2020	2020	FKIP Unpas

4.2.3. Evaluasi

Berdasarkan data latar belakang Pendidikan tenaga kependidikan yang ada di lingkungan UPPS, FKIP Unpas 4,54 % berlatar belakang S3, 13,6 % berlatar belakang S2, 59,09 % berlatar belakang S1, 4,54 % berlatar belakang D3 dan 18,18 % SLTA, maka FKIP Unpas perlu meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan melalui studi lanjut, pelatihan/ lokakarya, seminar yang sesuai dengan bidang keilmuan dan tugas kerja masing-masing. Saat ini ada tiga orang yang sedang melaksanakan studi lanjut (13,62 %), sedangkan masih ada 22,73 % yang belum S1. Dengan demikian FKIP Unpas perlu menyiapkan pemetaan yang baik untuk meningkatkan kompetensi melalui studi lanjut dan pelatihan-pelatihan yang sesuai dengan tugas kerja masing-masing.

4.2.4. Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil evaluasi sebagaimana di atas, maka tindak lanjut yang telah diambil oleh UPPS adalah berupaya terus untuk meningkatkan kompetensi dan kinerja para tenaga kependidikan melalui studi lanjut, pelatihan, lokakarya, dan seminar yang sesuai dengan bidang ilmu dan tugas kerja masing-masing. Selain itu, meningkatkan kebijakan kualitas rekrutmen melalui persyaratan yang sesuai dengan kebutuhan tugas kerja di UPPS.

4.3. Kepuasan dosen dan tenaga kependidikan terhadap manajemen SDM

4.3.1. Kebijakan

Kepuasan dosen dan tenaga kependidikan diatur dalam Prosedur Mutu Universitas melalui SPMI Universitas, GKM Fakultas, dan UPM Prodi.

4.3.2. Pelaksanaan

Instrumen untuk mengukur tingkat kepuasan dosen dan tenaga kependidikan terhadap manajemen SDM dibuat dalam bentuk angket yang disebarkan kepada para dosen dan tendik di lingkungan PS dan UPPS.

Tabel 4.3.2 Ketersediaan Instrumen untuk Pengukuran Tingkat Kepuasan

No.	Jenis Instrumen	Pengembang dan Validator	Pelaksanaan Ujicoba Instrumen	Finalisasi Instrumen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Angket	Pengembang: SPI & SPM Unpas dan Validator: Dr. Ine Mariane, M.Si., Mimi Halimah, M.Pd., & Acep Roni Hamdani, M.Pd.	10 Mei 2018	15 Juni 2018

Tabel 4.3.3 Pelaksanaan Pengukuran Kepuasan Dosen

No.	Waktu Pelaksanaan	Sasaran	Hasil	Tindak Lanjut
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan dosen terhadap penugasan	Baik sekali (76,25%), Baik (18,75%), Cukup	Mempertahankan dan terus meningkatkan

No.	Waktu Pelaksanaan	Sasaran	Hasil	Tindak Lanjut
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		pengajaran	(3,75%), Kurang (0%) Simpulan nilai: 3,63 (Baik Sekali)	penugasan dosen sesuai dengan bidang ilmu, jenjang kepangkatan, dan beban kerja dosen setiap semester.
2	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan dosen terhadap catatan kehadiran mengajar dan kuliah mahasiswa sudah valid	Baik sekali (78,75%), Baik (20%), Cukup (0%), Kurang (0%), Tidak dilengkapi (1,25%) Simpulan nilai: 3,70 (Baik Sekali)	Mempertahankan dan terus meningkatkan pengarsipan data kehadiran dosen dan mahasiswa pada setiap mata kuliah di setiap semester.
3	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan dosen terhadap petugas DHMD	Baik sekali (75%), Baik (12,50%), Cukup (1,25%), Kurang (0%), Tidak dilengkapi (1,25%) Simpulan nilai: 3,65 (Baik Sekali)	Mempertahankan dan terus meningkatkan kinerja DHMD dan mengembangkan kemampuan dalam pengarsipan digital.
4	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan dosen terhadap fakultas dalam pengelolaan organisasi	Baik sekali (71,25%), Baik (27,50%), Cukup (0%), Kurang (0%), Tidak dilengkapi (1,25%) Simpulan nilai: 3,62 (Baik Sekali)	Mempertahankan dan terus meningkatkan pengelolaan organisasi di lingkungan FKIP Unpas.
5	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan dosen terhadap fakultas mengawasi dan merencanakan pelaksanaan Tridharma	Baik sekali (70%), Baik (28,75%), Cukup (0%), Kurang (0%), Tidak dilengkapi (1,25%) Simpulan nilai: 3,61 (Baik Sekali)	Mempertahankan dan terus meningkatkan kinerja dosen di dalam melaksanakan Tridharma (Pengajaran, Penelitian, dan Pengabdian).
6	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan dosen terhadap fakultas dalam mengembangkan kurikulum	Baik sekali (70%), Baik (28,75%), Cukup (0%), Kurang (0%), Tidak dilengkapi (1,25%) Simpulan nilai: 3,71 (Baik Sekali)	Mempertahankan dan terus meningkatkan kurikulum secara fleksibel berdasarkan tuntutan zaman.
7	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan dosen terhadap layanan pengambilan dan pencairan honorarium	Baik sekali (80,75%), Baik (15%), Cukup (0%), Kurang (0%), Tidak dilengkapi (1,25%) Simpulan nilai: 3,85 (Baik Sekali)	Mempertahankan dan terus meningkatkan layanan pencairan honorarium yang tepat waktu.
8	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan dosen terhadap kelayakan honorarium	Baik sekali (82,50%), Baik (16,25%), Cukup (0%), Kurang (0%), Tidak dilengkapi (1,25%) Simpulan nilai: 3,94 (Baik Sekali)	Mempertahankan dan terus meningkatkan kelayakan honorarium dosen.
9	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan dosen terhadap suasana kerja yang nyaman dan produktif	Baik sekali (78,75%), Baik (20%), Cukup (0%), Kurang (0%), Tidak dilengkapi (1,25%) Simpulan nilai: 3,90 (Baik Sekali)	Mempertahankan dan terus meningkatkan produktivitas kerja, kenyamanan, dan suasana kerja yang kondusif.
10	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan dosen	Baik sekali (82,50%), Baik	Mempertahankan dan

No.	Waktu Pelaksanaan	Sasaran	Hasil	Tindak Lanjut
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		terhadap sistem <i>reward</i> dan <i>funishment</i> yang diberlakukan sudah adil dan bijaksana	(16,25%), Cukup (0%), Kurang (0%), Tidak dilengkapi (1,25%) Simpulan nilai: 3,94 (Baik Sekali)	terus meningkatkan reward yang diberikan kepada dosen secara adil dan bijaksana.

Tabel 4.3.4 Pelaksanaan Pengukuran Kepuasan dan Tenaga Kependidikan

No.	Waktu Pelaksanaan	Sasaran	Hasil	Tindak Lanjut
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan Tendik terhadap fakultas dalam pelaksanaan peraturan akademik	Baik sekali (78%), Baik (22%), Cukup (0%), Kurang (0%), Tidak dilengkapi (0%) Simpulan nilai: 3,80 (Baik Sekali)	Mempertahankan dan terus meningkatkan pelaksanaan peraturan akademik di lingkungan FKIP Unpas
2	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan Tendik terhadap fakultas dalam mengawasi pelaksanaan kegiatan layanan akademik	Baik sekali (80%), Baik (20%), Cukup (0%), Kurang (0%), Tidak dilengkapi (0%) Simpulan nilai: 3,80 (Baik Sekali)	Mempertahankan dan terus meningkatkan pelaksanaan kegiatan layanan akademik.
3	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan Tendik terhadap kesempatan pengembangan pengetahuan dan studi lanjut	Baik sekali (75%), Baik (25%), Cukup (0%), Kurang (0%), Tidak dilengkapi (0%) Simpulan nilai: 3,70 (Baik Sekali)	Mempertahankan dan terus meningkatkan pengembangan pengetahuan dan kesempatan studi lanjut.
4	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan Tendik terhadap kelayakan honorarium	Baik sekali (77%), Baik (23%), Cukup (0%), Kurang (0%), Tidak dilengkapi (0%) Simpulan nilai: 3,80 (Baik Sekali)	Mempertahankan dan terus meningkatkan kelayakan honorarium tendik.
5	19 – 25 Agustus 2021	Kepuasan Tendik terhadap ruangan tempat bekerja nyaman dan bersih	Baik sekali (65%), Baik (35%), Cukup (0%), Kurang (0%), Tidak dilengkapi (0%) Simpulan nilai: 3,60 (Baik Sekali)	Mempertahankan dan terus meningkatkan kenyamanan dan kebersihan ruang kerja.

4.3.3. Evaluasi

Berdasarkan hasil survey kepuasan dosen terhadap kebijakan manajemen SDM yang meliputi: kepuasan dosen terhadap penugasan pengajaran; catatan kehadiran mengajar dan kuliah mahasiswa; petugas DHMD; pengelolaan organisasi; pengawasan dan perencanaan pelaksanaan Tridharma; pengembangan kurikulum; layanan pengambilan dan pencairan honorarium; kelayakan honorarium; kenyamanan dan produktivitas kerja; serta sistem *reward* dan *funishment* yang diberlakukan di FKIP Unpas secara umum dosen menyatakan kepuasannya dengan kategori baik sekali.

Begitu juga hasil survey kepuasan tenaga kependidikan terhadap manajemen SDM, secara umum hasilnya menunjukkan kategori kepuasan baik sekali dilihat dari aspek kepuasan tendik terhadap fakultas dalam pelaksanaan peraturan akademik, pengawasan pelaksanaan kegiatan layanan akademik, kesempatan pengembangan pengetahuan dan studi lanjut, kelayakan honorarium, serta kenyamanan dan kebersihan ruang kerja.

Dengan demikian pengelolaan SDM di lingkungan FKIP Unpas sudah baik sekali, sehingga tinggal mempertahankan dan terus meningkatkan kualitas layanan sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan zaman.

4.3.4. Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil evaluasi sebagaimana di atas, maka tindak lanjut yang telah diambil oleh UPPS (FKIP) adalah berupaya terus untuk mempertahankan yang sudah baik dan berupaya meningkatkan layanan terhadap dosen dan tenaga kependidikan melalui penerapan sistem *reward* dan *funishment* di lingkungan UPPS (FKIP Unpas), dengan memberikan penghargaan kepada dosen dan

tendik yang sudah melaksanakan kewajibannya dengan baik dan benar, serta memberikan peringatan kepada dosen dan tendik yang melakukan kelalaian.

KRITERIA 5. KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA

5.1. Keuangan

Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas mengajukan kebutuhan dana operasional kepada Fakultas melalui Wakil Dekan II kemudian fakultas memasukan kebutuhan tersebut pada anggaran perencanaan dan pengelolaan keuangan. Sumber dana diperoleh dari PT sendiri melalui DPP mahasiswa, Yayasan Pendidikan Tinggi (YPT) Pasundan, program hibah dikti, hibah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dari instansi-instansi pemerintah juga Kemendikbud serta Kemenristekdikti.

Alokasi dana yang diberikan oleh FKIP Unpas untuk kegiatan Tridarma PT berkategori besar. Alokasi dana dinilai memadai dan telah memotivasi para dosen untuk melaksanakan kegiatan Tridarma PT yang terencana dan berkelanjutan. Sehingga, pelaksanaan untuk pengembangan keahlian dosen prodi Biologi FKIP Unpas di dalam Tridarma PT antara lain pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat mengalami peningkatan. Selain itu, pengembangan kinerja mahasiswa prodi Biologi FKIP Unpas selalu menjadi prioritas dari FKIP Unpas guna mendukung layanan kemahasiswaan. Penentuan alokasi dana menjadi dasar prioritas bagi FKIP Unpas untuk melakukan kebijakan program yang mengarah pada upaya peningkatan pelaksanaan Tridarma PT dan pemenuhan sarana prasarana guna mencapai capaian pembelajaran juga dapat meningkatkan suasana akademik.

Adapun upaya pengembangan dana yang dilakukan oleh FKIP dan prodi Biologi FKIP Unpas diantaranya melalui:

- a. Kerjasama dengan Kabupaten/Kota untuk pelaksanaan Program Sarjana Bagi Guru dalam Jabatan.
- b. Kerjasama dalam penyelenggaraan Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG).
- c. Kerjasama dalam penyelenggaraan Program Profesi Guru (PPG) dalam Jabatan dan diluar Jabatan.
- d. Pengajuan hibah-hibah dan penelitian serta pengabdian masyarakat ke DIKTI.
- e. Percepatan jabatan fungsional dosen-dosen untuk menunjang pemanggilan sertifikasi dosen.
- f. Pengajuan hibah-hibah dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran ke DIKTI.
- g. Kerjasama dengan sekolah mitra melalui hibah penugasan dosen ke sekolah (PDS)
- h. Kerjasama dengan instansi melalui pelaksanaan program KSKI MBKM
- i. Pengoptimalan Badan Usaha diselenggarakan oleh Pengurus Besar Yayasan Pasundan.

5.1.1. Kebijakan

Kebijakan mengenai pengelolaan keuangan di Universitas Pasundan yang sesuai Keputusan Rektor No. 41/UNPAS.R/SK/B/III/2016 tentang "Panduan dan Pedoman Umum Pengelolaan Sumber Dana dan Keuangan Universitas Pasundan" yang mengacu pada Standar Pembiayaan. Adapun isi dari kebijakan tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Standar arah kebijakan mengenai pengelolaan keuangan, yang meliputi perencanaan, pengalokasian, realisasi, dan pertanggungjawaban mengenai biaya pendidikan yang sesuai dengan kebijakan perguruan tinggi.
- b. Standar proses pengelolaan keuangan, yang meliputi perencanaan, pengadaan, pemanfaatan, pemeliharaan, dan penghapusan yang sesuai kebijakan perguruan tinggi, dan

c. Standar pertanggung jawaban pengelolaan keuangan.

Adapun sistem pengelolaan sarana dan prasarana merujuk SK Rektor No. 06/UNPAS.R/SK/R/III/2014 tentang “Kebijakan, Peraturan, dan Pedoman atau Panduan yang tertuang dalam Standar Sarana dan Prasarana”, meliputi beberapa standar, diantaranya “Standar Bangunan dan Kesehatan Lingkungan, Standar Fasilitas Pembelajaran, Standar Sumber Belajar, Standar Pengadaan, Pengoperasian, Perawatan, dan Perbaikan Alat, dan Standar Prasarana Umum”.

5.1.2. Pelaksanaan

5.1.2.1. Pemerolehan Keuangan

Program studi pendidikan biologi memperoleh dan mengelola keuangan, yang meliputi dana dari perguruan tinggi sendiri, yayasan, kementerian, lembaga tertentu di dalam negeri (DN) dan/atau luar negeri (LN), dan sumber lain. Berikut tabel 5.1.2.1 tabel besaran dana yang diperoleh oleh UPPS dalam tiga tahun terakhir, dengan mengikuti format Tabel 5.1.2.1:

Tabel 5.1.2.1. Pemerolehan Keuangan

Sumber Dana (1)	Jenis Dana (2)	Jumlah Dana (dalam jutaan)			
		TS-2 (3)	TS-1 (4)	TS (5)	Rata-Rata (6)
PT	DP	539	534	325	466
	DPP	858	849	517	741
	PPKMB	118	117	71	102
	prak/lab	17	17	10	15
	PLP	124	123	75	107
	KKN	110	109	65	95
	skripsi	125	124	75	108
	SKPI	15	15	9	13
	Seminar Proposal	17	17	11	15
	Microteaching	15	15	9	13
	Ujian sidang	70	70	36	59
	Lab Biologi	183	186	164	178
	Dana kulap	14	15	13	14
	Kuliah umum	24	27	29	27
	Jumlah		2.229	2.218	1.409
Yayasan	Dana stimulus	54	53	33	47
Kementerian	PPG	150	0	0	50
	PDS	250	0	0	83
	KSKI MBKM Fakultas	0	120	0	40
	KSKI MBKM Biologi	0	0	65	22
	Dana Riset Dosen	541	348	328	417
	Serdos Dan Tunjangan Kehormatan	726	727	725	726
	Gaji DPK/PNS	330	330	330	330
Lembaga tertentu DN/LN	One Asia Foundations	40			13
	Riset Dengan Pemda				0
					0
Sumber lain				0	
Total		4.320	3.796	2.930	3.680

Tabel diatas merepresentasikan

1. Rerata Biaya operasional pendidikan/mahasiswa tahun dalam 3 tahun terakhir yaitu Rp23,164.078-. dana bersumber dari PT
2. Rerata dana penelitian DTPS/tahun dalam 3 tahun terakhir adalah Rp28,833,333,- sebagaimana terlihat di tabel di atas. Adapun rerata rincian dana tersebut yang bersumber dari PT / mandiri dosen, bersumber dari universitas dan yang bersumber dari dari hibah yang didanai oleh lembaga dalam negeri (diluar PT) dan dari luar negeri.
3. Besarnya dana pengabdian kepada masyarakat DPTS/tahun dalam 3 tahun terakhir adalah Rp 10.952.382,- dana tersebut bersumber dari lembaga dalam negeri (di luar PT), dana Luar negeri dan dana yang bersumber dari PT/ mandiri.

Rincian Sumber dana terdiri dari : PT Sendiri. Jenisnya dapat berupa uang SPP, uang bangunan, uang ujian, uang praktikum, dan dana lainnya yang dikumpulkan dari mahasiswa. Sumber dana dari Yayasan merupakan dana stimulus yang dikeluarkan yayasan dalam menunjang pelaksanaan pembelajaran di UPPS. Sumber dana: Kementerian bersumber dari PPG, PDS, KSKi MBKM Fakultas, KSKI MBKM Biologi, dana riset dosen yang bersumber dari lembaga luar negeri diantaranya yang

bersumber dari kerja sama *One Asia Foundation*.

5.1.2.2. Penggunaan Dana

Program Studi Pendidikan Biologi menggunakan perolehan dana untuk biaya operasional pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat, publikasi, kemahasiswaan, investasi SDM, dan Investasi prasarana pendidikan, dan Investasi sarana pendidikan, dalam menunjang terlaksananya Tridarma PT berikut uraian singkat dan lengkap jumlah dana yang digunakan oleh UPPS untuk keperluan tridharma PT dan investasi prasarana dan sarana dalam tiga tahun terakhir, dengan mengikuti format Tabel 5.1.2.2.

Tabel 5.1.2.2. Penggunaan Dana

No	Jenis Penggunaan	Jumlah Dana (dalam jutaan)			
		TS-2	TS-1	TS	Rata-Rata
1	2	3	4	5	6
1	Biaya operasional pendidikan	2.320	2.150	1.692	2.054
2	Biaya kegiatan penelitian	541	348	328	406
3	Biaya kegiatan pengabdian kepada masyarakat	275	110	75	153
4	Biaya kegiatan publikasi	168	123	69	120
5	Biaya kegiatan kemahasiswaan	10	13	11	11
6	Biaya investasi sumber daya manusia (SDM)	276	205	125	202
7	Investasi prasarana pendidikan	275	175	130	193
8	Investasi sarana pendidikan	233	155	105	164
TOTAL		4.098	3.279	2.535	3.304

Tabel diatas merepresentasikan penggunaan dana operasional dalam menunjang Tri Darma PT, kegiatan kemahasiswaan dan investasi sarana prasarana.

5.1.2.3. Dana Penelitian

Program Studi Pendidikan Biologi menggunakan dana penelitian disesuaikan dengan kebutuhan dan anggaran penelitian guna menunjang tri darma PT dosen. Dana Penelitian bersumber dari PT UPPS/fakultas dan Universitas diberikan sebesar Rp. 10.000.000,- per dosen/tahun. Sementara dana penelitian mandiri/perorangan bersumber dari dana sendiri peneliti. Dana penelitian yang bersumber dari lembaga dalam negeri (diluar PT) bekerjasama dengan instansi dan dana penelitian yang bersumber dari luar negeri berkerjasama dengan CBNU Korea. Berikut diuraikan dengan jelas, singkat, dan lengkap dana untuk kegiatan penelitian dalam tiga tahun terakhir yang dilakukan oleh DTPS yang bidang keahliannya sesuai dengan bidang PS, dengan mengikuti format Tabel 5.1.2.3.

Tabel 5.1.2.3. Dana Penelitian

No	Judul Penelitian	Ketua Tim	Sumber dan Jenis Dana	Jumlah Dana (dalam jutaan)			
				TS-2	TS-1	TS	Rata-Rata
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Evaluasi Pelaksanaan KS-KI MBKM di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	Lembaga DN (diluar PT)			√	20
2	Efektivitas Jenis Pupuk Cair Berbasis Bioteknologi dan Organik terhadap Pertumbuhan Tanaman Hias	<u>Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.</u>	PT/Mandiri			√	10
3	Perbedaan Pengaruh Media Tanam Menggunakan Teknik <i>ART GLASS PLANTING</i> terhadap Pertumbuhan Tanaman Hias	<u>Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.</u>	PT/Mandiri			√	10
4	Efektivitas Penggunaan Media Tanam Berbasis Agen Bioteknologi terhadap Pertumbuhan Tanaman Hias	<u>Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.</u>	PT/Mandiri			√	10
5	Kajian Hewan Insekta dalam Perspektif Peranan Menggunakan Bibliometix Tools (Aplikasi Metode SLNA)	<u>Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.</u>	PT/Mandiri			√	10
6	Uji Kandungan Logam Berat pada Air Irigasi, Sayuran dan Tanah di Areal Pertanian Kawasan Industri Kecamatan Marga Asih Kabupaten Bandung	Drs. H. Ahmad Mulyadi	PT/Mandiri			√	10

No	Judul Penelitian	Ketua Tim	Sumber dan Jenis Dana	Jumlah Dana (dalam jutaan)			
				TS-2	TS-1	TS	Rata-Rata
1	2	3	4	5	6	7	8
7	Keanekaragaman Vegetasi di Hutan Cagar Alam Pananjung, Pangandaran	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	PT/Mandiri			√	10
8	Kelimpahan Serangga di Kawasan Alih Fungsi Lahan Hutan Pinus Ciwidey Kabupaten Bandung	Drs. Suhara, M.Pd.	PT/Mandiri			√	10
9	Pengembangan Aplikasi <i>Smartphone</i> sebagai Penunjang Pembelajaran Daring	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	PT/Mandiri			√	5
10	Peran Literasi Digital Di Bidang Pendidikan Pada Era Revolusi 5.0	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	PT/Mandiri			√	10
11	Potensi <i>Eco-Enzyme</i> Terhadap Pertumbuhan Tanaman Sayuran	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	PT/Mandiri			√	10
12	Model <i>Flipped Teaching</i> Pada Pembelajaran Biologi dalam Meningkatkan Hots dan Kemandirian Belajar Pasca Pandemi Covid-19	Cita Tresnawati, M.Pd.	PT/Mandiri			√	5
13	Variasi Karakteristik Sampah dan Kondisi Bangunan Pengolahan terhadap Proses Pengolahan Sampah Organik Dapur Menggunakan BLACK SOLDIER FLY (BSF)	Lili Mulyatna	Lembaga DN (diluar PT)			√	106
14	Peningkatan Kompetensi TPACKing Dosen DAB Mahasiswa Calon Guru Biologi Melalui Pelatihan dengan Model TPACK-ICODPR	<u>Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.</u>	Lembaga DN (diluar PT)			√	102
15	<i>Village Resources and Opprtunities to Become Entrepreneurial Village</i>	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	Lembaga LN		√		10
16	Penentuan Laju Deoksigenasi 'long term' sebagai Koefisien Pemodelan Kualitas Air Sungai Urban	Yonik Meilawati Yustiani	Lembaga DN (diluar PT)		√		122
17	Uji Kandungan Logam Berat pada Air, Sedimen dan Ikan di Perairan Waduk Cirata.	Drs. H. Ahmad mulyadi	PT/Mandiri		√		10
18	Pengembangan Bahan Ajar Online berbatu Aplikasi untuk membangun Literasi Sains Peserta	<u>Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si</u>	PT/Mandiri		√		10
19	Kelimpahan Spesies dari Kelas Insekta di Hutan NYawang Bandung Kabupaten Bandung Barat	<u>Gurnita, S.Si., M.P.</u>	PT/Mandiri		√		10
20	Membangun Kemampuan TPACKing Calon Guru Biologi Serta Efek Implementasinya Pada Pembelajaran Di Sekolah	<u>Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.</u>	PT/Mandiri		√		10
21	Analisis Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Daring , Luring , Dan Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19	<u>Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.</u>	PT/Mandiri		√		10
22	Penggunaan Pestisida Organik Dalam Pengendalian Hama Tanaman	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	PT/Mandiri		√		10
23	Antiseptik Berbahan Alami Untuk Pencegahan Bakteri Dimasa Pandemic Covid-19	Drs. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes	PT/Mandiri		√		10
24	Keanekaragaman Kelas Aves di Kota Bandung	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	PT/Mandiri		√		10
25	Implementasi Penggunaan Multimedia <i>E-Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i> Dalam Membangun Kemampuan	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	PT/Mandiri		√		10

No	Judul Penelitian	Ketua Tim	Sumber dan Jenis Dana	Jumlah Dana (dalam jutaan)			
				TS-2	TS-1	TS	Rata-Rata
1	2	3	4	5	6	7	8
	Berpikir Kreatif bagi Mahasiswa Calon Guru Di Program Studi Pendidikan Biologi Fkip Unpas						
26	Profil ICT, <i>Digital Literacy</i> dan <i>Habits of Mind</i> Guru dan Peserta Didik SMA Pasundan Kota Bandung	<u>Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.</u>	PT/Mandiri		√		10
27	Perangkat Pembelajaran Keanekaragaman Flora, Di Taman Buru Gunung Masigit Kareumbi, Cicalengka	<u>Gurnita, S.Si., M.P.</u>	Lembaga LN		√		10
28	Identifikasi Keanekaragaman Flora, Di Taman Buru Gunung Masigit Kareumbi, Cicalengka	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.Pd.	Lembaga LN		√		10
29	Studi Literatur Antiseptik Berbahan Alami untuk Pencegahan Bakteri Dimasa Pandemi Covid-19	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	Lembaga LN		√		10
30	Efektivitas Mini Studio dalam Menunjang Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	Lembaga LN		√		10
31	Biomonitoring Pencemaran Logam Berat pada Air, Sedimen dan Ikan di Perairan Waduk Cirata Jawa Barat	Dr. Cartonno, M.Pd., M.T.	Lembaga LN		√		10
32	Membangun Kemampuan TPACK-ing Calon Guru Biologi serta Efek Implementasinya pada Pembelajaran di Sekolah	<u>Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.</u>	PT/Mandiri		√		10
33	Literasi Digital dalam Pembelajaran Abad 21	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si	PT/Mandiri		√		10
34	Perangkat Perencanaan Pembelajaran Biologi Berorientasi Aplikasi <i>Wikipedia</i>	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	PT/Mandiri		√		10
35	Keanekaragamarn Tumbuhan Paku dan Lumut di Hutan Cagar Alam Situ Patenggang Jawa Barat	Drs. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	PT/Mandiri		√		10
36	<i>Digital Literacy dan Habits of Mind</i>	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si.	PT/Mandiri		√		10
37	Uji Fitokimia Zat Aktif Tanaman Etnobotani Masyarakat Tatar Pasundan	Prof. Dr. H. Totot SUtarto, Gani Utari, M.Pd.	PT/Mandiri		√		10
38	Identifikasi Kelas Aves Di Wilayah Kota Bandung	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	PT/Mandiri	√			10
39	Analisis Metode Pembelajaran <i>Blended Learning</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Prof. Dr. H. Toto SUtarto, G. U. M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
40	Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Penerapan Blended Learning Dalam Kerangka TPACK Pada Materi Sistem Imun	Dr. Cartonno, M.Pd., M.T	PT/Mandiri	√			10
41	Analisis Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Biologi Berdasarkan Kurikulum 2013	Cita Tresnawti, M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
42	Analisis Metode ADDIE(Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	PT/Mandiri	√			5

No	Judul Penelitian	Ketua Tim	Sumber dan Jenis Dana	Jumlah Dana (dalam jutaan)			
				TS-2	TS-1	TS	Rata-Rata
1	2	3	4	5	6	7	8
43	Identifikasi Jenis-Jenis Tumbuhan Paku Terrestrial Di Hutan Cagar Alam Situ Patenggang	Prof. Dr. H. Toto SUtarto, G. U. M.Pd.	PT/Mandiri	√			10
44	Analisis Model Problem Based Learning (PBL) Berorientasi Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
45	Analisis Pemahaman Konsep Siswa Melalui Pendekatan Probing-Prompting Learning Dengan Mengintegrasikan Kearifan Lokal	<u>Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.</u>	PT/Mandiri	√			5
46	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Quantum Learning Berorientasi Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Biologi	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	PT/Mandiri	√			10
47	Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Imun Melalui <i>Elearning</i> Dan <i>Blended Learning</i> Dalam Kerangka TPACK	Dr. Cartonno, M.Pd., M.T.	PT/Mandiri	√			10
48	Membangun Kemampuan TPACKing Calon Guru Biologi serta Efek Implementasinya pada Pembelajaran di Sekolah	Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Pd.	PT/Mandiri	√			10
49	Pembelajaran Biologi Berorientasi <i>Wikipedia</i> untuk Mengukur Keterampilan Literasi Informasi Peserta Didik pada Materi Bakteri	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	PT/Mandiri	√			10
50	Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa Melalui Penguasaan Konsep Materi Virus dalam Pembelajaran Biologi Berorientasi <i>Wikipedia</i>	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	PT/Mandiri	√			10
51	Identifikasi Keaneragaman Tumbuhan Famili Myrtaceae Di Taman Ke Hati Kiara Payung Sumedang	<u>Gurnita, S.Si., M.P.</u>	PT/Mandiri	√			10
52	Membangun Literasi Informasi Peserta Didik Sekolah Menengah dengan Pemanfaatan Aplikasi <i>Wikipedia</i> pada Pembelajaran Biologi	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
53	Kajian Keanekaragaman Hayati Di Taman Keanekaragaman Hayati Kiara Payung Di Kabupaten Sumedang	Gurnita, S.Si., M.P.	PT/Mandiri	√			10
54	Membangun Habits Of Mind Peserta Didik Di Era Digital (Digital HoM) Melalui Aplikasi Pembelajaran Biologi Berorientasi <i>Wikipedia</i> pada Sekolah Menengah Atas Negeri dan Swasta.	<u>Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.</u>	PT/Mandiri	√			10
55	Keanekaragaman Flora dan Fauna Di Kawasan Situs Gunung Padang Kabupaten Cianjur	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	PT/Mandiri	√			10
56	Keanekaragaman Insekta Di Taman Ke Hati Kiarapayung Kabupaten Sumedang Jawa Barat	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	PT/Mandiri	√			10
57	Uji Fitokimia Zat Aktif Tanaman Etnobotani Masyarakat Tatar Pasundan	Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes.	PT/Mandiri	√			5
58	Keanekaragaman Aves di Kawasan Cagar Alam Pananjung Pangandaran	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	PT/Mandiri	√			10

No	Judul Penelitian	Ketua Tim	Sumber dan Jenis Dana	Jumlah Dana (dalam jutaan)				
				TS-2	TS-1	TS	Rata-Rata	
1	2	3	4	5	6	7	8	
59	Membangun Literasi Digital Peserta Didik Sekolah Menengah dengan Pemanfaatan Aplikasi Wikipedia Pada Pembelajaran Biologi	Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd.	PT/Mandiri	√			10	
60	Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Literasi Abad 21	Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd.	PT/Mandiri	√			10	
61	Penentuan Laju Deoksigenasi 'Long Term' sebagai Koefisien Pemodelan Kualitas Air Sungai Urban	YONIK MEILAWATI YUSTIANI	Lembaga DN (diluar PT)	√			122	
62	Optimalisasi Penilaian Autentik pada Perkuliahan IPA Sebagai Upaya Mempersiapkan Calon Guru Sekolah Dasar Profesional di FKIP Unpas Bandung	Dra. Hj. Aas Saraswati, M.Pd.	PT/Mandiri	√			10	
64	Optimalisasi Penilaian Autentik pada Perkuliahan IPA Sebagai Upaya Mempersiapkan Calon Guru Sekolah Dasar Profesional di FKIP Unpas Bandung.	Dra. Hj. Aas Saraswati, M.Pd.	Lembaga DN (diluar PT)	√			89	
65	Pengembangan Soft skills Mahasiswa Program Studi Biologi FKIP Universitas Pasundan Melalui Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Di Lingkungan Kampus Berbasis Kearifan Lokal Tatar Pasundan	Dr. Cartonno, M.Pd., M.T.	Lembaga DN (diluar PT)	√			85	
66	<i>From Agriculture to Indonesia</i>	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	Lembaga LN	√			10	
67	<i>International Course of One Asia Community in 2019 " Tongbu For Ecobrick"</i>	Ida Yayu Nurul Hizqoyah, S.Pd., M.Pd.	Lembaga LN	√			10	
68	<i>Eunteruprenership and its Authenticity</i>	Dr. Yusuf. Ibrahim, M.Pd., M.P	Lembaga LN	√			10	
69	<i>Tongbu For Ecobrick</i>	Drs. H. Ahmad mulyadi	Lembaga LN	√			10	
jumlah total							1.211	
rata rata dosen penelitian							29	
							Ts	328
							Ts-1	342
							Ts-2	541

Tabel diatas merepresentasikan jumlah judul penelitian, ketua tim, sumber dana dan jumlah dana yang diserap pertahun akademik yang bersumber dari PT/mandiri, lebaga dalam negeri (diluar PT) dan dari luar negeri.

5.1.2.4. Dana PkM

Program Studi Pendidikan Biologi dalam melaksanakan kegiatan PKM di didanai sesuai bidang keahliannya dan relevan dengan bidang Program Studi dalam tiga tahun terakhir, dana dari PT/mandiri, di luar PT (dalam Negri) dan Luar Negri. Berdasarkan dana penelitian Program studi memperoleh dana dengan bekerjasama dengan instansi luar yang ada di dalam negeri dan luar negeri.

Tabel 5.1.2.4 Dana PkM

No	Judul PkM	Ketua Tim & Anggota Tim	Sumber dan Jenis Dana	Jumlah Dana (dalam jutaan)			
				TS-2	TS-1	TS	Rata-Rata
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Workshop (Pengembangan Bahan Ajar dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah) dan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) di sekitar Gunung Padang, Kab. Cianjur - SMAN 1 Cireunghas (2022)	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes, Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Gurnita, S.S., M.P.	PT/Mandiri			√	5
2	Workshop (Pengembangan Bahan Ajar dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah) dan Pengabdian Kepada	Dra. Lilis Suhaerah, M.Kes. Gurnita, S.S., M.P., Dr. Cartonno, M.Pd., M.T.	PT/Mandiri			√	5

No	Judul PkM	Ketua Tim & Anggota Tim	Sumber dan Jenis Dana	Jumlah Dana (dalam jutaan)			
				TS-2	TS-1	TS	Rata-Rata
1	2	3	4	5	6	7	8
	Masyarakat (PKM) di sekitar Gunung Padang, Kab. Cianjur - SMAN 1 Pusakanagara (2022)						
3	Workshop (Pengembangan Bahan Ajar dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah) dan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) di sekitar Gunung Padang, Kab. Cianjur - SDN Sukamulya (2022)	Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., M.P., Cita Tresnawati, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T.,M.Pd., Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si.	PT/Mandiri			√	5
4	Workshop (Pengembangan Bahan Ajar dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah) dan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) di sekitar Gunung Padang, Kab. Cianjur - SMPN 1 Cireunghas (2022)	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P. Dr. Cartonno, M.Pd. M.,T., Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd., Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T.,M.Pd.	PT/Mandiri			√	5
5	Workshop (Pengembangan Bahan Ajar dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah) dan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) di SMPN 2 Gegerbitung, Gunung Padang, Kab. Cianjur (2022)	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd..Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd., Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si.	PT/Mandiri			√	5
6	Workshop (Pengembangan Bahan Ajar dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah) dan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) di sekitar Gunung Padang, Kab. Cianjur - SMAN 1 Warungkondang (2022)	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P., Gurnita, S.S., M.P., Cita Tresnawati, M.Pd., Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	PT/Mandiri			√	5
7	Pelatihan Produksi PUKCAPEDIA dan Penerapannya dalam Budidaya Tanaman Obat Tatar Pasundan di Desa Sawah Kulon Kecamatan Pasawahan Kabupaten Purwakarta.	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.Dr. Uus Toharudin, M.Pd., Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd., Gurnita, S.Si., M.P., Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	PT/Mandiri			√	5
8	Pelatihan Budidaya Tanaman Hias dengan Teknik Art Glass Planting pada Masyarakat Desa Andir Kecamatan Baleendah Kabupaten Bandung	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes, Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Gurnita, S.S., M.P.	PT/Mandiri			√	5
9	Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) Pelabelan Nama Tumbuhan di Gunung Padang Kab. Cianjur (2022)	Gurnita, S.Si., M.P.Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes, Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Gurnita, S.S., M.P.	PT/Mandiri			√	5
10	Peningkatan Kapasitas Milenial Komunitas 1000 Kebun dalam Pengembangan Bisnis Pertanian untuk Mendukung Terwujudnya SDG's di Kota Bandung (2022)	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P, Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd, Gurnita, S.S., M.P.	PT/Mandiri			√	5
11	Himabio Mengajar Bersama Berdedikasi dalam Satu Aksi (2022)	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd..Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd., Cita Tresnawati, M.Pd., Dr. Cartonno, M.Pd.,M.T.	PT/Mandiri			√	5
12	Pengabdian kepada Masyarakat Kerjasama Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan dengan YPDM Pasundan dan Dinas Pendidikan Kabupaten Cianjur	Dr. Nia Nurdiani, M.Si..Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes, Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P, Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Gurnita, S.S., M.P.	PT/Mandiri			√	5
13	Himabio Mengabdi Melestarikan budaya literasi melalui Himabio Mengabdi (Januari 2022)	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd. Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd.,M.P., Cita Tresnawati, M.Pd.	PT/Mandiri			√	5
14	Pemberdayaan Masyarakat Melalui Budidaya Tanaman Hias Sirih Gading (Epipremnum aureum)	Cita Tresnawati, M.Pd.Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	PT/Mandiri			√	5
15	Kuliah Kerja Nyata Tematik Citarum Harum	Prof.Dr. Toto Sutarto Gani Utari,M.Pd.Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Dra. Lilis Suhaerah,M.Kes.	PT/Mandiri			√	5

No	Judul PkM	Ketua Tim & Anggota Tim	Sumber dan Jenis Dana	Jumlah Dana (dalam jutaan)			
				TS-2	TS-1	TS	Rata-Rata
1	2	3	4	5	6	7	8
16	Webinar dan Workshop Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) dengan tema Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) (di SMAN 1 Garut 2021)	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes. Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Gurnita, S.S., M.P.	PT/Mandiri		√		5
17	Webinar dan Workshop Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) dengan tema Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) (di SMAN 2 Garut 2021)	Gurnita, S.Si., M.P., M.Pd.Dra. Lilis Suhaerah, M.Kes., Dr. Nia Nurdiani, M.Si., Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	PT/Mandiri		√		5
18	Webinar dan Workshop Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) dengan tema Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) (di SMAN 3 Garut 2021)	Gurnita, S.Si., M.P. Dra. Lilis Suhaerah, M.Kes., Dr. Nia Nurdiani, M.Si., Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	PT/Mandiri		√		5
19	Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) untuk Guru SMA Pasundan 1 Kota Bandung	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd.,M.P., Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Dr. Mia Nurkanti,M.Kes.	PT/Mandiri		√		5
20	Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) untuk Guru SMA Pasundan 2 Kota Bandung	Dr.,drh.Nia Nurdiani,M.Si., M.P.Prof. Dr. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd., Mimi	PT/Mandiri		√		5
21	Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) untuk Guru SMA Pasundan 3 Kota Bandung	Dr. Cartonno, M.Pd.,M.T.Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd.	PT/Mandiri		√		5
22	Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) untuk Guru SMA Pasundan 4 Kota Bandung	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd..Dra. Lilis Suhaerah, M.Kes., Gurnita, S.Si., M.P.	PT/Mandiri		√		5
23	Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) untuk Guru SMA Pasundan 5 Kota Bandung	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd..Dr. Nia Nurdiani, M.Si., Dr. Cartonno, M.Pd. M.,T.	PT/Mandiri		√		5
24	Media Inovatif Pembelajaran IPA Abad 21 di SMP Pasundan 1 Kota Bandung	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.Dra. Lilis Suhaerah, M.Kes.	PT/Mandiri		√		5
25	Media Inovatif Pembelajaran IPA Abad 21 di SMP Pasundan 2 Kota Bandung	Cita Tresnawati, M.Pd. Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P., Prof. Dr. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd.	PT/Mandiri		√		5
26	Media Inovatif Pembelajaran IPA Abad 21 di SMP Pasundan 3 Kota Bandung	Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si.Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Dr. Cartonno, M.Pd. M.,T.	PT/Mandiri		√		5
27	Media Inovatif Pembelajaran IPA Abad 21 di SMP Pasundan 4 Kota Bandung	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes..Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	PT/Mandiri		√		5
28	Media Nutrien Mutakhir	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.Prof.Dr. Toto Sutarto Gani Utari,M.Pd., Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd.,M.P., Dra. Lilis Suhaerah,M.Kes.	PT/Mandiri		√		5
29	Pengembangan Program Inovasi Kampung Sains	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si., Cita Tresnawati, M.Pd.	PT/Mandiri		√		5
30	Aplikasi SLNA dan Acces Scopus untuk Menunjang Karya Ilmiah Bahasiswa, Dosen dan Guru SMA Pasundan Bandung	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.Fitri Aryanti, S.T.,M.Pd., Gurnita, S.Si.,M.P.	PT/Mandiri		√		5
31	Himabio Mengajar Berikan Pengetahuan untuk Perluas Keilmuan sebagai Bekal di Masa Depan (2020)	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	PT/Mandiri		√		5
32	Workshop Prepare Your Career, Prepare Your Future (Desember 2021)	Dra. Lilis Suhaerah,M.Kes..Cita Tresnawati, M.Pd., Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si., Fitri Aryanti, S.T.,M.Pd.	PT/Mandiri		√		5

No	Judul PkM	Ketua Tim & Anggota Tim	Sumber dan Jenis Dana	Jumlah Dana (dalam jutaan)			
				TS-2	TS-1	TS	Rata-Rata
1	2	3	4	5	6	7	8
33	Konservasi Mangrove Sebagai Bakti Mahasiswa untuk Kegiatan Mahasiswa di Kabupaten Bandung	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd.,M.P..Dr. Carton, M.Pd.,M.T., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si., Gurnita, S.Si.,M.P.,Dr.,drh.Nia Nurdiani,M.Si., Dra. Lilis Suhaerah,M.Kes.	Lembaga DN (diluar PT)		√		25
34	Pemanfaatan Teknologi dalam Penulisan dan Publikasi Karya Tulis Ilmiah Pada Masa New Normal	Gurnita, S.Si., M.P. Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd., Mimi Halimah, S.Pd., M.Si., Cita Tresnawati, M.Pd, Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., Dr. Nia Nurdiani, M.Si., Dr. Carton, M.Pd. M.,T., Prof. Dr. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd., Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	PT/Mandiri	√			5
35	Pembinaan Karakter dan Peluang Bisnis untuk Peningkatan Kapasitas Sumber Daya Manusia dan Kelautan dan Perikanan	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P., Dr.,drh.Nia Nurdiani,M.Si.	PT/Mandiri	√			5
36	Supervisor kegiatan Diklat penguatan Kepala Sekolah Gelombang 2	Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd.Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Dr. Carton, M.Pd.,M.T.	PT/Mandiri	√			5
37	Pengabdian Kepada Masyarakat Kompetitif Nasional (PKM) - PKM Pembinaan Dan Pendampingan Program Seirama (Sekolah Digital Ramah Anak) Di Sekolah Dasar Kota Bandung Provinsi Jawa Barat (2019)	Dr. Carton, M.Pd. M.,T.Dr. Carton, M.Pd. M.,T., Nurul Fazriyah, S.Pd., M.Pd. ; Rolly Maulana Awangga, S.T., M.T.	PT/Mandiri	√			5
38	Implementasi Workshop KTI dan Publikasi bagi Guru (2019)	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P, Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd., Prof. Dr. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd, Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd, Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes	PT/Mandiri	√			5
39	Sosialisasi Pengembangan Perangkat Pembelajaran Melalui Lesson Study di SMA Pasundan 7 Bandung (2019)	Prof. Dr. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd.Dr. Carton, M.Pd., M.T., Cita Tresnawati, M.Pd., Dr. Nia Nurdiani, M.Si.	PT/Mandiri	√			5
40	Survey Potensi dan Kebutuhan Masyarakat Akan Pentingnya Ilmu Pendidikan dan Biologi Bagi Pengembangan Masyarakat Pedesaan Kec. Bojong Kab. Purwakarta	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si..Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
41	Survey Potensi dan Kebutuhan Masyarakat Akan Pentingnya Ilmu Pendidikan dan Biologi Bagi Pengembangan Masyarakat Pedesaan Desa Cihanjawa Kec. Bojong Kab. Purwakarta	Dr. H. Uus Toharudin M.Pd..Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
42	Survey Potensi dan Kebutuhan Masyarakat Akan Pentingnya Ilmu Pendidikan dan Biologi Bagi Pengembangan Masyarakat Pedesaan Desa Sindang Panon Kec. Bojong Kab. Purwakarta	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes..Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd.	PT/Mandiri	√			5
43	Survey Potensi dan Kebutuhan Masyarakat Akan Pentingnya Ilmu Pendidikan dan Biologi Bagi Pengembangan Masyarakat Pedesaan Desa Cikeris Kec. Bojong Kab. Purwakarta	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
44	Survey Potensi dan Kebutuhan Masyarakat Akan Pentingnya Ilmu Pendidikan dan Biologi Bagi	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd..Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd., Ida Yuyu Nurul	PT/Mandiri	√			5

No	Judul PkM	Ketua Tim & Anggota Tim	Sumber dan Jenis Dana	Jumlah Dana (dalam jutaan)			
				TS-2	TS-1	TS	Rata-Rata
1	2	3	4	5	6	7	8
	Pengembangan Masyarakat Pedesaan Desa Pawenang Kec. Bojong Kab. Purwakarta	Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd.					
45	Sosialisasi Pengembangan Perangkat Pembelajaran Melalui Lesson Study di SMA Pasundan 7 Bandung	Cita Tresnawati, M.Pd.Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd., Mimi Halimah, S.Pd., M.Si., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., Dr. Nia Nurdiani, M.Si., Dr. Cartonon, M.Pd. M.,T., Dra. Lilis Suhaerah,M.Kes., Prof. Dr. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd., Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	PT/Mandiri	√			5
46	Himabio Mengajar Biologi Berbagi Ilmu untuk mewujudkan Generasi Gemilang (2021)	Dra. Lilis Suhaerah,M.Kes..Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
47	Baksos dan Hima Biologi Mengabdi (Bina Desa Beraksi bersama wujudkan masyarakat yang cerdas, sehat dan cinta lingkungan (2019)	Dr.,drh.Nia Nurdiani,M.Si.. Mimi Halimah, S.Pd., M.Si., Cita Tresnawati, M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
48	<i>International Course of One Asia Community "Strengthening Entrepreneurship in the Community" (2019)</i>	Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si..Acep Roni Hamdani S.Pd., M.Pd., Nurul Fazriyah, S.Pd., M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
49	Hibah Pengembangan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi di Universitas Pasundan (2019)	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si..Wawan Kurniawan SH.,MH., Nurul Fazriyah, S.Pd., M.Pd, Suhendi	PT/Mandiri	√			5
50	Pengabdian pada Masyarakat desa Cihanjawa Kabupaten Purwakarta dalam Studi Pendahuluan untuk Menjajaki Potensi dan Kebutuhan Masyarakat akan Teknologi pengolahan tanaman obat lokal tatar Pasundan dan menjajaki potensi Pembelajaran Habits of Mind di Sekolah Dasar (Juli 2019)	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Rifki Survani, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
51	Pengabdian pada Masyarakat desa Sindang Panon Kabupaten Purwakarta dalam Studi Pendahuluan untuk Menjajaki Potensi dan Kebutuhan Masyarakat akan Teknologi pengolahan tanaman obat lokal tatar Pasundan dan menjajaki potensi Pembelajaran Habits of Mind di Sekolah Dasar (Juli 2019)	Prof.Dr. Toto Sutarto Gani Utari,M.Pd.Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.,Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Rifki Survani, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
52	Pengabdian pada Masyarakat desa Pawenang Kabupaten Purwakarta dalam Studi Pendahuluan untuk Menjajaki Potensi dan Kebutuhan Masyarakat akan Teknologi pengolahan tanaman obat lokal tatar Pasundan dan menjajaki potensi Pembelajaran Habits of Mind di Sekolah Dasar (Juli 2019)	Dr. Mia Nurkanti,M.Kes.Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.,Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Rifki Survani, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
53	Pengabdian pada Masyarakat Desa Pangkalan Kabupaten Purwakarta dalam Studi Pendahuluan untuk Menjajaki Potensi dan Kebutuhan Masyarakat akan Teknologi pengolahan tanaman obat lokal tatar Pasundan dan menjajaki potensi Pembelajaran Habits of Mind di Sekolah Dasar (Juli 2019)	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd.Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.,Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Rifki Survani, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
54	Pengabdian pada Masyarakat Desa CikerisKabupaten Purwakarta dalam Studi Pendahuluan untuk Menjajaki Potensi dan Kebutuhan Masyarakat akan Teknologi pengolahan tanaman obat lokal tatar Pasundan dan menjajaki potensi Pembelajaran Habits of Mind di Sekolah Dasar (Juli 2019)	Ida Yuyu Nurul Hizqiah, M.Si.Ida Yuyu Nurul Hizqiah, M.Si.	PT/Mandiri	√			5

No	Judul PkM	Ketua Tim & Anggota Tim	Sumber dan Jenis Dana	Jumlah Dana (dalam jutaan)			
				TS-2	TS-1	TS	Rata-Rata
1	2	3	4	5	6	7	8
55	Pengabdian pada Masyarakat desa Sukamanah Kabupaten Purwakarta dalam Studi Pendahuluan untuk Menjajaki Potensi dan Kebutuhan Masyarakat akan Teknologi pengolahan tanaman obat lokal tatar Pasundan dan menjajaki potensi Pembelajaran Habits of Mind di Sekolah (SD, SMP, SMA) (Juli 2019)	Ida Yuyu Nurul Hizqiah, M.Si.Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Rifki Survani, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
56	Pengabdian pada Masyarakat desa Bojong Timur'Kabupaten Purwakarta dalam Studi Pendahuluan untuk Menjajaki Potensi dan Kebutuhan Masyarakat akan Teknologi pengolahan tanaman obat lokal tatar Pasundan dan menjajaki potensi Pembelajaran Habits of Mind di Sekolah (SD, SMP, SMA) (Juli 2019)	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.,Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Rifki Survani, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	PT/Mandiri	√			5
57	Literasi Etnobotani dan Digital Habits of Mind Masyarakat di Kecamatan Bojong Kabupaten Purwakarta (Agustus 2019)	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd, Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Saiman, M.Pd., Rifki Survani, M.Pd., Nur Ikhsanudin, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	PT/Mandiri	√			5
58	Workshop Pemanfaatan Teknologi dalam Media Pembelajaran untuk menciptakan pendidikan berkualitas Tinggi (Oktober 2019)	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd.,M.P.Fitri Aryanti, S.T., M.Pd, Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si.	PT/Mandiri	√			5
59	"2019 Winter JBNU- Universitas Pasundan Join Voluntee Services in Indonesia" (Kerjasama Relawan pada Program Pengabdian Masyarakat di SMK Mahaputra dan Desa Ciwidey Kabupaten Bandung)	Dr. Uus Toharudin, M.Pd.Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd.,M.P., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si., Dr. Cartonon, M.Pd.,M.T.	Lembaga LN	√			100
60	Menanam Seribu Pohon Alpuket di Sepanjang Sungai Cikapundung Kabupaten dan Kota Bandung	Dr. Uus Toharudin, M.Pd.Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.,Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Gurnita, S.Si.,M.P., Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si., Dr. Mia Nurkanti,M.Kes.	Lembaga DN (diluar PT)	√			25
61	PengabdianKepada Masyarakat melalui Program Citarum Harum	Dr. Uus Toharudin, M.Pd.Prof.Dr. Toto Sutarto Gani Utari,M.Pd., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si., Cita Tresnawati, M.Pd.	Lembaga DN (diluar PT)	√			25
	jumlah total						460
	total rata-rata						10,952,381
	jumlah total / Ts			Ts-2			275
				ts-1			110
				ts			75

Tabel diatas merepresentasikan jumlah pengabdian masyarakat di program studi pendidikan biologi dalam 3 tahun terakhir yaitu dengan jumlah rata-rata total Rp. 10,952,381.- per dosen/tahun. Dana PKM tersebut bersumber dari PT/mandiri/perorangan, bersumber dari lembaga dalam negeri (diluar PT), bersumber dari kerjasama dengan instansi dan dana PKM yang bersumber dari luar negeri.

5.1.3. Evaluasi

Hasil evaluasi terhadap (1) kebijakan dan (2) pemerolehan, pengelolaan, dan penggunaan dana untuk kegiatan pendidikan, penelitian, dan PkM di PS dan UPPS.

- Kebijakan mengenai keputusan rektor dan yayasan mengenai pendanaan, pengelolaan, dan penggunaan dana sudah sangat baik.
- Pemerolehan, pengelolaan, dan penggunaan dana untuk kegiatan pendidikan, penelitian, dan PKM di PS dan UPPS sudah baik, namun UPPS dan PS belum mendapatkan dana yang maksimal dari luar negeri dan juga dari sumber lainnya.

Evaluasi pencapaian kinerja keuangan, sarana, dan prasarana sebagai berikut:

- Menekan jumlah tunggakan DPP mahasiswa dengan sosialisasi dengan Ikatan Orangtua Mahasiswa (IOM) terkait DPP dan biaya praktikum, dan lainnya.
- Peningkatan pelatihan dengan instansi pemerintahan guna meningkatkan pengembangan dosen dan tendik.
- Peningkatan proposal penelitian dan pengabdian yang lebih kompeten agar mendapat hibah-hibah yang didanai oleh Kemenristek Dikti.
- Peningkatan sarana dan prasarana juga TIK yang mutakhir salam menjamin pencapaian pembelajaran dalam meningkatkan suasana akademik.
- Fakultas mampu membangun sarana dan prasarana yang dapat mendukung kegiatan akademik dan nonakademik dosen, tendik, dan mahasiswa.
- Fakultas mendukung pengembangan karir SDM dosen dan tendik guna mendukung kinerjanya.

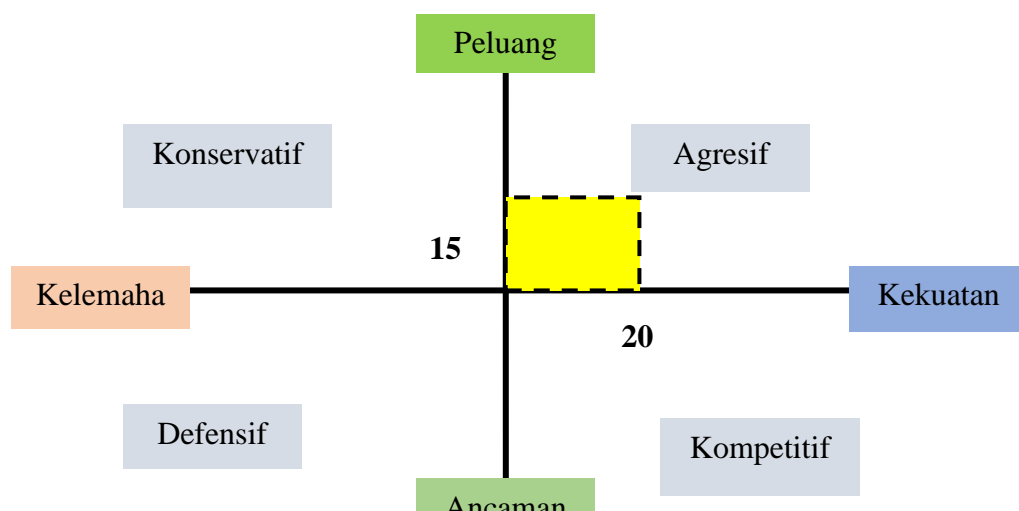
Berikut adalah gambaran analisis SWOT terhadap 1) kebijakan dan (2) pemerolehan, pengelolaan, dan penggunaan dana untuk kegiatan pendidikan, penelitian, dan PkM di PS dan UPPS

Tabel 5.1.3.1. Analisis Faktor Internal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Strength (kekuatan)				
1	Sumber dana establish tidak terdapat piutang	20	3	60
2	Kebijakan di tingkat universitas, UPPS dan PS sangat mendukung terlaksananya pembiayaan yang menciptakan suasana akademik yang mendukung Tri-Darma PT	20	3	60
3	Memiliki buku panduan operasional pengelolaan dana keuangan	10	3	30
Jumlah Skor		50		150
Weakness (kelemahan)				
1	Dosen Program studi masih rendah dalam mendapatkan hibah riset dan PKM yang bersumber dari Luar PT (dalam negeri) dan Luar negeri	20	-3	-60
2	Kurangnya motivasi untuk mendapatkan dana hibah yang bersumber dari luar negeri	20	-2	-40
3	Sumber pendanaan Universitas Pasundan sebagian besarmasih berasal dari sumbangan pendidikan mahasiswa	10	-2	-20
Jumlah Skor		50		-120
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		150 + (-120) = 30		

Tabel 5.1.3.2. Analisis Faktor Eksternal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Opportunity (Kesempatan)				
1	Kesempatan mendapatkan hibah masih sangat terbuka	8	3	24
2	Adanya peluang kerjasama dengan multiprovider untuk akses internet	8	3	24
3	Adanya peningkatan belanja <i>bandwith</i> dari tahun ke tahun oleh FKIP Unpas	8	3	24
4	Peluang dalam bidang kerjasama dengan pihak perguruan tinggi	8	3	24
5	Akses perpustakaan diperluas secara daring sehingga mempermudah mahasiswa untuk mendapatkan kebutuhan akan bahan ajar dapat berupaartikel ilmiah, <i>e-book</i> dll.	8	3	24
6	Pengembangan laboratorium biologi virtual	10	3	30
Jumlah Skor		50		150
Treat (Tantangan)				
1	Persaingan sangat ketat untuk mendapatkan hibah penelitian dan PKM yang besumber dari Luar PT (dalam negeri) dan Luar negeri	20	-2	-20
2	Pandemik covid-19 menyebabkan turunnya daya beliorang tua mahasiswa yang berdampak pada kesulitanpembiayaan perkuliahan	30	-3	-90
Jumlah Skor		50		-110
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		150 + (-110) = 40		



Gambar 14 Hasil Analisis SWOT

5.1.4. Tindak Lanjut

Secara keseluruhan tindak lanjut keuangan, sarana, dan prasarana adalah sebagai berikut:

1. Mengoptimalkan dana DPP mahasiswa dengan cara menurunkan presentase tunggakan DPP mahasiswa hingga mencapai 0%.
2. Peningkatan dana penelitian yang bersumber dari internal dan eksternal.
3. Peningkatan dana pengabdian kepada masyarakat yang berasal dari dana interen dan dana eksteren.
4. Peningkatan bahan pustaka yang berupa jurnal ilmiah internasional.
5. Perluasan akses perpustakaan yang berada di luar PT atau sumber pustaka lainnya.
6. Peningkatan kualitas TIK dalam proses pembelajaran (*e-learning* dan perpustakaan).
7. Peningkatan aksesibilitas data dalam sistem informasi.

5.2 Prasarana dan Sarana Pendidikan

Penyediaan dan pengelolaan sarana pendidikan sebagai alat bantu perkuliahan dan fasilitas pendukung proses Tridharma Perguruan Tinggi, seperti LCD, peralatan audio visual, laptop (untuk administrasi, kuliah, presentasi, dan sebagainya), *maintenance* SITU akademik, *maintenance website* Pendidikan Biologi FKIP Unpas, *Learning Management System (LMS) e-learning* FKIP UNPAS, laboratorium bahasa, sanggar, media dan peralatan pendidikan, buku/buku elektronik/repositori, bahan habis pakai, perangkat lunak, dan sarana mobilitas dikoordinasi oleh FKIP Unpas.

5.2.1 Kebijakan

Kebijakan penggunaan, mutu, dan aksesibilitas prasarana dan sarana yang digunakan untuk kelancaran proses pembelajaran dan menjamin pencapaian tujuan pembelajaran di PS, pengelolaan dan pemanfaatan prasarana dan sarana pendidikan tersebut yang memuat beberapa informasi, seperti diuraikan dibawah ini :

1) Nama Kebijakan

Sistem pengelolaan sarana dan prasarana merujuk pada SK Rektor No. 06/UNPAS.R/SK/R/III/2014 tentang “Kebijakan, Peraturan, dan Pedoman atau Panduan yang tertuang dalam Standar Sarana dan Prasarana”, meliputi beberapa standar yang terdiri dari “Standar Bangunan dan Kesehatan Lingkungan, Standar Fasilitas Pembelajaran, Standar Sumber Belajar, Standar Pengadaan, Pengoperasian, Perawatan, dan Perbaikan Alat, dan Standar Prasarana Umum”. Kebijakan ini kemudian di sosialisasikan kepada bidang akademik dan teruang dalam SOP unpas-PM-17.03 tentang pedoman terkait tata cara pemeliharaan sarana dan prasarana di lingkungan Universitas Pasundan Bandung untuk menunjang kelancaran kegiatan proses belajar mengajar.

2) Latar Belakang

kebijakan penggunaan, mutu, dan aksesibilitas prasarana dan sarana guna menunjang kegiatan Tri Darma PT, dan terlaksananya suasana akademik, sehingga visi, misi dan tujuan dapat tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan. Prosedur tata cara serta mekanisme pengelolaan sarana dan prasarana mulai dari kegiatan pendataan inventaris sarana/prasarana, pembuatan laporan mutasi barang sampai pada pelaksanaan pemeliharaan sarana dan prasarana oleh pelaksana dilapangan.

3) Landasan

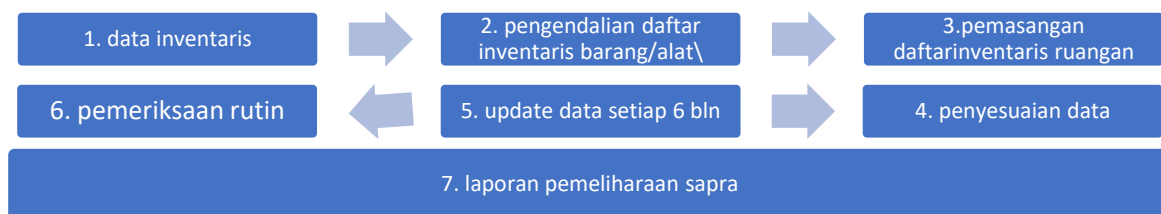
landasan yang mendasari kebijakan tersebut diuraikan berikut ini :

- a) Undang-undang nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Kebijakan penyediaan sarana prasarana sesuai standar
- b) Permendikbud nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- c) Permendikbud nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi
- d) Permendikbud nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Pembubaran Perguruan Tinggi

4) Tujuan

- a) Adanya pengelolaan Sarpras PT didapatkan data based Sarana dan Prasarana PT
- b) Kompilasi data sarana dan prasarana PT untuk mendukung dalam pengambilan keputusan/kebijakan dan penilaian mutu pengelolaan sarana dan prasarana dalam persiapan akreditasi perguruan tinggi.
- c) Sebagai peringatan awal standar sarana prasarana perguruan tinggi.

5) Mekanisme



6) Penjadwalan

Penjadwalan mengikuti SOP yang sudah ditentukan dalam mengatur regulation, guidelines, dan SOP yang mengatur penggunaan, mutu, dan aksesibilitas prasarana dan sarana yang digunakan untuk kelancaran proses pembelajaran dan menjamin pencapaian tujuan pembelajaran di PS dan pengelolaan dan pemanfaatan prasarana dan sarana pendidikan.

5.2.2 Pelaksanaan

Standar Keuangan, Sarana, dan Prasarana disesuaikan dengan IKU dan IKT yang telah dipaparkan pada poin-poin di atas, pada pelaksanaannya diuraikan sebagai berikut ini :

Program Studi Pendidikan Biologi dalam mengimplementasi penggunaan mengikuti prosedur (SOP) yang telah ditentukan oleh UPPS, guna menjamin mutu sarana prasarana yang akan digunakan untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran, dan aksesibilitas prasarana dan sarana yang digunakan untuk kelancaran proses pembelajaran dan menjamin pencapaian tujuan pembelajaran di PS, pengelolaan dan pemanfaatan prasarana dan sarana pendidikan yang dimiliki oleh UPPS. Pelaksanaan diuraikan sebagai berikut :

- a) Melakukan inventaris
- b) Pengendalian daftar inventaris barang/alat
- c) Pemasangan daftar inventaris ruangan
- d) Penyesuaian data
- e) Update data setiap 6 bulan
- f) Pemeriksaan rutin
- g) Laporan kerusakan
- h) Laporan pemeliharaan sapra

5.2.2.1. Data Prasarana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Biologi mendata prasarana pendidikan atau fasilitas yang tidak dapat dibawa atau dipindahkan dari satu tempat ke tempat yang lain (portable), seperti gedung kampus, aula, ruang kelas, kantor, yang berfungsi untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pendidikan dan pembelajaran. berikut adalah data prasarana pendidikan yang dapat diakses dan dipergunakan oleh PS untuk melaksanakan kegiatan pendidikan (perkuliahan, pembimbingan, ujian, seminar, lokakarya, dan lain-lain), dengan mengikuti format Tabel 5.2.2.1.

Tabel 5.2.2.1. Data Prasarana Pendidikan

No	Jenis Prasarana	Jumlah Unit	Luas (m ²)	Kepemilikan*		Kondisi		Penggunaan (Jam/minggu)
				SD	SW	Terawat	Tidak Terawat	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ruangan Kelas	14	30	√		√		72 jam
2	Ruang Dosen	2	20	√		√		72 jam
3	Ruang Pimpinan Prodi	2	15	√		√		36 jam
4	Ruang Pimpinan Fakultas	4	20	√		√		36 jam
5	Ruang Tata Usaha	1	15	√		√		60 jam
6	Ruang Rapat	1	25	√		√		2 jam
7	Ruang Keuangan	1	10	√		√		60 jam
8	Ruang Perpustakaan	1	25	√		√		60 jam
9	Ruang Laboratorium Persiapan	1	10	√		√		12 jam
10	Ruang Laboratorium Biologi	2	50	√		√		12 jam
11	Ruang Laboratorium Komputer	1	30	√		√		12 jam
12	Ruang Microteaching	1	25	√		√		12 jam
13	Kantin dan Foto Copy	1	10	√		√		12 jam
14	Masjid	1	50	√		√		12 jam
15	Toilet	4	5	√		√		12 jam
16	Parkir	1	700	√		√		12 jam
17	Pos keamanan	1	10	√		√		24 jam

No	Jenis Prasarana	Jumlah Unit	Luas (m ²)	Kepemilikan*		Kondisi		Penggunaan (Jam/minggu)
				SD	SW	Terawat	Tidak Terawat	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	Mini Studio (Pembelajaran Daring)	1	10	V		V		12 jam
19	Ruang Kemahasiswaan	2	10	V		V		60 jam
20	Poliklinik	1	15	V		V		12 jam
21	Ruang Penelitian dan Pengkajian	1	15	V		V		12 jam
22	Green Café	1	20	V		V		12 jam
23	Ruang Tenis Meja	1	15	V		V		12 jam
24	Ruang Badminton	1	150	V		V		12 jam
25	Lapang Futsal	1	150	V		V		12 jam
26	Lapang Basket	1	200	V		V		12 jam
27	Lapang Volly	1	150	V		V		12 jam
28	Kolam Renang	1	200		V	V		12 jam
29	Rumah Kaca	1	15	V		V		12 jam

Tabel diatas merepresentasikan prasarana di UPPS dan di prodi Pendidikan Biologi FKIP Unpas memiliki kepemilikan prasarana sendiri jumlah unit yang terdokumentasikan dengan rapih dan terawat sangat baik. Maintenance dilakukan secara berkala dan terjadwal.

5.2.2.2. Data Sarana Pendidikan

Data sarana pendidikan yang dapat diakses dan dipergunakan oleh PS untuk melaksanakan kegiatan pendidikan (perkuliahan, pembimbingan, ujian, seminar, lokakarya, dan lain-lain), dideskripsikan pada tabel 5.2.2.2.

Tabel 5.2.2.2. Data Sarana Pendidikan

No	Jenis Sarana	Jumlah Unit	Kualitas	Kondisi		Unit Pengelola (PS, UPPS, PT)
				Terawat	Tidak Terawat	
1	2	3	4	5	6	7
1	Printer	1	Baik	V		PS
2	Meja tulis Biro	1	Baik	V		PS
3	Layar LCD	1	Baik	V		PS
4	Meja tulis kaca Biro	1	Baik	V		PS
5	Mesin Absensi	1	Baik	V		PS
6	Apar	1	Baik	V		PS
7	Printer	1	Baik	V		PS
8	Rak Arsip Kecil	1	Baik	V		PS
9	Speaker Aktif	1	Baik	V		PS
10	Telephone	1	Baik	V		PS
11	Whiteboard kecil	1	Baik	V		PS
12	CPU	1	Baik	V		PS
13	Kursi Chitose	1	Baik	V		PS
14	layar LCD	1	Baik	V		PS
15	Lemari Absen	1	Baik	V		PS
16	Meja Biro	1	Baik	V		PS
17	Mesin Absensi	1	Baik	V		PS
18	Apar	1	Baik	V		PS
19	Printer	1	Baik	V		PS
20	rak Arsip Kecil	1	Baik	V		PS
21	Speaker Aktif	1	Baik	V		PS
22	Telephone	1	Baik	V		PS
23	Whiteboard Kecil	1	Baik	V		PS

No	Jenis Sarana	Jumlah Unit	Kualitas	Kondisi		Unit Pengelola (PS, UPPS, PT)
				Terawat	Tidak Terawat	
1	2	3	4	5	6	7
24	CPU	1	Baik	V		PS
25	Kursi Chitose Busa	1	Baik	V		PS
26	layar LCD	1	Baik	V		PS
27	Meja Biro	1	Baik	V		PS
28	Printer	1	Baik	V		PS
29	Speaker Aktif	1	Baik	V		PS
30	Air Conditioner	1	Baik	V		PS
31	Dispenser	1	Baik	V		PS
32	Jam Dinding	1	Baik	V		PS
33	Kaca Cermin	1	Baik	V		PS
34	Kursi Chitose Busa	1	Baik	V		PS
35	Lemari Locker	1	Baik	V		PS
36	Meja Panjang	1	Baik	V		PS
37	Meja Kaca	1	Baik	V		PS
38	telephone	1	Baik	V		PS
39	LED TV	1	Baik	V		PS
40	Air Conditioner	1	Baik	V		PS
41	CPU	1	Baik	V		PS
42	Filing Cabinet	1	Baik	V		PS
43	Jam Dinding	1	Baik	V		PS
44	layar LCD	1	Baik	V		PS
45	Kursi Putar	1	Baik	V		PS
46	Lemari Besi	1	Baik	V		PS
47	Lemari Buku	1	Baik	V		PS
48	Meja Biro	1	Baik	V		PS
49	Printer	1	Baik	V		PS
50	Television	1	Baik	V		PS
51	Kursi Chitose Busa	1	Baik	V		PS
52	Meja Biro	1	Baik	V		PS
53	Air Conditioner	1	Baik	V		PS
54	Dispenser	1	Baik	V		PS
55	Kaca Cermin	1	Baik	V		PS
56	AP Rooter	1	Baik	V		PS
57	Switch HUB	1	Baik	V		PS
58	Meja Biro	1	Baik	V		PS
59	PC SERVER	1	Baik	V		PS
60	layar LCD	1	Baik	V		PS
61	PC SERVER	1	Baik	V		PS
62	PC Client	1	Baik	V		PS
63	White Board	1	Baik	V		PS
64	Filing Cabinet	1	Baik	V		PS
65	Kursi Chitose	1	Baik	V		PS
66	Meja Biro	1	Baik	V		PS
67	PC	1	Baik	V		PS
68	layar LCD	1	Baik	V		PS
69	Filing Cabinet	1	Baik	V		PS
70	Kursi Chitose	1	Baik	V		PS
71	Printer	1	Baik	V		PS

No	Jenis Sarana	Jumlah Unit	Kualitas	Kondisi		Unit Pengelola (PS, UPPS, PT)
				Terawat	Tidak Terawat	
1	2	3	4	5	6	7
72	Meja Biro	1	Baik	V		PS
73	Filing Cabinet	1	Baik	V		PS
74	lemari	1	Baik	V		PS
75	Printer Diskjet	1	Baik	V		PS
76	Laptop	1	Baik	V		PS
77	Laptop	1	Baik	V		PS
78	Whiteboard	1	Baik	V		PS
79	kursi Putar Busa	1	Baik	V		PS
80	Penghancur Kertas	1	Baik	V		PS
81	Meja Biro	1	Baik	V		PS
82	CPU	1	Baik	V		PS
83	layar LCD	1	Baik	V		PS
84	Printer	1	Baik	V		PS
85	lemari Arsip	1	Baik	V		PS
86	kursi Putar Busa	1	Baik	V		PS
87	Kursi Chitose	1	Baik	V		PS
88	Rak Arsip	1	Baik	V		PS
89	Whiteboard	1	Baik	V		PS
90	Meja Biro	1	Baik	V		PS
91	CPU	1	Baik	V		PS
92	layar LCD	1	Baik	V		PS
93	Printer	1	Baik	V		PS
94	Speaker Aktif	1	Baik	V		PS
95	lemari Arsip	1	Baik	V		PS
96	kursi Putar Busa	1	Baik	V		PS
97	Filing Cabinet	1	Baik	V		PS
98	Filing Cabinet	1	Baik	V		PS
99	Lemari Kecil	1	Baik	V		PS
100	Printer	1	Baik	V		PS
101	Laptop	1	Baik	V		PS
102	Meja Biro	1	Baik	V		PS
103	Lemari Besi	1	Baik	V		PS
104	Filing Cabinet	1	Baik	V		PS
105	kursi Putar Busa	1	Baik	V		PS
106	Dispenser	1	Baik	V		PS
107	telephone	1	Baik	V		PS
108	Acses Point	1	Baik	V		PS
109	Monitor LED	1	Baik	V		PS
110	PC	1	Baik	V		PS
111	Mixer Audio	1	Baik	V		PS
112	Televivon LED	1	Baik	V		PS
113	Air Conditioner	1	Baik	V		PS
114	Switch Video	1	Baik	V		PS
115	Pan Control Video	1	Baik	V		PS
116	Revicer Wirelles	1	Baik	V		PS
117	DVD Player	1	Baik	V		PS
118	Equalizer Audio	1	Baik	V		PS
119	Speaker	1	Baik	V		PS

No	Jenis Sarana	Jumlah Unit	Kualitas	Kondisi		Unit Pengelola (PS, UPPS, PT)
				Terawat	Tidak Terawat	
1	2	3	4	5	6	7
120	Jam Dinding	1	Baik	V		PS
121	Mic Podium	1	Baik	V		PS
122	Filing Cabinet	1	Baik	V		PS
123	kursi Putar Busa	1	Baik	V		PS
124	Filing Cabinet	1	Baik	V		PS
125	Meja Biro	1	Baik	V		PS
126	Whiteboard	1	Baik	V		PS
127	Kursi Chitose	1	Baik	V		PS
128	Monitor LED	1	Baik	V		PS
129	PC	1	Baik	V		PS
130	Printer	1	Baik	V		PS
131	telephone	1	Baik	V		PS
132	Speaker Aktif	1	Baik	V		PS
133	Meja Biro	1	Baik	V		PS
134	Filing Cabinet	1	Baik	V		PS
135	Filing Cabinet	1	Baik	V		PS
136	Kursi Chitose	1	Baik	V		PS
137	Monitor LED	1	Baik	V		PS
138	PC	1	Baik	V		PS
139	Printer	1	Baik	V		PS
140	telephone	1	Baik	V		PS
141	Speaker Aktif	1	Baik	V		PS
142	Meja Biro	1	Baik	V		PS
143	Filing Cabinet	1	Baik	V		PS
144	Filing Cabinet	1	Baik	V		PS
145	Kursi Chitose	1	Baik	V		PS
146	Switch HUB	1	Baik	V		PS
147	Air Conditioner	1	Baik	V		PS
148	Projector	1	Baik	V		PS
149	Camera	1	Baik	V		PS
150	Microphone	1	Baik	V		PS
151	Speaker Aktif	1	Baik	V		PS
152	Layar	1	Baik	V		PS
153	Jam Dinding	1	Baik	V		PS
154	Meja	1	Baik	V		PS
155	Meja Biro	1	Baik	V		PS
156	Kursi Busa	1	Baik	V		PS
157	Lemari Besi	1	Baik	V		PS
158	Glassoard	1	Baik	V		PS
159	Meja Tulis	1	Baik	V		PS
160	Kursi Putar	1	Baik	V		PS
161	Kursi Chitose	1	Baik	V		PS
162	Rak Buku	1	Baik	V		PS
163	Filling Kabinet	1	Baik	V		PS
164	Kipas Angin	1	Baik	V		PS
165	Exhose Fan	1	Baik	V		PS
166	Jam Dinding	1	Baik	V		PS
167	Komputer	1	Baik	V		PS

No	Jenis Sarana	Jumlah Unit	Kualitas	Kondisi		Unit Pengelola (PS, UPPS, PT)
				Terawat	Tidak Terawat	
1	2	3	4	5	6	7
168	Printer Laserjet	1	Baik	V		PS
169	Meja Komputer	1	Baik	V		PS
170	White Board (Kecil)	1	Baik	V		PS
171	Aiphone	1	Baik	V		PS
172	Shop Board	1	Baik	V		PS
173	Papan White Board	1	Baik	V		PS
174	Tong Sampah	1	Baik	V		PS
175	Stuktur Organisasi	1	Baik	V		PS
176	Kaca Cermin	1	Baik	V		PS
177	Papan Fakta Integrasi	1	Baik	V		PS
178	Air Conditioner	1	Baik	V		PS
179	Monitor	1	Baik	V		PS
180	Thim Client	1	Baik	V		PS
181	Thim Client	1	Baik	V		PS
182	CPU Server	1	Baik	V		PS
183	CPU Server	1	Baik	V		PS
184	Stabilizer	1	Baik	V		PS
185	Stabilizer	1	Baik	V		PS
186	Stabilizer	1	Baik	V		PS
187	Meja Client	1	Baik	V		PS
188	Kursi Chitose	1	Baik	V		PS
189	Projector	1	Baik	V		PS
190	Jam Dinding	1	Baik	V		PS
191	Screen Projector	1	Baik	V		PS
192	Whiteboard	1	Baik	V		PS
193	Rak Sepatu	1	Baik	V		PS
194	Switch Hub	1	Baik	V		PS
195	Air Conditioner	1	Baik	V		PS
196	CPU	1	Baik	V		PS
197	Dispenser	1	Baik	V		PS
198	Exhaust Pan	1	Baik	V		PS
199	Jam Dinding	1	Baik	V		PS
200	Kursi Chitose	1	Baik	V		PS
201	Kursi Putar	1	Baik	V		PS
202	Layar	1	Baik	V		PS
203	Meja Biro	1	Baik	V		PS
204	Meja Komputer	1	Baik	V		PS
205	CPU SERVER	1	Baik	V		PS
206	Monitor	1	Baik	V		PS
207	Monitor	1	Baik	V		PS
208	Monitor	1	Baik	V		PS
209	Projector	1	Baik	V		PS
210	Rak Absen	1	Baik	V		PS
211	DVD Player	1	Baik	V		PS
212	Audio	1	Baik	V		PS
213	Rak Sepatu	1	Baik	V		PS
214	Air Conditioner	1	Baik	V		PS
215	Projector	1	Baik	V		PS

No	Jenis Sarana	Jumlah Unit	Kualitas	Kondisi		Unit Pengelola (PS, UPPS, PT)
				Terawat	Tidak Terawat	
1	2	3	4	5	6	7
216	Screen	1	Baik	V		PS
217	Whiteboard	1	Baik	V		PS
218	Whiteboard	1	Baik	V		PS
219	Iemari	1	Baik	V		PS
220	Meja Tulis	1	Baik	V		PS
221	Meja Tulis	1	Baik	V		PS
222	Kursi Busa	1	Baik	V		PS
223	Piala	1	Baik	V		PS
224	Jam Dinding	1	Baik	V		PS
225	Frame	1	Baik	V		PS
226	Air Conditioner	8	Baik	V		PS
227	Meja Biro	8	Baik	V		PS
228	Screen	8	Baik	V		PS
229	Kursi Kuliah	8	Baik	V		PS
230	GlassBoard	8	Baik	V		PS
231	Projector	8	Baik	V		PS
232	Kursi Chitose Merah	8	Baik	V		PS

Data diatas merepresentasikan jenis sarana dan jumlah unit dengan kepemilikan sendiri yang terawat sangat baik.

5.2.3. Evaluasi

Program studi pendidikan biologi senantiasa melakukan evaluasi terkait kebijakan dan pelaksanaan prasarana dan sarana pendidikan atau fasilitas yang dapat maupun tidak dapat dibawa atau dipindahkan dari satu tempat ke tempat yang berfungsi untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pendidikan dan pembelajaran di PS. Melalui analisis SWOT PS membuat peta yang disajikan pada tabel berikut ini:

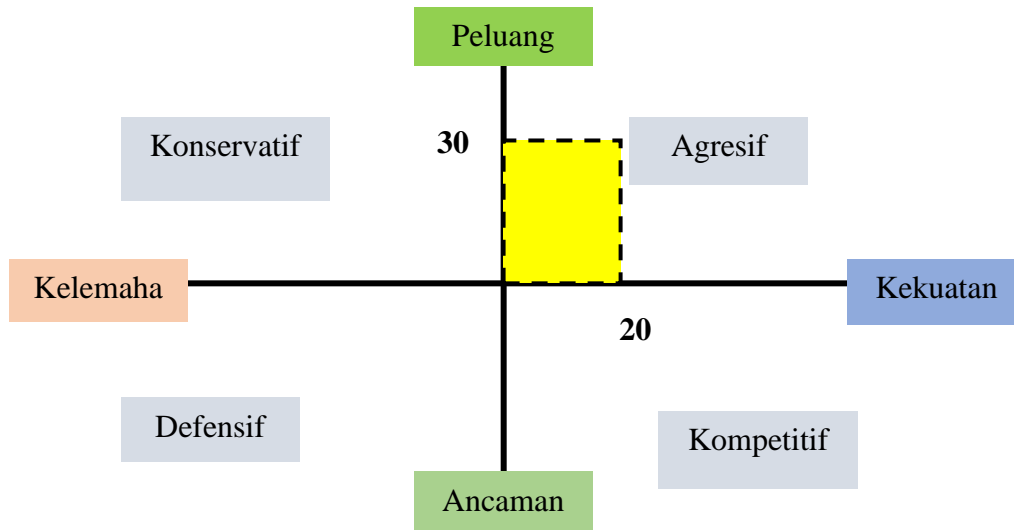
Tabel 5.2.3.1. Analisis Faktor Internal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Strength (kekuatan)				
1	Sarana pendukung gedung, sudah memadai (Toilet, pencahayaan, listrik,AC) termasuk kebersihannya	8	3	24
2	Sarana penunjang perkuliahan sudah lengkap dan terawat dengan baik(kursi, LCD proyektor, <i>whiteboard</i>)	4	3	12
3	Pendataan sarana penunjang perkuliahan sudah online	4	3	12
4	Tersedianya ruang laboratorium laboratorium biologi, rumah kaca, dan peralatan praktikum yang menunjang Lulusan agar kompeten dibidangnya	4	3	12
5	Tersedianya komputer yang cukup dalam pelaksanaan Tridarma PT	3	3	9
6	Memiliki <i>e-library</i> dengan alamat http://elibrary.unpas.ac.id/ dan repositori.Universitas Pasundan.ac.id. (perpustakaan FKIP Unpas dan perpustakaan Universitas Pasundan) merupakan anggota perpustakaan nasional yang terhubung dengan perpustakaan seluruh perguruan tinggi diJawa Barat dan Nasional	3	3	9
7	Perpustakaan Universitas Pasundan dengan alamat http://perpus.unpas.ac.id/repository-unpas dimulai tahun 2016 terdaftar diIndonesia One Search http://onesearch.id/ dengan artikel yang selalu <i>update</i>	3	3	9
8	Pengelolaan data akademik secara terkomputerisasi dan online melalui Sistem Informasi Terpadu Universitas Pasundan (SITU)	3	3	9
9	Antar prodi dan universitas terhubung dengan sistem komputer	3	3	9
10	Kemampuan SDM prodi dalam pengoperasian komputer sangat memadai	3	3	9
11	Lokasi kampus mudah dijangkau dan strategis di tengah kota	3	3	9
12	Memiliki laman Prodi Biologi FKIP Unpas (https://biologi.fkip.unpas.ac.id)	3	3	9
13	<i>Acces point</i> (WiFi) tersedia diseluruh area gedung FKIP	3	3	9
14	Setiap tahun fakultas atau manajemen menyediakan anggaran untukpenyediaan dan perbaikan sarana prasarana	3	3	9
Jumlah Skor		50		150
Weakness (kelemahan)				
1	Akses internet yang disediakan oleh provider, kadangmengalami perlambatan.	30	-3	-90

Jumlah Skor	50	-90
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)	150 + (-90) = 60	

Tabel 5.2.3.2. Analisis Faktor Eksternal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Opportunity (Kesempatan)				
1	Beragamnya hibah kompetensi guna meningkatkan sarana penunjang pendidikan	30	3	90
2	Mendapatkan hibah pengembangan lab biologi	20	3	60
Jumlah Skor		50		150
Treat (Tantangan)				
1	Penyediaan sarana dan prasarana dituntut lengkap dan representatif.	20	-2	-20
2	Pandemik covid-19 dan pembelajaran blended prasarana ruang kelas menjadi kurang optimal	30	-3	-90
Jumlah Skor		50		-110
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		150 + (-110) = 40		



Gambar 15 Hasil Analisis SWOT

5.2.4. Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil evaluasi sebagaimana tertuang dalam butir 5.3.3, tindak lanjut yang telah diambil oleh UPPS diantaranya : dalam rangka meningkatkan jumlah, jenis, kualitas, dan pemanfaatan prasarana dan sarana kegiatan pembelajaran: perkuliahan, pembimbingan, ujian, seminar, lokakarya, dan lain-lain.

- Peningkatan sarana dan prasarana juga TIK yang mutakhir dalam menjamin pencapaian pembelajaran untuk meningkatkan suasana akademik terus dilakukan dan dievaluasi setiap semester.
- Fakultas membangun sarana dan prasarana yang dapat mendukung kegiatan akademik dan nonakademik dosen, tendik, dan mahasiswa.
- UPPS mengadakan perbanyak sarana yang menunjang pelaksanaan pembelajaran daring / blended learning
- Meningkatkan kualitas pembelajaran online
- Pemanfaatan prasarana dan sarana kegiatan pembelajaran dengan mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan praktikum
- Perkuliahan selain dengan menggunakan blended learning pelayanan akses e-learning berbasis SITU 2
- Pembimbingan skripsi mahasiswa menggunakan mekanisme pembimbingan secara daring dan luring
- Ujian semester dilaksanakan secara daring dengan meningkatkan kualitas instrumen
- Mengadakan lokakarya dan seminar untuk meningkatkan kompetensi dosen.

KRITERIA 6. PENDIDIKAN

6.1. Kurikulum PS dan Perangkat Pembelajaran

Kurikulum pendidikan tinggi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi (UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, pasal 35 ayat 1). Selaras dengan ketentuan yang termaktub dalam UU Pendidikan Tinggi, kurikulum program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas dikembangkan untuk memenuhi standar kompetensi lulusan yang dalam penetapannya mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), khususnya pada jenjang kualifikasi 6. Di samping itu, pengembangan kurikulum juga mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) yang tertuang dalam Permendikbud No. 03 Tahun 2020, serta visi, misi, tujuan, strategi dan *university values* Universitas Pasundan yang diturunkan menjadi visi, misi, tujuan, strategi dan *university values* program studi Pendidikan Biologi.

Dalam penyusunan kurikulum program studi, dipertimbangkan pula sasaran agar lulusan yang dihasilkan dapat memperoleh pengakuan (rekognisi) global/ internasional, yang salah satu strateginya adalah penggunaan pendekatan *Outcome Based Education (OBE)*. Kurikulum Pendidikan Tinggi yang telah dikembangkan berdasarkan SN-Dikti sesungguhnya telah menggunakan pendekatan *OBE*. Hal ini sangat mendukung kurikulum program studi pada saat ikut serta dalam akreditasi internasional yang berlandaskan pendekatan *OBE*.

Di samping faktor-faktor yang telah dikemukakan, tantangan yang dihadapi oleh perguruan tinggi, khususnya program studi, dalam pengembangan kurikulum di era Revolusi Industri 4.0 adalah menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama. Perguruan tinggi, khususnya program studi, perlu melakukan reorientasi pengembangan kurikulum yang mampu menjawab tantangan tersebut.

Keluarnya kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MB-KM) sebagai penjabaran dari Standar Proses Pembelajaran memberi peluang besar bagi program studi untuk memberi kesempatan mahasiswa mendapatkan pengalaman belajar di luar program studinya dan diorientasikan untuk mendapatkan keterampilan abad 21 yang diperlukan di era Industri 4.0 antara lain komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, berpikir kreatif, juga logika komputasi dan kepedulian.

Pengembangan kurikulum program studi menghasilkan seperangkat dokumen kurikulum, yang merupakan kumpulan hasil kajian dan pengembangan kurikulum yang dinyatakan secara tertulis, dan disahkan oleh pemangku jabatan sesuai

ketentuan yang berlaku. Dokumen kurikulum program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas telah memenuhi kriteria yang ditetapkan, meliputi identitas program studi; landasan pengembangan kurikulum; visi, misi, tujuan dan strategi program studi; evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum sebelumnya; rumusan profil lulusan dan capaian pembelajaran lulusan (CPL); bidang kajian; pembentukan mata kuliah; struktur mata kuliah dalam kurikulum, sebaran mata kuliah pada setiap semester, Rencana Pembelajaran Semester (RPS), ketentuan penilaian pembelajaran, implementasi kebijakan MBKM, serta pengelolaan dan mekanisme pelaksanaan kurikulum. Dokumen kurikulum ini disusun dengan memperhatikan azas kurikulum yang lengkap unsurnya, tepat isinya, koheren antar unsur, relevan dengan bidang program studi, dan mutakhir referensinya.

6.1.1. Kebijakan

Diterbitkannya Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka edisi IV tahun 2020, serta memperhatikan perkembangan sains dan teknologi yang kini memasuki era industri 4.0, merupakan faktor-faktor eksternal yang menuntut dilakukannya pemutakhiran kurikulum. Sejalan dengan faktor eksternal tersebut di atas, secara internal, Universitas Pasundan yang telah meraih akreditasi A (unggul) dari BAN PT, juga ingin terus meningkatkan reputasi dan daya saing lulusannya di tingkat global/internasional.

Dalam hal pemutakhiran kurikulum, Universitas Pasundan maupun Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) telah mengeluarkan kebijakan pemberian otonomi kepada program studi, sepanjang memenuhi ketentuan dan berorientasi pada ketercapaian terbentuknya profil lulusan yang telah ditetapkan. Kurikulum hendaknya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga kebhinekaan, meningkatkan kesejahteraan dan kejayaan bangsa Indonesia. Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis, maupun secara yuridis.

Berikut adalah beberapa landasan kebijakan yang diperlukan dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum:

- a. Undang-undang Dasar 1945
- b. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- c. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- d. Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- e. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi
- g. Peraturan Pemerintah No.4 Tahun 2014, peraturan tentang “Penyelenggaraan Pendidikan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi.
- i. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- k. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
- l. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta
- m. Statuta Universitas Pasundan (SK Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan, Nomor 277/YPTP/SK/A/2020).
- n. Visi, Misi, Tujuan, Strategi, serta *University Values* SK Yayasan Pendidikan Tinggi Pasundan, Nomor 277/YPTP/SK/A/2020).
- o. Rencana Strategis (Renstra) Universitas Pasundan (
- p. Surat Keputusan Rektor Nomor 09/UNPAS.R/SK/C/I/2016. Tersedianya lembaga khusus pengembang kurikulum Prodi, yaitu Pusat Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional (P3AI).
- q. Ketersediaan Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Syiar Islam (LP2SI), yang berfungsi melakukan pengembangan bidang kurikulum yang terkait dengan Visi dan Misi Universitas Pasundan.
- r. Surat Keputusan Rektor Nomor 05/Unpas.R/SK/C/ I/2016) tentang Ketersediaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang secara operasional dilaksanakan oleh Satuan Penjaminan Mutu (SPM) dan Satuan Pengawas Internal (SPI)
- s. SOP UNPAS-IK-PM-08-05-01 tentang Monitoring dan Evaluasi Kurikulum.
- t. SOP UNPAS-PM-08.05 tentang Pemutakhiran Kurikulum
- u. Surat Keputusan Rektor No. 49/UNPAS.R/SK/Q/II/2013 tentang pemberlakuan *Student Centered Learning (SCL)*
- v. Surat Keputusan Rektor Nomor: 139/UNPAS.R/SK/Q/XI/2015 tentang pengembangan dan evaluasi kurikulum
- w. Surat Keputusan Rektor 203/UNPAS.R/SK/IX/2019 tentang Pemberlakuan Kurikulum Berorientasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unpas Tahun 2019.
- x. Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Berorientasi KKNI, OBE, dan MBKM untuk Rekognisi Internasional Program Studi (SK Rektor Nomor 213/Unpas.R/SK/X/2019).
- y. Buku Panduan Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) Universitas Pasundan (SK Rektor)

6.1.2. Pelaksanaan

6.1.2.1. Kurikulum PS

Kurikulum program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas disusun dalam bentuk dokumen kurikulum telah memenuhi kriteria yang ditetapkan, meliputi identitas program studi; landasan pengembangan kurikulum; visi, misi, tujuan dan strategi program studi; evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum sebelumnya; rumusan profil lulusan dan capaian pembelajaran lulusan (CPL); bidang kajian; pembentukan mata kuliah; struktur mata kuliah dalam kurikulum, sebaran mata kuliah pada setiap semester, Rencana Pembelajaran Semester (RPS), ketentuan penilaian pembelajaran, implementasi kebijakan MBKM, serta pengelolaan dan mekanisme pelaksanaan kurikulum. Dokumen kurikulum ini disusun dengan memperhatikan azas kurikulum yang lengkap unsurnya, tepat isinya, koheren antar unsur, relevan dengan bidang program studi, dan mutakhir referensinya.

a) Identitas Program Studi

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Pasundan
		<input type="checkbox"/> PTN <input checked="" type="checkbox"/> PTS
2	Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Jurusan/Departemen	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
4	Program Studi	Pendidikan Biologi
5	Status Akreditasi	A
6	Jumlah Mahasiswa	341
7	Jumlah Dosen	16
8	Alamat Prodi	Jalan Tamansari No. 6-8 Bandung
9	Telpon	(022) 4205317
10	Web Prodiv/PT	https://fkip.unpas.ac.id

b) Evaluasi Terhadap Pelaksanaan Kurikulum Sebelumnya

b.1 Mekanisme Evaluasi

- 1) Kurikulum dievaluasi satu tahun satu kali berdasarkan perkembangan sains, teknologi dan masukan dari dosen, serta pada tahun ke empat menjadi bahan untuk pengembangan kurikulum.
- 2) Evaluasi dilakukan oleh komisi kurikulum pada program studi yang bersangkutan, berdasarkan masukan dari segenap pemangku kepentingan melalui analisis internal dan eksternal.
- 3) Evaluasi program kurikulum dilakukan dengan Model Evaluasi Dikrepansi Provus
- 4) Komisi kurikulum membuat laporan tertulis yang disampaikan kepada Ketua Program Studi, berisi rekomendasi untuk dijadikan referensi bagi pelaksanaan kurikulum yang sedang berjalan, serta rekomendasi untuk pengembangan kurikulum yang akan datang.
- 5) Dokumen kurikulum harus mudah diakses oleh segenap pemangku kepentingan.
- 6) Ketua program studi melaporkan hasil evaluasi kepada Dekan

b.2 Unsur Kurikulum yang dievaluasi

- 1) Kesesuaian bahan kajian dengan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL);
- 2) Penentuan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah / CPMK);
- 3) Penentuan materi pada mata kuliah
- 4) Penentuan bobot sks mata kuliah

b.3 Hasil Evaluasi

- 1) Perlu ada tambahan capaian kompetensi pada salah satu mata kuliah yang bersifat *Entrepreneurship* atau kewirausahaan.
- 2) Beberapa mata kuliah perlu ditinjau kembali, disesuaikan dengan Profil Lulusan yang telah ditetapkan
- 3) Bahan kajian atau materi yang akan disampaikan pada mata kuliah tertentu disesuaikan dengan kompetensi yang menunjang Profil Lulusan dan disesuaikan bobot sks-nya
- 4) Perlu diadakan mata kuliah baru untuk menunjang Profil Lulusan

c) Landasan Pengembangan Kurikulum

Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan. Mengingat pentingnya peranan kurikulum dalam pendidikan, maka dalam penyusunannya harus mengacu pada landasan yang kokoh dan kuat. Penyusunan kurikulum hendaknya dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, historis, maupun secara yuridis.

c.1 Landasan Filosofis

Landasan filosofis yang mendasari pengembangan suatu kurikulum menentukan kualitas lulusan (*output*). Pengembangan kurikulum program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas didasarkan atas berbagai filosofi seperti humanisme, esensialisme, parentalisme, idealisme, dan rekonstruktivisme sosial dengan pemikiran sebagai berikut:

- 1) Manusia Indonesia sebagai makhluk Tuhan memiliki fitrah ilahi yang baik; mampu untuk belajar dan berlatih untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan membentuk sikap cerdas, cendekia, dan mandiri

- 2) Pendidikan membangun manusia Indonesia seutuhnya yang Panca-silais; bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan, bermartabat, berkeadilan, demokratis, dan menjunjung tinggi nilai-nilai sosial
- 3) Pendidikan membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang progresif agar dapat eksis dan berjaya dalam kehidupannya
- 4) Pendidikan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan mahasiswa, kebutuhan masyarakat, kemajuan IPTEKS, dan kultur budaya bangsa Indonesia
- 5) Pendidik memiliki kompetensi profesional yang meliputi kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis, dan keahlian yang sesuai dengan bidang keilmuannya dan bekerja secara profesional dengan prinsip ibadah, ing ngarso sung tuladha, ing madya mangun karsa, dan tut wuri handayani
- 6) Lembaga pendidikan merupakan suatu sistem yang mandiri, berwibawa, bermartabat dan penuh tanggungjawab untuk mencerdaskan kehidupan bangsa

c.2 Landasan Sosilogis

Landasan sosiologis, memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128). Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya di tengah terpaan pengaruh globalisasi yang terus mengikis eksistensi kebudayaan lokal. Berkaitan dengan hal ini Ascher dan Heffron (2010) menyatakan bahwa kita perlu memahami pada kondisi seperti apa justru globalisasi memiliki dampak negatif terhadap praktik kebudayaan serta keyakinan seseorang sehingga melemahkan harkat dan martabat manusia. Lebih jauh disampaikan pula oleh mereka bahwa kita perlu mengenali aspek kebudayaan lokal untuk membentengi diri dari pengaruh globalisasi. Hal ini sejalan dengan pendapat Plafreyman (2007) yang menyatakan bahwa masalah kebudayaan menjadi topik hangat di kalangan civitas academica di berbagai negara dimana perguruan tinggi diharapkan mampu meramu antara kepentingan memajukan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan unsur keragaman budaya peserta didik yang dapat menghasilkan capaian pembelajaran dengan kemampuan memahami keragaman budaya di tengah masyarakat, sehingga menghasilkan jiwa toleransi serta saling pengertian terhadap hadirnya suatu keragaman. Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan tembok pembatas budayanya sendiri (*capsulation*) yang kaku, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri. Dalam konteks kekinian peserta didik diharapkan mampu memiliki kelincuhan budaya (*cultural agility*) yang dianggap sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki oleh calon profesional di abad ke-21 ini dengan penguasaan minimal tiga kompetensi yaitu, minimisasi budaya (*cultural minimization*, yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan dengan standar, dalam kondisi bekerja pada tataran internasional) adaptasi budaya (*cultural adaptation*), serta integrasi budaya (*cultural integration*) (Caliguri, 2012)². Konsep ini kiranya sejalan dengan pemikiran Ki Hadjar Dewantoro dalam konsep “Tri-Kon” yang dikemukakan di atas.

Landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum dengan memperhatikan dan mempertimbangkan karakteristik masyarakat dimana kurikulum itu akan dilaksanakan. Landasan sosiologis Universitas Pasundan dengan mengusung nilai-nilai kesundaan sebagai kearifan lokal (*local wisdom*) dan nilai-nilai keislaman yang bersumber pada Al-Quran dan As-Sunnah, sehingga Universitas Pasundan mampu melaksanakan visinya Menjadi komunitas akademik peringkat Internasional yang mengusung nilai-nilai Kesundaan dan Keislaman di tahun 2037.

c.3 Landasan Historis

Landasan historis, kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya; kurikulum yang mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikan dalam era di mana dia sedang belajar; kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya. Landasan historis Universitas Pasundan juga merujuk pada nilai-nilai budaya khususnya kesundaan sebagai *local wisdom* (kearifan lokal) agar warisan budaya dan Falsafah hidup yang mengangkat kearifan orang sunda seperti “*silih asah, silih asuh, silih asih*” menjadi Falsafah. Falsafah tersebut punya arti dan makna yang istimewa karena ia mengajarkan satu kesatuan sikap yang jika terjiwai dengan baik oleh suatu masyarakat berpotensi besar untuk membuat masyarakat tersebut dapat tumbuh dan berkembang menjadi masyarakat yang kuat, bersatu dan sejahtera. Secara khusus menjadi budaya dan tradisi yang positif dari suatu masyarakat dari sudut pandang sosial, budaya dan lingkungan agar tetap terjaga dan lestari sesuai dengan visi Unpas.

Pada tahun 2020 pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, telah mengeluarkan Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) dalam bentuk Permendikbud No 3 Tahun 2020. Kebijakan MBKM, merupakan kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, yang bertujuan mendorong mahasiswa menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja. Merdeka Belajar-Kampus Merdeka memberikan kesempatan bagi mahasiswa memiliki pengalaman belajar lain di luar program studinya.

c.4 Landasan Hukum

Selaras dengan landasan hokum yang menjadi pijakan kebijakan Universitas Pasundan, maka landasan hokum dalam pengembangan kurikulum program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas adalah sebagai berikut:

- 1) Undang-undang Dasar 1945
- 2) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- 3) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- 4) Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- 5) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
- 6) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi
- 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi.
- 8) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- 10) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
- 11) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta
- 12) SOP UNPAS-IK-PM-08-05-01 tentang Monitoring dan Evaluasi Kurikulum
- 13) SOP UNPAS-PM-08.05 tentang Pemutakhiran Kurikulum
- 14) Surat Keputusan Rektor No. 49/UNPAS.R/SK/Q/II/2013 tentang pemberlakuan *Student Centered Learning (SCL)*
- 15) Surat Keputusan Rektor Nomor: 139/UNPAS.R/SK/Q/XI/2015 tentang pengembangan dan evaluasi kurikulum
- 16) Surat Keputusan Rektor 203/UNPAS.R/SK/IX/2019 tentang Pemberlakuan Kurikulum Berorientasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unpas Tahun 2019.
- 17) Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
- 18) Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
- 19) Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Berorientasi KKNI, OBE, dan MBKM untuk Rekognisi Internasional Program Studi (SK Rektor Nomor 213/Unpas.R/SK/X/2019).
- 20) Buku Panduan Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) Universitas Pasundan.

d) Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

d.1 Visi

Unggul dalam bidang pendidikan Biologi bertaraf nasional dan internasional yang dengan mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman pada tahun 2037.

d.2 Misi

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran pendidikan Biologi bertaraf nasional dan internasional melalui pendekatan saintifik untuk menyiapkan tenaga pendidik dan kependidikan Biologi yang kompeten dan kompetitif yang dilandasi nilai-nilai kesundaan dan ke-Islaman;
- 2) Melaksanakan penelitian pendidikan Biologi yang inovatif dan aplikatif untuk pengembangan pembelajaran Biologi bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman
- 3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat melalui implementasi hasil-hasil penelitian pendidikan Biologi bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman;
- 4) Membangun kerjasama dan melaksanakan kegiatan akademik dan non akademik secara nasional dan internasional untuk menunjang pelaksanaan pendidikan, penelitian dan pengabdian yang berorientasi pada nilai-nilai kesundaan dan keislaman

d.3 Tujuan

- 1) Menghasilkan lulusan tenaga pendidik dan kependidikan Biologi yang kompeten, kompetitif dan berjiwa wirausaha dengan dilandasi nilai-nilai kesundaan dan ke-Islaman, serta bertakwa kepada Allah SWT;
- 2) Menghasilkan penelitian pendidikan Biologi bertaraf nasional dan internasional yang
- 3) pengabdian kepada masyarakat bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman;
- 4) Terwujudnya nilai-nilai kesundaan dan keislaman berbasis hasil penelitian;
- 5) Terlaksananya kerjasama kegiatan akademik dan non akademik untuk menunjang pelaksanaan pendidikan, penelitian dan pengabdian yang berorientasi pada nilai-nilai kesundaan dan keislaman.

d.4 Strategi

Strategi pencapaian setiap visi, misi dan tujuan Program Studi dijabarkan berdasarkan rumusan Capaian Profil Lulusan sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran Biologi melalui pendekatan *scientific* untuk menyiapkan tenaga pendidik Biologi yang kompeten, komparatif dan kompetitif yang dilandasi nilai-nilai budaya Sunda dan ke-Islaman sesuai dengan tuntutan kurikulum persekolahan menengah atas terkini
- 2) Melibatkan mahasiswa dalam penelitian dosen untuk penyelesaian studinya serta melibatkan dosen dan mahasiswa untuk mengikuti diklat-diklat fungsional yang berhubungan dengan pengembangan pengalaman untuk melaksanakan penelitian dan pengabdian pada masyarakat serta publikasinya.
- 3) Menentukan mata kuliah tertentu yang telah memenuhi persyaratan untuk melaksanakan perkuliahan dengan pengantar berbahasa Inggris serta membuat dokumentasinya.
- 4) Melibatkan dosen dan mahasiswa dalam seminar penulisan karya tulis ilmiah dan publikasinya baik yang dilakukan di lokal maupun nasional.
- 5) Melibatkan dosen dan mahasiswa dalam penulisan bahan ajar berbasis penelitian.
- 6) Melibatkan tenaga kependidikan mengikuti program BEEF (Biology Education English Forum).
- 7) Menganalisis BEEF sebagai program intensif di program studi Biologi dan menjalin kerjasama dengan BEEF ITB.
- 8) Menyelenggarakan pembelajaran Biologi melalui pendekatan *scientific* untuk menyiapkan tenaga pendidik dan kependidikan Biologi yang kompeten, komparatif dan kompetitif yang dilandasi nilai-nilai budaya Sunda dan ke-Islaman tuntutan kurikulum persekolahan menengah atas terkini.
- 9) Mewajibkan keikutsertaan mahasiswa dalam kegiatan ke-Islaman sebagai salah satu prasyarat ujian sidang skripsi
- 10) Menyelenggarakan secara mandiri dan kerjasama dengan pihak universitas, fakultas, maupun unit-unit layanan baik yang ada di lingkungan perguruan tinggi maupun di luar.
- 11) Menyelenggarakan pembelajaran Biologi dan pembelajaran Biologi melalui pendekatan *scientific* untuk menyiapkan tenaga pendidik dan kependidikan Biologi yang kompeten, komparatif dan kompetitif yang dilandasi nilai-nilai budaya Sundan dan ke-Islaman tuntutan kurikulum persekolahan menengah atas terkini.
- 12) Mewajibkan keikutsertaan mahasiswa dalam kegiatan ke-Islaman sebagai salah satu prasyarat ujian sidang skripsi
- 13) Menyelenggarakan secara mandiri dan kerjasama dengan pihak universitas, fakultas, maupun unit-unit layanan baik yang ada di lingkungan perguruan tinggi maupun di luar
- 14) Ikut terlibat dalam *event-event* perlombaan kreativitas baik skala nasional maupun internasional

d.5 University Values

Berdasarkan visi dan misi Universitas Pasundan, maka terciptanya moralitas akademis dari seluruh civitas Universitas Pasundan dengan Motto “**Pengkuh Agamana, Luhung Elmuna, Jembar Budayana**”. yang mempunyai makna pendidikan di Universitas Pasundan hakikatnya Pendidikan Perilaku yang dijabarkan seperti berikut ini :

- 1) Ahlak dan budaya sunda dalam mengembangkan sains
- 2) Ahlak dan budaya sunda dalam penerapan keterampilan
- 3) Ahlak dan budaya sunda dalam kepekaan sosial

Hal tersebut sebagai wujud dari pengembangan *multiple* kecerdasan; nyantri (SQ), Nyunda(EQ), Nyakola(IQ), dalam meraih Universitas Pasundan yang unggul dan berkualitas. Penjabarannya seperti berikut dibawah ini

- 1) *Pengkuh Agamana/Nyantri*. Seluruh Civitas Akademik Universitas Pasundan harus memahami dan menjalankan tugas dan fungsi hidupnya, secara harfiah yakni bahwa hidup ini adalah ibadah kepada Allah SWT dan hanya mencari ridho-Nya semata serta bertolak dan berorientasi pada kebenaran hakiki yang datang dari Allah SWT.
- 2) *Luhung Elmuna/Nyakola*. Seluruh civitas akademika harus terus menerus menemukan nilai kebenaran dengan cara berpikir rasional, tetapi harus terbuka terhadap nilai-nilai kebenaran dan kritikan yang lain. Sejalan dengan itu secara terus menerus pula harus meningkatkan taraf hidup dengan tidak tercabut dari keharusan memperhatikan kodrat, martabat, manusia serta kelestarian alam dan lingkungannya melalui pemanfaatan ilmunya tersebut
- 3) *Jembar Budayana/Nyunda*. Seluruh civitas akademika harus memiliki dan mempraktekkan jiwa ramah, toleran, terbuka dan selalu melaksanakan nilai silih asah, silih asih, silih asuh dalam berfikir dan bersikap adil.

e) Profil Lulusan

Profil Lulusan adalah suatu perilaku dari lulusan yang memiliki kompetensi atau kemampuan tertentu sehingga dapat memenuhi kebutuhan para pengguna lulusan di bidang pendidikan khususnya biologi. Profil Lulusan dirumuskan berdasarkan hasil evaluasi terhadap para alumni dan kebutuhan para pengguna lulusan, sehingga disimpulkan ada tiga Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas sebagaimana tercantum dalam Tabel 6.1.di bawah ini.

Tabel 6.1.2.1.a Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Biologi dan Deskripsinya

No.	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Calon Guru Biologi Profesional	Calon Guru Biologi yang dapat berperan dalam pendidikan sebagai pengajar berbasis keilmuan Biologi, memiliki kompetensi long life learning, menguasai TPACK (<i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i>), dan inovasi dalam pembelajaran abad 21 yang mengedepankan nilai-nilai keislaman dan kesundaan, sehingga siap menjadi calon guru Biologi profesional yang

		memiliki jiwa leadership dalam lingkup nasional maupun internasional.
PL2	Asisten Peneliti Pendidikan Biologi.	Sarjana Pendidikan Biologi yang dapat berperan sebagai asisten peneliti yang dapat mengkaji permasalahan pendidikan biologi dan dapat mem-publikasikan hasil penelitiannya dalam forum ilmiah dalam lingkup nasional dan internasional; berpotensi studi lanjut sebagai mahasiswa pascasarjana berbasis keilmuan Pendidikan Biologi, penguasaan metode-metode penelitian pendidikan Biologi.
PL3	Bio-Edu-Preneur	Sarjana Pendidikan Biologi yang dapat berperan sebagai pengusaha atau inovator kreatif berbasis pengetahuan tentang bidang Pendidikan Biologi (meliputi kemampuan berwirausaha dan bekerja-sama dengan orang lain untuk menghasilkan produk-produk media dan bahan ajar pembelajaran biologi inovatif, program bimbingan belajar, fasilitator pelatihan), dan Ilmu Biologi (meliputi kemampuan menghasilkan produk-produk Kebiologian) sehingga mampu memasarkan produk-produk kepada masyarakat secara nasional dan internasional.

f) Perumusan CPL

Ketika Profil Lulusan dirumuskan, dirancang juga kemampuan apa yang harus dimiliki lulusan agar dapat menjalankan perannya dalam dunia kerja atau pengabdian kepada masyarakat kelak. Kemampuan itu dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan CPL merupakan pernyataan kriteria minimal kualifikasi kemampuan lulusan yang selaras dengan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dalam SN-Dikti. CPL terdiri dari unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan dirumuskan oleh forum program studi sejenis yang merupakan ciri lulusan prodi bersangkutan.

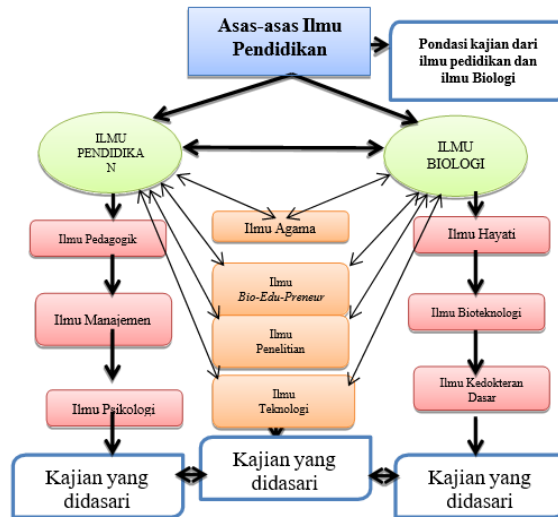
Tabel 6.1.2.1.b Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Unpas

Nomor	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
Sikap	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
S11	Mampu menganalisis dan melakukan tahapan pendekatan saintifik melalui kegiatan penelitian yang dilakukan, serta mampu menerapkannya dalam metode pembelajaran sehingga dapat mendorong keterampilan abad 21
S12	Mengimplementasikan karakteristik nilai dan budaya islam melalui kegiatan kajian dan praktis serta mampu menerapkannya dalam budaya sosial masyarakat Islam sehingga dapat mendorong untuk bersikap tolerans antar keberagaman umat beragama secara lokal maupun nasional
S13	Menerapkan karakteristik nilai dan budaya Sunda melalui kegiatan kajian dan praktis serta mampu menerapkannya dalam budaya sosial masyarakat Sunda sehingga dapat mendorong untuk bersikap nyunda, nyakola, nyantri dan nyantika
Keterampilan Umum	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan tekno-logi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu penge-tahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian-an masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
KU10	Mampu berkomunikasi dengan bahasa Inggris
KU11	Mampu mengembangkan Keterampilan Proses Sains
Keterampilan Khusus	
KK1	Mampu menerapkan konsep biologi terkini dan ilmu kependidikan dalam mengembangkan produk-produk pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS untuk mendukung terselenggaranya pembelajaran biologi
KK2	Menguasai prinsip biologi dan terapannya untuk sekolah menengah
KK3	Mampu berperan dalam pendidikan sebagai pengajar berbasis keilmuan Biologi, memiliki kompetensi long life learning, menguasai TPACK (<i>Technological Pedagogical And Content Knowledge</i>), dan inovasi dalam pembelajaran abad 21
KK4	Mampu berperan sebagai peneliti; berpotensi studi lanjut sebagai mahasiswa pascasarjana berbasis keilmuan biologi dan pendidikan biologi, penguasaan metode-metode penelitian sesuai kaidah riset dan mampu mengomunikasikan hasil riset secara ilmiah
KK5	Mampu berperan sebagai pengusaha atau inovator kreatif dengan basis pengetahuan tentang SDH (sumber daya hayati) di bidang Biologi dan pendidikan Biologi
KK6	Mampu mengembangkan produk-produk unggulan biologi (barang dan jasa) dengan memanfaatkan IPTEKS
KK7	Mampu memanfaatkan peluang pasar melalui implementasi konsep biologi dan teknologi pendidikan untuk menciptakan peluang kerja pada era perdagangan bebas
KK8	Mampu memecahkan masalah iptek di bidang pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati melalui prinsip-prinsip pengorganisasian sistematis, memprediksi, menganalisis data informasi dan bahan hayati serta memodulasi struktur dan fungsi sel (<i>organizing principle, predicting, analyzing and modulating</i>), serta penerapan teknologi relevan
KK9	Mampu mengaplikasikan keilmuan biologi agar bermanfaat bagi diri sendiri dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
KK10	Mampu menyajikan alternatif solusi terhadap masalah bidang pengelolaan dan pemanfaatan sumberdaya hayati dalam lingkup spesifik, yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan secara tepat
KK11	Mampu menyiapkan, menangani, dan mengelola sumber daya hayati dalam lingkup spesifik
KK12	Mengidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek biologis dan pedagogik serta kompetensi calon guru biologi yang dimiliki untuk kepentingan pembelajaran
KK13	Memilih model pembelajaran sesuai dengan yang direkomendasikan kurikulum serta mampu mengimplementasikan perencanaan pembelajaran yang ditunjang dengan piranti perencanaan pembelajaran lainnya seperti media pembelajaran, bahan ajar, instrumen penilaian untuk kepentingan pembelajaran
KK14	Menerapkan Teknologi Informasi Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) dalam perencanaan, penyelenggaraan pembelajaran secara utuh yang berorientasi pada pembelajaran yang direkomendasikan oleh kebijakan terbaru.
KK15	Mengembangkan lingkungan belajar yang berorientasi pada keterampilan abad 21.
KK16	Menerapkan nilai-nilai keislaman dan kesundaan yang menunjang pemahaman ilmu Biologi dan ilmu kependidikan dalam keterkaitannya dengan perkembangan IPTEKS.
KK17	Mengkaji konsep Biologi dan ilmu kependidikan dalam mengembangkan potensi peserta didik sesuai dengan perkembangan IPTEKS yang berkaitan dengan nilai-nilai keislaman dan kesundaan.
KK18	Memecahkan permasalahan dalam Biologi dan pendidikan biologi melalui penelitian ilmiah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS yang berkaitan dengan nilai-nilai keislaman dan kesundaan.
KK19	Mengkomunikasikan hasil-hasil penelitian dan gagasan terkait dengan berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang Biologi dan pendidikan biologi secara lisan dan tulisan dalam forum ilmiah.
KK20	Menerapkan konsep Biologi dan teknologi pendidikan dalam mengembangkan produk-produk (barang dan jasa).
Pengetahuan	
P1	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
P2	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
P3	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

g) Bahan Kajian

Bahan kajian pembelajaran dikembangkan untuk menunjang ketercapaian kompetensi yang dinyatakan dalam capaian pembelajaran lulusan (CPL). Terdapat 2 pokok utama bahan kajian yang dikembangkan menjadi beberapa kajian ilmu dalam bidang ilmu pendidikan biologi dan bidang ilmu biologi. BoK tersaji dalam Gambar 6.1.



Gambar 16 Body of Knowledge

Melalui Gambar 16 nampak terdapat 10 bahan kajian yang diturunkan dari dua bidang kajian (Ilmu Pendidikan Biologi dan Ilmu Biologi), yakni Ilmu Pedagogik, Ilmu Manajemen, Ilmu Psikologi, Ilmu Hayati, Ilmu Bioteknologi, Ilmu Kedokteran Dasar, Ilmu Agama, Ilmu Bio-edo-preneur, Ilmu Penelitian dan Ilmu Teknologi. Berikut ini deskripsi dari masing-masing bahan kajian.

Tabel 6.1.2.1.c Deskripsi Bahan Kajian

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK1	Ilmu Pedagogik	Bahan kajian ini mengkaji kompetensi ilmu dasar dari pendidikan yang menjadi ciri khas dapat membedakan dengan profesi lain.
BK2	Ilmu Manajemen	Bahan Kajian ini penunjang dari ilmu pedagogik dalam pengelolaan kelas dan lebih jauh membahas tentang manajemen berbasis sekolah
BK3	Ilmu Psikologi	Bahan kajian ini menunjang karir seorang calon guru profesional dalam memahami sifat dan karakteristik dari seorang peserta didik.
BK4	Ilmu Agama	Kajian ini sangat mendasari dari semua aspek kajian yang sehingga mampu mengintegrasikan dari nilai-nilai agama dengan proses pembelajaran.
BK5	Ilmu <i>Bio-Edu-Prneur</i>	Kajian ini menjadi ciri khas dari kompetensi CPL program studi pendidikan biologi dimana kajian tersebut memadukan antara kompe-tensi <i>biology, education dan enterpnreneur</i>
BK6	Ilmu Penelitian	Kajian ini akan menjadikan calon guru profesional dalam bidang pendidikan dan biologi dalam melakukan sebuah penelitian
BK7	Ilmu Teknologi	Kajian ini didasarkan pada perkembangan jaman dari kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang calon guru profesional dalam menjalankan tugas dan kewajibannya dalam proses pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi.
BK8	Ilmu Hayati	Kajian ilmu dasar dari ilmu biologi yang memba-has tentang seluruh aspek makhluk hidup yang ada di muka bumi
BK9	Ilmu Bioteknologi	Kajian ini didasarkan atas dasar perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya dalam bidang pemanfaatan makhluk hidup.
BK10	Ilmu Kedokteran Dasar	Selain ilmu pendidikan dan biologi dasar, kajian ini juga dibahas untuk mempela-jari anatomi, fisiologi, morfologi manusia yang berkaitan dengan ilmu kedokter-an dasar dalam bidang biologi.

6.1.2.2. Mata Kuliah, CPL, dan Perangkat Pembelajaran

Mata kuliah merupakan penjabaran dari bahan kajian yang dibentuk berkesesuaian dengan capaian pembelajaran lulusan (CPL). Tabel 6.1.2.2 berikut ini memberikan informasi mengenai mata kuliah dan kesesuaiannya dengan CPL serta ketersediaan perangkat pembelajaran penunjangnya.

Tabel 6.1.2.2 Mata Kuliah, CPL, dan Perangkat Pembelajaran

No.	Semester	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Jenis Mata Kuliah			Jumlah sks	Unit Penyelenggara*			Kesesuaian dengan CPL	Perangkat Pembelajaran
				Teori	Praktikum	Praktik		PT	UPPS	PS		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	1	KU21540112	Pendidikan Agama	√			2		√		√	√
2	1	KU21540212	Pendidikan Pancasila	√			2		√		√	√
3	1	KK21540113	Biologi Umum	√	√		3			√	√	√
4	1	KK21540212	Matematika Dasar	√			2			√	√	√
5	1	KK21540312	Kimia Umum	√			2			√	√	√
6	1	KK21540412	Teknik Laboratorium	√	√		2			√	√	√
7	1	KK21540513	Morfologi Tumbuhan	√	√		3			√	√	√
8	1	DK21540112	Pengantar Filsafat Kependidikan	√			2		√		√	√
9	1	KK21541032	Fisika Umum	√			2			√	√	√
10	2	KU21540322	Bahasa Indonesia	√			2		√		√	√
11	2	KK21540623	Anatomi Tumbuhan	√	√		3			√	√	√
12	2	KK21540723	Struktur Hewan	√	√		3			√	√	√
13	2	KK21540823	Pengetahuan Lingkungan	√			3			√	√	√
14	2	DK21540222	Psikologi Pendidikan	√			2		√		√	√
15	2	DK21540322	Pedagogik	√			2		√		√	√
16	2	UP21540122	Ilmu Sosial Dasar	√			2	√			√	√
17	2	UP21540342	Islam Disiplin Ilmu	√			2	√			√	√
18	3	KU21540432	Bahasa Inggris I	√			2		√		√	√
19	3	KU21540532	Pendidikan Kewarganegaraan	√			2		√		√	√
20	3	KK21541133	Zoologi Invertebrata	√	√		3			√	√	√
21	3	KK21541232	Botani Kriptogami	√	√		2			√	√	√
22	3	KK21541332	Biologi Sel	√			2			√	√	√
23	3	DK21540432	Profesi Pendidikan	√			2		√		√	√
24	3	DK21540532	Kurikulum dan Pembelajaran	√			2		√		√	√
25	3	KK21541952	Ilmu Gizi	√			2			√	√	√
26	4	KK21541443	Biokimia	√	√		3			√	√	√
27	4	KK21541542	Botani Panerogami	√	√		2			√	√	√

28	4	KK21541643	Fisiologi Tumbuhan	√	√		3			√	√	√
29	4	DK21540641	Magang Calon Guru 2 (PLP 1)	√	√	√	1		√		√	√
30	4	KP21540143	Strategi Pembelajaran Biologi	√			3			√	√	√
31	4	UP21540242	Teknologi Informasi dan Komunikasi	√			2	√			√	√
32	4	KK21540982	Hortikultura	√			2			√	√	√
33	4	UP21540442	Budaya Sunda	√			2	√			√	√
34	4	UP21540742	Bahasa Inggris untuk Biologi	√			2	√			√	√
35	5	KU21540652	Kewirausahaan Biologi	√			2		√		√	√
36	5	KU21540752	<i>Public Speaking</i>	√			2		√		√	√
37	5	KK21541753	Zoologi Vertebrata	√	√		3			√	√	√
38	5	KK21541853	Fisiologi Hewan	√	√		3			√	√	√
39	5	KK21542053	Mikrobiologi	√	√		3			√	√	√
40	5	KK21542152	Ekologi Tumbuhan	√	√		2			√	√	√
41	5	KK21542252	Penelitian Pendidikan dan Biologi	√			2			√	√	√
42	5	UP21540852	Literasi Abad 21	√			2	√			√	√
43	6	KK21542362	Anatomi fisiologi tubuh Manusia	√			2			√	√	√
44	6	KK21542563	Genetika	√	√		3			√	√	√
45	6	KK21542462	Inovasi dan Pengembangan Pembelajaran Biologi	√			2			√	√	√
46	6	KK21542662	Seminar Pendidikan Biologi	√			2			√	√	√
47	6	KK21542762	Ekologi Hewan	√	√		2			√	√	√
48	6	DK21540862	Kuliah Kerja Nyata (KKN) kependidikan	√		√	2		√		√	√
49	6	KP21540263	Evaluasi Pembelajaran Biologi	√			3			√	√	√
50	6	KP21540363	Perencanaan Pembelajaran Biologi	√			3			√	√	√
51	6	DK21540971	<i>Microteaching</i>	√		√	1		√		√	√
52	7	KK21542972	Bioteknologi	√			2			√	√	√
53	7	KK21542873	Embriologi	√	√		3			√	√	√
54	7	KK21543072	Statistika Penelitian Pendidikan dan Biologi	√			3			√	√	√
55	7	DK21541073	PLP 2	√		√	3		√		√	√
56	7	KK21543172	Penulisan Karya Tulis Ilmiah	√			3			√	√	√
57	7	MP21540172	Budidaya Tanaman Hias (1)	√			2			√	√	√
58	7	MP21540272	Budidaya Hewan (2)	√			2			√	√	√
59	7	MP21540372	Penyakit Hewan, Tumbuhan, dan Manusia (1)	√			2			√	√	√
60	7	MP21540472	Permasalahan Lingkungan dan Sanitasi (3)	√			2			√	√	√
61	7	MP21540572	Pengobatan Alternatif (3)	√			2			√	√	√
62	7	MP21540672	Tingkah Laku Hewan (2)	√			2			√	√	√

63	7	MP21540772	Biologi Iman (6)	√			2			√	√	√
64	7	MP21540872	Hubungan Sekolah dan Masyarakat (4)	√			2			√	√	√
65	7	MP21540972	Pengembangan bahan dan Media Ajar (5)	√			2			√	√	√
66	7	MP21541072	Etika Profesi dan Kepribadian Guru (5)	√			2			√	√	√
67	7	MP21541172	Ekologi Perairan Laut dan Tawar (4)	√			2			√	√	√
68	7	MP21541272	Etnobotani Tanaman Tatar Pasundan (6)	√			2			√	√	√
69	7	MP21541372	<i>Bio-Edu-Preneur</i>	√			2			√	√	√
70	8	KK21543182	Evolusi	√			2			√	√	√
71	8	KK21543283	Entomologi	√			3			√	√	√
72	8	UP21540684	Penulisan Skripsi	√			4	√		√	√	√
73	8	MP21540182	Toksikologi dan Parasitologi (1)	√			2			√	√	√
74	8	MP21540282	PKK (6)	√			2			√	√	√
75	8	MP21540382	Sistem Imunitas dan Higieni (1)	√			2			√	√	√
76	8	MP21540482	Aplikasi Teknologi komputer dalam Pembelajaran (2)	√			2			√	√	√
77	8	MP21540582	Bimbingan Ektrakurikuler (3)	√			2			√	√	√
78	8	MP21540682	Manajemen Pengelolaan Lembaga Pendidikan (5)	√			2			√	√	√
79	8	MP21540782	Pengelolaan Kelas (5)	√			2			√	√	√
80	8	MP21540882	Literasi Sains (3)	√			2			√	√	√
81	8	MP21540982	Virtual Laboratory (4)	√			2			√	√	√
82	8	MP21541082	E-learning Biologi (2)	√			2			√	√	√
83	8	MP21541182	Pengembangan Pembelajaran Berbasis Praktikum (4)	√			2			√	√	√
84	8	MP21541282	Pendidikan dalam Perspektif Sunda (6)	√			2			√	√	√
...												

6.1.2.3. Dukungan UPPS terhadap Pengembangan Kurikulum PS

UPPS, dalam hal ini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Pasundan, telah memberikan otonomi agar program studi dalam lingkup FKIP Unpas dapat mengembangkan kurikulumnya dengan leluasa, sesuai dengan lingkup keilmuan dan profil lulusan yang akan dihasilkannya. Kendati demikian, FKIP Unpas senantiasa menunjukkan dukungannya terhadap proses pengembangan kurikulum program studi, baik dalam hal penyediaan dana, penyediaan pakar yang relevan, maupun pemberian asistensi seperti penyelenggaraan lokakarya untuk penyamaan persepsi.

Berikut ini dijelaskan bentuk-bentuk dukungan FKIP Unpas terhadap tahapan-tahapan pengembangan kurikulum program studi Pendidikan Biologi, FKIP, Unpas.

a) Perencanaan

Tahap perencanaan lebih ditekankan pada perancangan kurikulum. Tahapan ini dimulai dari analisis kebutuhan (*market signal*) yang menghasilkan profil lulusan, dan kajian-kajian yang dilakukan oleh program studi sesuai dengan disiplin bidangnya (*scientific vision*) yang menghasilkan bahan kajian. Penentuan dan perumusan profil lulusan dapat dilakukan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan masyarakat, kebutuhan mahasiswa dan alumni, kebutuhan pengguna lulusan atau pasar kerja, kebutuhan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, kebutuhan program studi/fakultas/universitas, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam proses menuju perumusan profil lulusan, program studi Pendidikan Biologi menyelenggarakan *forum group discussion (FGD)* dengan melibatkan beberapa pihak di antaranya pengguna lulusan, alumni, serta pakar penyusunan kurikulum dan pakar keilmuan yang relevan. FGD ini tidak dapat terselenggara tanpa dukungan fakultas, baik dalam hal pendanaan, penyediaan pakar yang relevan, maupun keperluan administrasi dan komunikasi dengan pihak luar kampus.

b) Penyusunan

Penyusunan kurikulum dilaksanakan oleh sebuah Tim Penyusun Kurikulum yang disahkan dengan Surat Keputusan Dekan. Tim Penyusun Kurikulum terdiri dari pimpinan program studi dan sekelompok dosen senior dengan dedikasi dan tingkat pemahaman tinggi terhadap seluk beluk pengembangan kurikulum. Tahap penyusunan kurikulum diawali dengan penetapan kemampuan yang harus dimiliki lulusan agar dapat melaksanakan perannya di masyarakat sesuai dengan profil lulusan yang telah ditetapkan. Penetapan kemampuan lulusan harus mencakup empat unsur untuk menjadikannya sebagai capaian pembelajaran lulusan (CPL), yakni unsur sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus seperti yang dinyatakan dalam SN-Dikti. Dalam penentuan kemampuan lulusan ini Tim Penyusun Kurikulum juga perlu mengkaji dan melibatkan pemangku kepentingan yang dapat memberikan kontribusi untuk memperoleh konvergensi dan konektivitas antara program studi dengan pemangku kepentingan yang akan menggunakan lulusan. Untuk keperluan ini Tim Penyusun Kurikulum menyelenggarakan lokakarya yang melibatkan dosen-dosen, pihak-pihak pengguna lulusan, serta sejumlah pakar sesuai bidang keilmuan. Penyelenggaraan lokakarya ini tidak lepas dari daya dukung fakultas, baik dalam hal pendanaan, penyediaan pakar yang relevan, maupun keperluan administrasi dan komunikasi dengan pihak luar kampus.

c) Pelaksanaan

Pengembangan kurikulum tahap pelaksanaan meliputi penentuan bahan kajian dan pembentukan mata kuliah untuk menunjang pencapaian kemampuan yang dinyatakan dalam CPL. Selanjutnya dilakukan distribusi CPL yang dibebankan kepada masing-masing mata kuliah, penugasan kepada dosen untuk mengampu mata kuliah tertentu, serta penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) berikut perangkat pembelajaran lainnya. Proses ini melibatkan seluruh dosen program studi. Lagi-lagi seluruh proses ini tidak dapat terselenggara tanpa dukungan fakultas, baik dalam hal pendanaan, penyediaan pakar yang relevan, maupun keperluan administrasi lainnya.

d) Pemantauan

Proses pengembangan kurikulum dari tahap ke tahap dipantau oleh pimpinan program studi dan pimpinan fakultas, dibantu oleh Unit Penjaminan Mutu (UPM) program studi dan Gugus Kendali Mutu (GKM) fakultas.

e) Penilaian

Dalam hal penilaian kurikulum yang telah dikembangkan, selain dilakukan oleh pimpinan program studi dan pimpinan fakultas, diundang pula peninjau dari pihak eksternal (*external reviewer*) yang merupakan seorang pakar kurikulum sesuai program studi.

6.1.3 Evaluasi

Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum. Evaluasi kurikulum program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan Program Studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4 – 5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

Evaluasi kurikulum merupakan tahapan penting dalam retensi kurikulum, dan hasilnya menjadi salah satu pertimbangan untuk melakukan rekonstruksi atau perubahan kurikulum yang didasari oleh beberapa hal, antara lain perkembangan ilmu pengetahuan, kebijakan pemerintah, kebutuhan pengguna lulusan, dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan. Evaluasi

kurikulum program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas dilaksanakan dengan menggunakan Model Evaluasi Dikrepani Provus, yang meliputi enam tahapan, yaitu analisis kebutuhan, desain dan pengembangan kurikulum, sumber daya, proses pelaksanaan kurikulum, capaian pelaksanaan kurikulum, dan pembiayaan. Setiap tahapan dilakukan evaluasi dengan membandingkan capaian kinerja mutu unsur yang dievaluasi terhadap standar yang telah ditetapkan. Kesenjangan antara kinerja mutu terhadap standar menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan modifikasi. Modifikasi dilakukan terhadap kinerja yang tidak sesuai dengan standar yang telah ditetapkan, atau dapat juga standar yang dimodifikasi jika kinerja telah melampauinya. Selanjutnya diputuskan apakah dilakukan perbaikan terhadap kinerja mutu atau standar, atau kinerja mutu tersebut dianggap selesai dalam proses evaluasi.

Di samping evaluasi khusus terhadap kurikulum, dilakukan pula evaluasi umum berkenaan dengan dukungan fakultas terhadap pengembangan kurikulum program studi Pendidikan Biologi. Evaluasi ini dilakukan dengan menggunakan alat analisis SWOT (*Strength* = Kekuatan; *Weakness* = Kelemahan; *Opportunities* = Peluang, dan *Threat* = Tantangan). Analisis SWOT dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan yang dihadapi dalam proses pengembangan kurikulum. Kemudian berdasarkan hasil analisis ini dapat dirumuskan strategi program yang harus dilaksanakan untuk program pengembangan kurikulum lebih lanjut.

Pelaksanaannya analisis SWOT terhadap pengembangan kurikulum program studi Pendidikan Biologi didahului dengan melakukan analisis faktor internal dan analisis faktor eksternal. Analisis faktor internal maupun eksternal dilakukan dengan memberikan bobot dan rating pada setiap elemen SWOT yang telah disepakati, sebagai berikut.

Tabel 6.1.3.1. Analisis Faktor Internal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Strength (kekuatan)				
1	Kurikulum program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas telah dikembangkan dengan mengikuti kaidah-kaidah standar penyusunan kurikulum sesuai SN-Dikti 2020	15	3	45
2	Kurikulum program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas disusun dalam bentuk dokumen kurikulum telah memenuhi kriteria yang ditetapkan, meliputi identitas program studi; landasan pengembangan kurikulum; visi, misi, tujuan dan strategi program studi; evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum sebelumnya; rumusan profil lulusan dan capaian pembelajaran lulusan (CPL); bidang kajian; pembentukan mata kuliah; struktur mata kuliah dalam kurikulum, sebaran mata kuliah pada setiap semester, Rencana Pembelajaran Semester (RPS), ketentuan penilaian pembelajaran, implementasi kebijakan MBKM, serta pengelolaan dan mekaisme pelaksanaan kurikulum.	15	3	45
3	Dokumen kurikulum program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas disusun dengan memperhatikan azas kurikulum yang lengkap unsurnya, tepat isinya, koheren antar unsur, relevan dengan bidang program studi, dan mutakhir referensinya.	10	3	30
4	Struktur kurikulum program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas telah sesuai dengan CPL dan Bahan Kajian yang diperlukan untuk pemenuhan Profil Lulusan, serta telah berorientasi masa depan	10	2	20
5	Dukungan FKIP Unpas pada setiap tahap proses pengembangan kurikulum program studi, baik dalam hal penyediaan dana, penyediaan pakar yang relevan, maupun proses administrasi komunikasi dengan pihak-pihak terkait di dalam maupun di luar institusi.	10	2	20
Jumlah Skor		50		160
Weakness (kelemahan)				
1	Program studi Pendidikan Biologi tidak memiliki staf ahli pengembangan kurikulum	30	-3	-90
2	Kurangnya minat dan motivasi dosen untuk terlibat dalam proses pengembangan kurikulum	20	-2	-40
Jumlah Skor		50		-130
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		160 + (-130) = 30		

Catatan :

1. Bobot diberikan untuk masing-masing elemen sesuai dengan tingkat penting relatif terhadap keberhasilan pencapaian tujuan.
2. Rating untuk Kekuatan dan Kelemahan, diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating 3 untuk kategori sangat bagus; 2 untuk kategori bagus, dan 1 untuk kategori cukup bagus. Sementara itu rating untuk Kelemahan diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating -3 untuk kategori sangat buruk; -2 untuk kategori buruk, dan -1 untuk kategori cukup buruk.

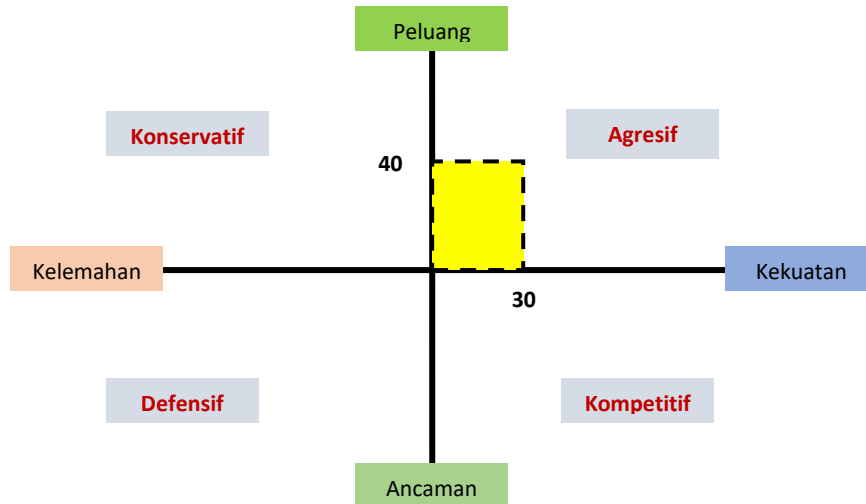
Tabel 6.1.3.1. Analisis Faktor Eksternal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Opportunity (Kesempatan)				
1	Terdapat Buku Panduan Penyusunan Kurikulum yang berorientasi KKNI, OBE, dan MB-KM Untuk Rekognisi Internasional Program Studi yang diterbitkan P3AI Unpas	30	3	90
2	Tersedia dukungan kuat FKIP Unpas baik dalam hal penyediaan dana, penyediaan pakar yang relevan, maupun proses administrasi dalam komunikasi dengan pihak-pihak di dalam maupun di luar institusi.	20	3	60

Jumlah Skor		50		150
Threat (Tantangan)				
1	Persaingan yang ketat dengan program studi sejenis di universitas lain dalam hal kemutakhiran kurikulum yang dikembangkan	20	-2	-20
2	Persaingan yang ketat dengan program studi sejenis di universitas lain dalam hal penyediaan sarana dan prasarana penunjang pelaksanaan kurikulum	30	-3	-90
Jumlah Skor		50		-110
Skor Total (Kesempatan + Tantangan)		150 + (-110) = 40		

Catatan :

1. Bobot diberikan untuk masing-masing elemen sesuai dengan tingkat penting relatif terhadap keberhasilan pencapaian tujuan.
2. Rating untuk Peluang dan Tantangan ditentukan sebagai berikut. Rating Peluang diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating 3 untuk kategori sangat bagus; 2 untuk kategori bagus, dan 1 untuk kategori cukup bagus. Sementara itu rating untuk Tantangan diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating -3 untuk kategori sangat buruk; -2 untuk kategori buruk, dan -1 untuk kategori cukup buruk.



Gambar 17 Grafik Hasil Analisis SWOT

Hasil analisis SWOT menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas berada pada posisi berstatus kuadran SWOT strategi agresif, yang artinya memanfaatkan kekuatan dan peluang yang dimiliki, kurikulum dapat dikembangkan ke arah yang lebih baik.

6.1.4. Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil evaluasi yang dikemukakan pada bagian 6.1.3 maka tindak lanjut yang direncanakan FKIP adalah menginstruksikan kepada program studi Pendidikan Biologi untuk melaksanakan pembelajaran sesuai kurikulum yang telah dikembangkan, dan melaksanakan evaluasi formatif pada setiap awal semester dan evaluasi sumatif secara periodic setiap 4 – 5 tahun. Hasil evaluasi digunakan sebagai dasar rekonstruksi/ perubahan/pengembangan kurikulum lebih lanjut. FKIP Unpas akan senantiasa menundung setiap tahap proses evaluasi dan pengembangan kurikulum yang dilaksanakan program studi Pendidikan Biologi, baik dalam hal penyediaan pendanaan, penyediaan pakar yang relevan, pemberian asistensi, maupun keperluan administrasi komunikasi dengan pihak-pihak terkait di dalam maupun di luar institusi.

6.2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pembelajaran yang berlangsung pada program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas dilaksanakan dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu, baik secara tatap muka di kelas/laboratorium/lapangan, secara virtual/daring dengan memanfaatkan jaringan internet, maupun secara bauran (*blended learning*). Interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dilaksanakan dalam bentuk-bentuk sebagai berikut.

a) Interaksi dalam perkuliahan

Perkuliahan di Program Studi Pendidikan Biologi dilaksanakan sebanyak 16 kali; sudah termasuk UTS dan UAS. Pembelajaran dilakukan satu kali dalam satu minggu, sehingga waktu pembelajaran antara dosen dengan mahasiswa sudah cukup baik. Frekuensi perkuliahan di monitor melalui DHMD melalui kehadiran dan berita acara. Pembelajaran selama pandemi memanfaatkan LMS yang menggunakan Moodle yang diberi nama E-Learning FKIP Unpas, dan juga UBL yang difasilitasi universitas.

b) Interaksi di luar perkuliahan

Interaksi dosen dan mahasiswa terjadi juga di luar jadwal perkuliahan. Interaksi biasanya berkaitan dengan konsultasi atau bimbingan terkait materi yang dianggap sukar.

c) Interaksi saat dosen wali melakukan pembimbingan akademik kepada mahasiswa

Interaksi diawali dengan konsultasi mahasiswa tentang mata kuliah dan jumlah mata kuliah yang akan dikontrak pada setiap awal semester. Dosen wali lebih lanjut juga diperkenankan untuk bertindak sebagai konsultan ketika mahasiswa menemui kesulitan dalam proses pembelajarannya, atau menghadapi permasalahan-permasalahan yang menghambat proses aktivitas akademiknya.

d) Interaksi saat mahasiswa mengikuti KKN, Magang, dan Kuliah Lapangan

Interaksi ini bertujuan sebagai bentuk bimbingan dan terjadi di luar kelas. Pada interaksi ini mahasiswa dapat berkonsultasi langsung atau tidak langsung tentang beberapa hal yang berkaitan dengan pelaksanaan dan masalah yang diperoleh pada KKN, magang, PLP, dan kuliah lapangan. Interaksi saat mahasiswa melakukan penelitian, penelitian payung dan penyusunan skripsi. Interaksi bersifat pembimbingan dosen kepada mahasiswa berkaitan dengan pelaksanaan penelitian dan penyusunan laporan skripsi yang memenuhi ketentuan dalam penulisan skripsi.

Selaras dengan amanat SN-Dikti, proses pembelajaran untuk setiap mata kuliah dirancang dan disajikan dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS), untuk dilaksanakan dalam konteks pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi. RPS disusun dengan format baku yang disepakati seluruh dosen program studi, yang paling sedikit memuat nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu; capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK); kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK); bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; metode pembelajaran; waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; pengalaman belajar mahasiswa; kriteria, indikator, dan bobot penilaian; serta daftar referensi yang digunakan.

Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang sesuai dengan apa yang direncanakan dalam RPS. Untuk menjamin agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik sesuai dengan yang direncanakan, program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas memiliki sistem pemantauan yang handal, dan dilaksanakan secara periodik dan konsisten, dengan melibatkan Unit Pengendali Mutu (UPM). Pemantauan dilaksanakan dengan menggunakan instrumen berupa Berita Acara Perkuliahan (BAP) yang memuat rencana (sesuai RPS) dan kenyataan pelaksanaan perkuliahan yang ditandatangani dosen/asisten mata kuliah yang bersangkutan, perwakilan mahasiswa peserta perkuliahan, serta petugas pencatat Daftar Hadir Mahasiswa dan Dosen (DHMD). Instrumen BAP ini berfungsi sebagai bukti untuk memberi informasi yang digunakan dalam proses evaluasi dan penentuan tindak lanjut program studi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran.

SN-Dikti 2020 mengisyaratkan bahwa pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar, dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi. Untuk memenuhi prasarana pelaksanaan pemenuhan masa dan beban belajar tersebut Kemendikbud RI mengeluarkan Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Salah satu program dari kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, yaitu Hak Belajar Tiga Semester di Luar Program Studi, merupakan amanah dari berbagai regulasi/ landasan hukum pendidikan tinggi dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran dan lulusan pendidikan tinggi. Melalui program ini, terbuka kesempatan luas bagi mahasiswa untuk memperkaya dan meningkatkan wawasan serta kompetensinya di dunia nyata sesuai dengan *passion* dan cita-citanya.

Merespon kebijakan program MB-KM, Universitas Pasundan khususnya Program Studi Pendidikan Biologi FKIP secara proaktif dan berkomitmen ikut serta mensukseskan kebijakan ini. Fokus program ini dengan mengkolaborasi kurikulum adaptif yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja, menunjang karier sebagai calon guru masa depan (*The Future Teacher*), menciptakan dan membuka peluang usaha, mengembangkan jiwa *entrepreneurship* sehingga mampu *survive* di tengah persaingan global dan mampu membuat inovasi dalam pembelajaran dengan mengintegrasikan teknologi. Program ini terintegrasi dengan kurikulum MB-KM yang diajukan untuk memfasilitasi mahasiswa yang akan mengambil kegiatan perkuliahan di salah satu instansi yang sudah bekerjasama berdasarkan nota kesepahaman. Kegiatan yang ditawarkan kepada mahasiswa sesuai dengan Permendikbud No 3 Tahun 2020 Pasal 15 ayat 1 dalam bentuk 1 yaitu magang/praktik kerja, asistensi mengajar di sekolah, penelitian/riset, proyek kemanusiaan, wirausaha, dan Kuliah Kerja Nyata Tematik melalui desa binaan dan terekam dalam sistem. Subjek fokus kegiatan ini adalah mahasiswa semester V, VI dan VII.

6.2.1. Kebijakan

Pelaksanaan proses pembelajaran di program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas mengacu pada peraturan dan kebijakan sebagai berikut:

- a. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- b. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
- c. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta
- d. SOP UNPAS-IK-PM-08-05-01 tentang Monitoring dan Evaluasi Kurikulum
- e. SOP UNPAS-PM-08.05 tentang Pemutakhiran Kurikulum
- f. Surat Keputusan Rektor Nomor: 139/UNPAS.R/SK/Q/XI/2015 tentang pengembangan dan evaluasi kurikulum

- g. Surat Keputusan Rektor 203/UNPAS.R/SK/IX/2019 tentang Pemberlakuan Kurikulum Berorientasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unpas Tahun 2019.
- h. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
- i. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
- j. Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Berorientasi KKNI, OBE, dan MBKM untuk Rekognisi Internasional Program Studi (SK Rektor Nomor 213/Unpas.R/SK/X/2019).
- k. Buku Panduan Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) Universitas Pasundan.
- l. Visi, Misi, Tujuan, Strategi dan *University Values* Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas.

6.2.2. Pelaksanaan

6.2.2.1. Pemenuhan Karakteristik Pembelajaran

Pembelajaran setiap mata kuliah dilaksanakan dengan mengacu pada Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang telah disusun sesuai dengan karakteristik pembelajaran yang relevan terhadap karakteristik materi ajar, sumber belajar, serta mahasiswa peserta didiknya. Pembelajaran dapat dilaksanakan secara tatap muka di kelas/laboratorium/lapangan, secara virtual/daring, maupun secara bauran (*blended learning*).

Selaras dengan amanat SN-Dikti, pembelajaran di program studi Pendidikan Biologi dirancang untuk dilaksanakan dalam konteks pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Pelaksanaan pembelajaran dalam upaya pemenuhan karakteristik pembelajaran dilakukan sebagai berikut:

a) Kemampuan penguasaan konsep

Pembelajaran penerapan konsep di program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas dilakukan secara interaktif dengan mengedepankan prinsip *student center learning (CPL)* melalui penggunaan model dan pendekatan yang bervariasi. Materi perkuliahan disusun oleh tim dosen matakuliah dalam satu bidang ilmu dengan memperhatikan masukan dari dosen lain dan dari praktisi di lapangan.

b) Berpikir kritis

Pembelajaran dalam meningkatkan berpikir kritis dilakukan dengan mengedepankan penerapan *High Order Thinking Skills (HOTS)* yakni berfokus pada pertanyaan mahasiswa, menganalisis/menilai argumen dan data, mendefinisikan konsep, menentukan kesimpulan, menggunakan analisis logis, memproses dan menerapkan informasi, menggunakan informasi untuk memecahkan masalah, sehingga melalui HOTS potensi berpikir kritis mahasiswa dapat meningkat. Disisi lain disisipkan dalam proses pembelajaran kecakapan abad 21 yakni 4C (*creativity, critical thinking, communication, and collaboration*). Kreatif dalam mengemas pembelajaran, menstimulus mahasiswa dengan studi kasus agar muncul kemampuan berpikir kritis, mengkomunikasikan secara interaktif serta berkolaborasi dengan *team work*.

c) Problem solving

Pembelajaran *problem solving* dilaksanakan dengan menstimulus mahasiswa dengan mengangkat permasalahan secara faktual untuk dilakukan pemecahan masalah melalui *team work* maupun personal. Permasalahan yang diangkat bersifat *open mind* yang melibatkan peran aktif mahasiswa dengan bekerjasama dengan pihak eksternal. *Problem solving* tersebut dapat dilakukan dengan proses studi kasus.

d) Interaktif

Proses pembelajaran interaktif dilaksanakan dengan melibatkan peran aktif mahasiswa secara sepenuhnya, yakni dengan melibatkan pikiran, penglihatan, pendengaran dan psikomotor. Dalam proses pembelajaran interaktif Dosen mengajak mahasiswa untuk mendengarkan, menyajikan, serta mendemonstrasikan media yang dapat dilihat, memberi kesempatan untuk menulis dan mengajukan pertanyaan atau tanggapan sehingga terjadialog kreatif yang menunjukkan proses belajar mengajar yang interaktif. Pelaksanaan pembelajaran mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen, mahasiswa dengan mahasiswa, dan mahasiswa dengan media/sumber/bahan pembelajaran.

e) Holistik

Pembelajaran holistik merupakan pembelajaran yang mengembangkan seluruh potensi mahasiswa secara harmonis, meliputi potensi intelektual, emosional, fisik, sosial, estetika, dan spiritual. Proses pembelajaran yang dilakukan mendorong pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi nilai-nilai ajaran dan keunggulan, serta kearifan lokal nasional maupun internasional.

f) Integratif

Pembelajaran dilaksanakan melalui proses pembelajaran yang terintegrasi melalui pendekatan antardisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin. Antardisipliner diartikan sebagai interaksi intensif antar satu atau lebih disiplin, baik yang langsung berhubungan maupun yang tidak, melalui program-program pengajaran dan penelitian, dengan tujuan melakukan integrasi konsep, metode, dan analisis. Multidisipliner adalah penggabungan beberapa disiplin untuk bersama-sama mengatasi masalah tertentu. Kajian multidisiplin adalah kajian interkoneksi antara satu ilmu dengan ilmu lain, namun masing-masing bekerja berdasarkan disiplin dan metode masing-masing. Transdisiplin adalah langkah lebih jauh untuk melebur hal-hal yang ada antar berbagai disiplin dalam satu tarikan nafas. Muara metode transdisiplin ada pada pengembangan ilmu yang lebih baru, berupaya mengembangkan sebuah

teori atau aksioma baru dengan membangun kaitan dan keterhubungan antar berbagai disiplin.

g) Saintifik

Proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar mahasiswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum dan prinsip melalui tahapan – tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisa data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”.

h) Kontekstual

Pembelajaran yang dilakukan disesuaikan dengan konteks kehidupan sehari-hari untuk memenuhi tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya, disisi lain diartikan sebagai suatu pembelajaran yang berhubungan dengan suasana tertentu yang relevan, dan memiliki hubungan atau kaitan langsung.

i) Tematik

Capaian pembelajaran lulusan program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan antardisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin.

j) Kolaboratif, berpusat pada mahasiswa

Capaian pembelajaran lulusan program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, keterampilan, serta kapabilitas pembelajar.

k) Berkreasi dan bereksperimen dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang capaiannya berorientasi pada KKNI.

Media pembelajaran yang digunakan bervariasi sesuai dengan karakteristik matakuliah, metode dan pendekatan yang digunakan. Kegiatan PBM dan Program Pengalaman Lapangan Persekolahan (PLP) telah dilaksanakan di program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas dengan menggunakan *Problem Based Learning, Discovery Learning dan Blended Learning*. Pembelajaran yang dilaksanakan melibatkan juga penelitian serta pengabdian kepada masyarakat yang diharapkan memberi peningkatan kualitas pembelajaran, baik proses maupun hasil. Penelitian yang dilakukan mengintegrasikan materi, media, atau proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang dibangun di program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas sejak tahun akademik 2013 telah memenuhi ketentuan, yaitu bahwa pembelajaran dilaksanakan berpusat pada aktifitas mahasiswa, dengan fungsi dosen sebagai motivator, evaluator serta fasilitator.

6.2.2.2. Integrasi Hasil Penelitian dan PkM dalam Proses Pembelajaran

Pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) oleh dosen tetap program studi (DTPS) senantiasa diorientasikan untuk pengayaan pelaksanaan proses pembelajaran, baik dalam hal materi maupun teknik pembelajaran. Judul penelitian atau PkM, nama dosen, nama mata kuliah, dan bentuk integrasi hasil penelitian dan/atau PkM dalam pembelajaran tertera dalam Tabel 6.2.2.2. Integrasi Hasil Penelitian dan PkM Dalam Proses Pembelajaran, berikut ini.

Tabel 6.2.2.2. Integrasi Hasil Penelitian dan PkM dalam Proses Pembelajaran

No.	Nama Dosen	Judul Penelitian atau PkM	Nama Mata Kuliah	Bentuk Integrasi
1	2	3	3	4
1	Prof. Dr. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd.	1) Inovasi Pendidikan Melalui Model Pembelajaran Peer Tutoring (Tutor Sebaya) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa; 2) Chapter Design Perkuliahan Lesson Study Sebagai Implementasi Pembinaan Soft Skills dan Penilaian Autentik Bagi Mahasiswa Calon Guru; 3) Lesson Design Perkuliahan Lesson Study Sebagai Implementasi Pembinaan Soft Skills dan Penilaian Autentik Bagi Mahasiswa Calon Guru; 4) Literasi Etobotani Tanaman di Tatar Pasundan (Kabupaten Bandung); 5) Analisis Metode Addie (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis; 6) Analisis Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Biologi Berdasarkan Kurikulum 2013; 7) Analisis Metode Pembelajaran Blended Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa; 8) Uji Fitokimia Zat Aktif Tanaman Etnobotani Masyarakat Tatar Pasundan; 9) Studi Etnobotani Tanaman Obat Masyarakat Tatar Pasundan Kabupaten Purwakarta Jawa Barat	Kurikulum dan Perencanaan	Pengantar Biosel
2	Dr. Mia Nurkanti, M.Kes.	1) Potensi ekstrak daun antiseptik penghambat bakteri Staphylococcus; 2) Pembelajaran Project Based Learning Semasa Pandemi Covid 19 Terhadap Hasil Belajar Ilmu Gizi Mahasiswa Calon Guru Biologi; 3) Meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis Berbasis Project Based Learning Calon Guru pada Matakuliah Pendidikan Kesejahteraan Keluarga; ; 4) Antiseptik Berbahan Alami Untuk Pencegahan Bakteri Dimasa Pandemic Covid-19	1) dan 2) Mikrobiologi dan Ilmu Gizi 3) PKK	1) Mikroba pada tanaman antiseptik 2) Pembelajaran PjBL pada mtkul Ilmu Gizi 3) PKK
3	Dr. Uus Toharudin, M.Pd.	1) Mengenal Serangga; 2) Sistematika Hewan Rendah; 3) Model Latihan Pembelajaran Zoologi Invertebrata; 4) Panduan Penilaian Autentik; 5) Chapter Design Perkuliahan Lesson Study Sebagai Implementasi Pembinaan Soft Skills dan Penilaian Autentik Bagi Mahasiswa Calon Guru; 6) Lesson Design Perkuliahan Lesson Study Sebagai Implementasi Pembinaan Soft Skills dan Penilaian Autentik Bagi Mahasiswa Calon Guru; 7) Literasi Entomedisin Tumbuhan Obat di Tatar Pasundan (Kabupaten Bandung); 8) The Effects of Cockroaches in Human Life : A Systematic Literature Network Analysis (SLNA); 9) A Review of Research and Future Study about Mosquito using the Systematic Literature Network Analysis (SLNA); 10) Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Quantum Learning Berorientasi Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Biologi; 11) Analisis Pemahaman Konsep Siswa Melalui Pendekatan Probing-Prompting Learning Dengan Mengintegrasikan Kearifan Lokal; 12) Efektivitas Mini Studio Dalam Menunjang Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi 13) Pengembangan Bahan Ajar Online Berbantu Aplikasi Untuk Membangun Literasi Sains Peserta Didik		

4	Dra. Lilis Suhaerah, M.Kes.	1) Antiseptik Berbahan Alami Untuk Pencegahan Bakteri Dimasa Pandemic Covid-19; 2) Uji Fitokimia Zat Aktif Tanaman Etnobotani Masyarakat Tatar Pasundan		
5	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	Keragaman Jenis Tumbuhan Bawah di Taman Buru Gunung Masigit Kareumbi Cicalengka		
6	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	1) Keragaman Jenis Tumbuhan Bawah di Taman Buru Gunung Masigit Kareumbi Cicalengka; 2) Literasi Entomedisin Tumbuhan Obat di Tatar Pasundan (Kabupaten Bandung); 3) Literasi Informasi Pada Pembelajaran Abad 21; 4) Potensi Etobotani Tatar Pasundan Jawa Barat (Kabupaten Bandung); 5) Dasar-Dasar Fisiologi Tumbuhan; 6) Penggunaan Pestisida Organik Dalam Pengendalian Hama Tanaman; 7) Analisis Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Biologi Berdasarkan Kurikulum 2013; 8) Uji Kandungan Logam Berat Pada Air, Sedimen Dan Ikan Di Perairan Waduk Cirata; 9) Uji Fitokimia Zat Aktif Tanaman Etnobotani Masyarakat Tatar Pasundan; 10) Etnobotani Tanaman Obat di Tatar Pasundan	Botani Phanerogamae	Keanekaragaman Tumbuhan
7	Dr. Cartonon, M.Pd., M.T.	1) Panduan Pembinaan Softskill Bagi Mahasiswa; 2) Chapter Design Perkuliahan Lesson Study Sebagai Implementasi Pembinaan Soft Skills dan Penilaian Autentik Bagi Mahasiswa Calon Guru; 3) Lesson Design Perkuliahan Lesson Study Sebagai Implementasi Pembinaan Soft Skills dan Penilaian Autentik Bagi Mahasiswa Calon Guru; 4) Literasi Etobotani Tanaman di Tatar Pasundan (Kabupaten Bandung); 5) Literasi Informasi Pada Pembelajaran Abad 21; 6) Co-words Analysis of Soft Skills Articles in range 2016-2021; 7) Membangun Kemampuan TPACKing Calon Guru Biologi serta Efek Implementasinya pada Pembelajaran di Sekolah; 8) Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Imun Melalui Elearning Dan Blended Learning Dalam Kerangka Tpack;		
8	Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.	1) Panduan Implementasi Lesson Study Dalam Pembinaan dan Peningkatan Keprofesionalan Guru; 2) Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Imun Melalui Elearning Dan Blended Learning Dalam Kerangka TPACK; 3) Membangun Kemampuan TPACKing Calon Guru Biologi Serta Efek Implementasinya Pada Pembelajaran Di Sekolah;		
9	Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd.	1) Penggunaan Pestisida Organik Dalam Pengendalian Hama Tanaman; 2) Analisis Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Daring , Luring , Dan Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19; 3) Analisis Metode Addie (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis; 4) Analisis Metode Pembelajaran Blended Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa; 5) Uji Fitokimia Zat Aktif Tanaman Etnobotani Masyarakat Tatar Pasundan		
10	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	1) Etnobotani Tanaman Obat di Tatar Pasundan 2) Etnomedisin Tumbuhan Obat di Tatar Pasundan 3) Studi Etnobotani Tanaman Obat Masyarakat Tatar Pasundan Kabupaten Purwakarta Jawa Barat 4) Uji Fitokimia Zat Aktif Tanaman Etnobotani Masyarakat Tatar Pasundan 5) Pengembangan Bahan Ajar Online Berbantu Aplikasi Untuk Membangun Literasi Sains Peserta Didik		

- 6) Profil Ict, Digital Literacy Dan Habits Of Mind Guru Dan Peserta Didik Sma Pasundan Kota Bandung
- 7) Efektivitas Mini Studio Dalam Menunjang Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi
- 8) Analisis Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Daring , Luring , Dan Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19
- 9) Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode Quantum Learning Berorientasi Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Biologi
- 10) Art Glass Planting (Penerapan Nutrisi dan Media Tanam Berbasis Agen Bioteknologi dan Orngnaik Pada Budidaya Tanaman Hias Sirih-Sirihan)
- 11) Efektivitas Formulasi Perbandingan Media Tanam dan Aplikasi Produk PUKCAPEDIA berbasis agen Bioteknologi Organik Terhadap Pertumbuhan Tanaman Hias Aglaonema
- 12) Pelatihan Budidaya Tanaman Dengan Teknik Art Glass Planting
- 13) PUKCAPEDIA (Pupuk Cair, Pestisida, dan Media Tanam) Organik Berbasis Agen Bioteknologi
- 14) Pelatihan Produksi Pukcapedia Serta Penerapannya Pada Budidaya Tanaman Etobotani
- 15) Pemberdayaan Potensi Etobotani Tanaman Obat Tatar Pasundan dalam Mempersiapkan Literasi Kesiagaan Masyarakat di Era Pandemi Covid - 19
- 16) Batasi Pembelajaran Tatap Muka Dengan Eksplorasi Fasilitas Teknologi yang Terkemuka
- 17) Mengasah Keterampilan Abad 21 Peserta Didik Dengan Ensiklopedia Online Wikipedia (EOW)
- 18) Digital Habits of Mind (Digital HOM) : Sebuah Kerangka Pikir Baru Dalam Pembelajaran
- 19) Menyiapkan Generasi Muda Pada Era Teknologi Dengan Meningkatkan Aksesibilitas Digita;
- 20) The Bibliometric Analysis for Identify Future Research in Habits of Mind Topics
- 21) The Development of Digital Habits of Mind Indicators : A Grounded Theory
- 22) Development of Learning Management System (LMS) to Facilitate Online Learning of Biodiversity Materials During the Covid-19 Pandemic
- 23) Co-words Analysis of Soft Skills Articles in range 2016-2021
- 24) Pembelajaran Abad 21 dengan menggunakan Wikipedia sebagai Sumber Informasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah
- 25) A Review of Research and Future Study about Mosquito using the Systematic Literature Network Analysis (SLNA)
- 26) The Effects of Cockroaches in Human Life : A Systematic Literature Network Analysis (SLNA)
- 27) Tabloid Penelitian Hasil Praktik Fisiologi Tumbuhan
- 28) Bioteknologi Modern
- 29) Dasar-Dasar Fisiologi Tumbuhan
- 30) Habits of Mind Dalam Pembelajaran Abad 21
- 31) Panduan Biologi Terapan
- 32) Potensi Etobotani Tatar Pasundan Jawa Barat (Kabupaten Bandung)
- 33) Literasi Informasi Pada Pembelajaran Abad 21
- 34) Literasi Entomedisin Tumbuhan Obat di Tatar Pasundan (Kabupaten Bandung)
- 35) Literasi Etobotani Tanaman di Tatar Pasundan (Kabupaten Bandung)
- 36) Lesson Design Perkuliahan Lesson Study Sebagai Implementasi Pembinaan Soft Skills dan Penilaian Autentik Bagi Mahasiswa Calon Guru
- 37) Chapter Design Perkuliahan Lesson Study Sebagai Implementasi Pembinaan Soft Skills dan Penilaian Autentik Bagi Mahasiswa Calon Guru
- 38) Panduan Pembinaan Softskill Bagi Mahasiswa

		<p>39) Panduan Penilaian Autentik</p> <p>40) Panduan Implementasi Lesson Study Dalam Pembinaan dan Peningkatan Keprofesionalan Guru</p> <p>41) Model Latihan Pembelajaran Zoologi Invertebrata</p> <p>42) Sistematika Hewan Rendah</p> <p>43) Modul Kuliah Embriologi</p> <p>44) Mengenal Serangga</p>		
11	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	<p>1) Panduan Implementasi Lesson Study Dalam Pembinaan dan Peningkatan Keprofesionalan Guru;</p> <p>2) Membangun Kemampuan TPACKing Calon Guru Biologi serta Efek Implementasinya pada Pembelajaran di Sekolah;</p> <p>3) Membangun Kemampuan TPACKing Calon Guru Biologi Serta Efek Implementasinya Pada Pembelajaran Di Sekolah;</p> <p>4) Uji Kandungan Logam Berat Pada Air, Sedimen Dan Ikan Di Perairan Waduk Cirata</p>		
12	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	<p>1) Sundanese traditional game "Bebentengan" (Castle): development of learning method based on Sundanese local wisdom;</p> <p>2) Analisis Pemahaman Konsep Siswa Melalui Pendekatan Probing-Prompting Learning Dengan Mengintegrasikan Kearifan Lokal;</p> <p>3) Analisis Model Problem Based Learning (PBL) Berorientasi Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi;</p> <p>4) Efektivitas Mini Studio Dalam Menunjang Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi;</p> <p>5) Pengembangan Aplikasi Etno-Edugames Sebagai Penunjang Pembelajaran Daring</p> <p>6) Keanekaragaman Aves di Kawasan Cagar Alam Pananjung Pangandaran</p> <p>7) Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Teams Games Tournament (TGT) dan Permainan Himpimpa pada Materi Sel</p> <p>8) Enhancing Classification Skills Using i-Bird Apps in Zoology Vertebrata Course</p> <p>9) Etho-morphology using smartphone apps to identify aves</p> <p>10) Learning models based Sundanese local wisdom: Is it effective to improve student's learning outcomes?</p> <p>11) The important of self-efficacy and self-regulation in learning: How should a student be?</p>	Inovasi dan pengembangan pembelajaran biologi Ekologi Hewan dan Zoologi Vertebrata Inovasi Pengembangan dan Pembelajaran Biologi Zoologi Vertebrata Inovasi Pengembangan dan Pembelajaran Biologi Strategi Pembelajaran Biologi	Pengembangan model dan metode inovatif berbasis etnopedagogi Persebaran Hewan (Ekologi Hewan), Kelas Aves (Zoologi Vertebrata Kelas Aves Pengembangan model pembelajaran berorientasi kearifan lokal
13	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	<p>1) Panduan Pembinaan Softskill Bagi Mahasiswa;</p> <p>2) Chapter Design Perkuliahan Lesson Study Sebagai Implementasi Pembinaan Soft Skills dan Penilaian Autentik Bagi Mahasiswa Calon Guru;</p> <p>3) Lesson Design Perkuliahan Lesson Study Sebagai Implementasi Pembinaan Soft Skills dan Penilaian Autentik Bagi Mahasiswa Calon Guru</p>		
14	Gurnita, S.Si., M.P.	<p>1) Penggunaan Pestisida Organik Dalam Pengendalian Hama Tanaman;</p> <p>2) Uji Kandungan Logam Berat Pada Air, Sedimen Dan Ikan Di Perairan Waduk Cirata;</p> <p>3) Etnobotani Tanaman Obat di Tatar Pasundan</p>		

...				
-----	--	--	--	--

6.2.2.3 Sistem dan Pelaksanaan Pemantauan Kegiatan Pembelajaran

Proses pembelajaran dikendalikan untuk melihat mutu dan kualitasnya berdasarkan SOP Perkuliahan yang telah disusun oleh Unit Penjaminan Mutu (UPM) program studi Pendidikan Biologi dan disosialisasikan kepada seluruh dosen setiap semester. Pembelajaran yang dikategorikan baik adalah pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan Rancangan Pembelajaran Semester (RPS) yang telah melalui pemeriksaan tim *review* dan persetujuan Ketua Program Studi. Untuk menjamin agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik sesuai dengan yang direncanakan, selaras dengan **SOP Monitoring SAP No. Dokumen UNPAS-IK-PM-08.02-02**, program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas memiliki sistem pemantauan yang handal, dan dilaksanakan secara periodik dan konsisten, dengan melibatkan Unit Pengendali Mutu (UPM). Pemantauan dilaksanakan dengan menggunakan instrumen berupa Berita Acara Perkuliahan (BAP) yang memuat rencana (sesuai RPS) dan kenyataan pelaksanaan perkuliahan yang ditandatangani dosen/asisten mata kuliah yang bersangkutan, perwakilan mahasiswa peserta perkuliahan, serta petugas pencatat Daftar Hadir Mahasiswa dan Dosen (DHMD). Instrumen BAP ini berfungsi sebagai bukti untuk memberi informasi yang digunakan dalam proses evaluasi dan penentuan tindak lanjut program studi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran.

Berikut ini adalah format Berita Acara Perkuliahan yang dikembangkan program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PASUNDAN BANDUNG**
Jl. Tamansari 6-8 Bandung 40116, Tlp (022) 4205317, Fax : (022) 4263982
Website : <http://fkip.unpas.ac.id/>

Program Studi	:	
Semester	:	
Tahun Akademik	:	
Kelompok Mata Kuliah	:	
Kode Mata Kuliah	:	
Nama Mata Kuliah	:	
Dosen Mata Kuliah	:	
Kelas	:	



KONTRAK DAN BERITA ACARA PERKULIAHAN						
Pertemuan ke-	Rencana Materi Kuliah Sesuai RPS	Rencana Realisasi : Hari, Tanggal, Bulan, Tahun	Catatan Dosen	Tanda Tangan		
				Dosen/Asisten/Tim Dosen	Perwakilan Mahasiswa	Petugas DHMD
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
Dst.						

Gambar 18 Berita Acara Perkuliahan

6.2.3. Evaluasi

Evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran pada program studi Pendidikan Biologi dilakukan dengan menggunakan alat analisis SWOT (*Strength* = Kekuatan; *Weakness* = Kelemahan; *Opportunities* = Peluang, dan *Threat* = Tantangan). Analisis SWOT dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan yang dihadapi dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Kemudian berdasarkan hasil analisis ini dapat dirumuskan strategi program yang harus dilaksanakan untuk program pelaksanaan pembelajaran lebih lanjut.

Pelaksanaannya analisis SWOT terhadap pelaksanaan pembelajaran pada program studi Pendidikan Biologi didahului dengan melakukan analisis faktor internal dan analisis faktor eksternal. Analisis faktor internal maupun eksternal dilakukan dengan memberikan bobot dan rating pada setiap elemen SWOT yang telah disepakati, sebagai berikut.

Tabel 6.2.3.1. Analisis Faktor Internal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Strength (kekuatan)				
1	Pembelajaran yang berlangsung pada program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas dilaksanakan dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu, baik secara tatap muka di kelas/laboratorium/lapangan, secara virtual/daring <i>dengan memanfaatkan jaringan internet</i> , maupun secara bauran (<i>blended learning</i>)	10	3	30

2	Pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas dilaksanakan dengan orientasi pada pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). CPL yang dibebankan kepada mata kuliah (CPMK) dijabarkan menjadi beberapa Sub-CPMK untuk dicapai mahasiswa pada setiap tahap pembelajaran.	10	3	30
3	Pembelajaran setiap mata kuliah dilaksanakan dengan mengacu pada Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang telah disusun sesuai dengan karakteristik pembelajaran yang relevan terhadap karakteristik materi ajar, sumber belajar, serta mahasiswa peserta didiknya.	10	3	30
4	Pembelajaran di program studi Pendidikan Biologi dirancang untuk dilaksanakan dalam konteks pemenuhan karakteristik pembelajaran yang memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.	8	2	16
5	Pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) oleh dosen tetap program studi (DTPS) diorientasikan untuk pengayaan pelaksanaan proses pembelajaran, baik dalam hal materi maupun teknik pembelajaran.	7	2	14
6	Program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas memiliki sistem pemantauan yang handal menggunakan instrumen berupa Berita Acara Perkuliahan (BAP), dilaksanakan secara periodik dan konsisten, dengan melibatkan Unit Pengendali Mutu (UPM)	5	2	10
Jumlah Skor		50		130
Weakness (kelemahan)				
1	Belum semua pembelajaran mata kuliah dilaksanakan dengan memperhatikan pemenuhan karakteristik pembelajaran yang ditetapkan SN-Dikti 2020	30	-2	-60
2	Belum semua dosen melaksanakan penelitian dan PkM dalam konteks pengayaan proses pembelajaran	20	-1	-20
Jumlah Skor		50		-80
Skor Total (Kekuatan + Kelemahan)		130 + (-80) = 50		

Catatan :

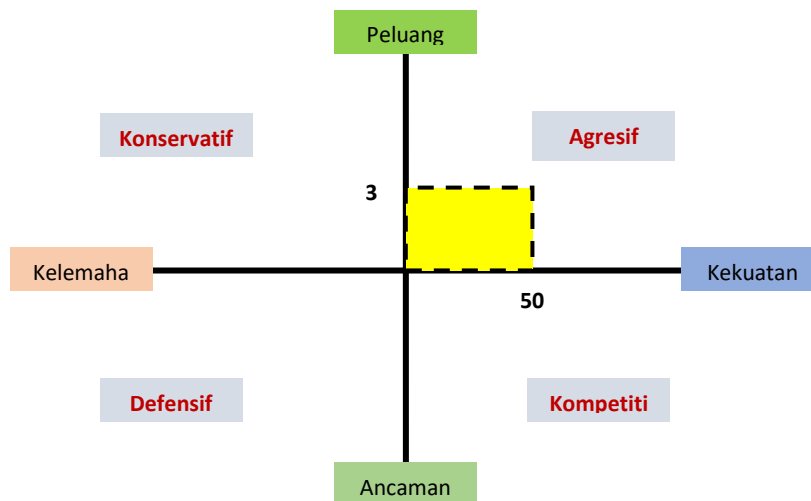
1. Bobot diberikan untuk masing-masing elemen sesuai dengan tingkat penting relatif terhadap keberhasilan pencapaian tujuan.
2. Rating untuk Kekuatan dan Kelemahan, diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating 3 untuk kategori sangat bagus; 2 untuk kategori bagus, dan 1 untuk kategori cukup bagus. Sementara itu rating untuk Kelemahan diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating -3 untuk kategori sangat buruk; -2 untuk kategori buruk, dan -1 untuk kategori cukup buruk.

Tabel 6.2.3.2. Analisis Faktor Eksternal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Opportunity (Kesempatan)				
1	Terdapat Standar Proses Pembelajaran sebagai salah satu Standar Pendidikan Tinggi yang dimuat dalam SN-Dikti 2020 sebagai acuan utama pelaksanaan proses pembelajaran	30	3	90
2	Tersedia peluang untuk menentukan strategi/pendekatan/model/ metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi ajar dan karakteristik mahasiswa peserta pembelajaran	20	2	40
Jumlah Skor		50		130
Treat (Tantangan)				
1	Tuntutan Standar Proses dalam SN-Dikti 2020 untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (<i>Student Center Learning/ SCL</i>) dan dengan metode berbasis kasus (<i>case based method</i>)	30	-2	-60
2	Upaya menyelaraskan proses pembelajaran dengan keterbatasan sarana dan prasana pembelajaran yang tersedia	20	-2	-40
Jumlah Skor		50		-100
Skor Total (Kesempatan + Tantangan)		130 + (-100) = 30		

Catatan :

1. Bobot diberikan untuk masing-masing elemen sesuai dengan tingkat penting relatif terhadap keberhasilan pencapaian tujuan.
2. Rating untuk Peluang dan Tantangan ditentukan sebagai berikut. Rating Peluang diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating 3 untuk kategori sangat bagus; 2 untuk kategori bagus, dan 1 untuk kategori cukup bagus. Sementara itu rating untuk Tantangan diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating -3 untuk kategori sangat buruk; -2 untuk kategori buruk, dan -1 untuk kategori cukup buruk.



Gambar 19 Grafik Hasil Analisis SWOT

Hasil analisis SWOT menunjukkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran pada program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas berada pada posisi berstatus kuadran SWOT strategi agresif, yang artinya dengan memanfaatkan kekuatan dan peluang yang dimiliki, proses pembelajaran dapat dikembangkan dan dilaksanakan ke arah yang lebih baik.

6.2.4. Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil evaluasi sebagaimana dikemukakan pada bagian 6.2.3 maka tindak lanjut yang direncanakan dan telah dilakukan program studi Pendidikan Biologi beserta FKIP Unpas adalah sebagai berikut:

- memperbaiki dan meningkatkan kebijakan dengan meningkatkan sasaran/target pencapaian Standar Proses Pembelajaran
- mendorong dan memfasilitasi suasana proses pembelajaran yang berorientasi pada pemenuhan karakteristik pembelajaran
- mendorong dan memfasilitasi dosen pengampu mata kuliah untuk melaksanakan penelitian dan PkM yang berorientasi pada pengayaan pembelajaran, baik dalam hal materi maupun proses pembelajaran
- meningkatkan penyediaan sarana dan prasarana proses pembelajaran, termasuk penyediaan dan pelengkapan fasilitas laboratorium untuk pelaksanaan praktikum
- meningkatkan, memperkaya, dan mempermudah akses kepada sumber belajar berkualitas
- meningkatkan proses pemantauan pembelajaran yang lebih transparan dan akuntabel

6.3. Penilaian Pembelajaran

Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk meng-evaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip penilaian; teknik dan instrumen penilaian; mekanisme dan prosedur penilaian; pelaksanaan penilaian; pelaporan penilaian; dan kelulusan mahasiswa.

Penilaian pembelajaran meliputi aspek sikap (attitude), pengetahuan (knowledge), dan keterampilan (skills). Dalam pelaksanaannya, penilaian tersebut dapat berupa *assessment for learning* (AfL) dan *assessment of learning* (AoL). AfL, yang sering disebut penilaian formatif (*formative assessment*), adalah penilaian untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran; sedangkan AoL, yang sering disebut dengan penilaian sumatif (*summative assessment*), adalah penilaian yang dilakukan untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran mahasiswa. Penilaian dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK).

Berdasarkan Standar Penilaian pada Permendikbud No 3 tahun 2020 Pasal 22, penilaian proses dan hasil belajar dilakukan dengan prinsip-prinsip penilaian:

- Prinsip **edukatif** dalam penilaian artinya penilaian merupakan aktivitas penilaian pembelajaran yang mampu memotivasi mahasiswa menjadi lebih menguasai capaian kemudian agar mahasiswa mampu memperbaiki capaian pembelajaran. Prinsip edukatif ini diharapkan juga mencapai capaian pembelajaran lulusan.
- Prinsip **otentik** artinya penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- Prinsip **objektif** dalam penilaian pembelajaran artinya penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
- Prinsip **akuntabel** dalam penilaian pembelajaran artinya penilaian dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
- Prinsip **transparan** dalam penilaian pembelajaran artinya dibuat berdasarkan prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

Penilaian proses dan hasil pembelajaran meliputi ranah sikap, ranah pengetahuan dan ranah keterampilan. Penilaian

masing-masing ranah dilakukan dengan **teknik penilaian** yang sesuai.

- a. **Penilaian ranah sikap** dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar mahasiswa (mahasiswa menilai kinerja rekannya dalam satu bidang atau kelompok), dan penilaian aspek pribadi yang menekankan pada aspek beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.
- b. **Penilaian ranah pengetahuan** melalui berbagai bentuk tes tulis dan tes lisan yang secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung. Secara langsung maksudnya adalah dosen dan mahasiswa bertemu secara tatap muka saat penilaian, misalnya saat seminar, ujian skripsi, tesis dan disertasi. Sedangkan secara tidak langsung, misalnya menggunakan lembar-lembar soal ujian tulis.
- c. **Penilaian ranah ketrampilan** melalui penilaian kinerja yang dapat diselenggarakan melalui praktikum, praktek, simulasi, praktek lapangan, dan lain-lain, yang memungkinkan mahasiswa untuk dapat meningkatkan kemampuannya.

Penilaian proses dan hasil pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan **instrumen penilaian** berupa rubric dan portofolio.

- a. **Rubrik** merupakan panduan atau pedoman penilaian yang meng-gambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar maha siswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Jenis rubric mencakup rubrik analitik, rubrik holistik dan rubrik sekala presepsi.
- b. **Penilaian portofolio** merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Prosedur penilaian mencakup tahap-tahap sebagai berikut:

- a. Perencanaan (dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang),
- b. kegiatan pemberian tugas atau soal,
- c. observasi kinerja,
- d. pengembalian hasil observasi, dan
- e. pemberian nilai akhir

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

- a. dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
- b. dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikut-sertakan mahasiswa; dan/atau
- c. dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikut-sertakan pemangku kepentingan yang relevan.

6.3.1. Kebijakan

Penilaian proses dan hasil pembelajaran di program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas mengacu pada peraturan dan kebijakan sebagai berikut:

- a. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020,tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- b. SOP UNPAS-IK-PM-08-05-01 tentang Monitoring dan Evaluasi Kurikulum
- c. SOP UNPAS-PM-08.05 tentang Pemutakhiran Kurikulum
- d. Surat Keputusan Rektor 203/UNPAS.R/SK/IX/2019 tentang Pemberlakuan Kurikulum Berorientasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unpas Tahun 2019.
- e. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
- f. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
- g. Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Berorientasi KKNI, OBE, dan MBKM untuk Rekognisi Internasional Program Studi (SK Rektor Nomor 213/Unpas.R/SK/X/2019).
- h. Buku Panduan Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) Universitas Pasundan.

6.3.2 Pelaksanaan

Pada hakekatnya penilaian oleh Dosen pengampu dilakukan dengan berbagai cara, menggunakan prinsip penilaian otentik. Komponen penilaian akhir terdiri dari: Presensi (10%), Rata-rata Tugas dan quiz (Bobot minimum 25%), UTS (25%), dan UAS (Maksimal 40%). Bobot penilaian akhir dapat diatur oleh dosen pengampudengan kisaran persentase tersebut. Presensi perkuliahan yang dapat diperbolehkan untuk mengikuti UAS, minimal 80% dari total kehadiran yang semestinya yaitu 14 kali pertemuan. Jika nilai yang diperoleh mahasiswatidak sesuai harapan, mahasiswa berhak untuk mengikuti Semester Sisipan di tahun berikutnya. Mahasiswa harus mengumpulkan nilai *softskills* untuk mengisi Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI). Panduan *softskills* dapat dilihat dalam tautan <https://akd.unpas.ac.id/fkip> atau <https://fkip.unpas.ac.id/semua-download.html>. Panduan Mahasiswa FKIP Unpas dapat dilihat dalam tautan <https://akd.unpas.ac.id/fkip> dan <https://elearning.fkip.unpas.ac.id/>

6.3.3. Evaluasi

Evaluasi terhadap pelaksanaan penilaian proses dan hasil pembelajaran pada program studi Pendidikan Biologi dilakukan dengan menggunakan alat analisis SWOT (*Strength* = Kekuatan; *Weakness* = Kelemahan; *Opportunities* = Peluang, dan *Threat* = Tantangan). Analisis SWOT dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan yang dihadapi dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Kemudian berdasarkan hasil analisis ini dapat dirumuskan strategi program yang harus dilaksanakan untuk program pelaksanaan pembelajaran lebih lanjut.

Pelaksanaannya analisis SWOT terhadap pelaksanaan penilaian proses dan hasil pembelajaran pada program studi Pendidikan Biologi didahului dengan melakukan analisis faktor internal dan analisis faktor eksternal. Analisis faktor internal maupun eksternal dilakukan dengan memberikan bobot dan rating pada setiap elemen SWOT yang telah disepakati, sebagai berikut.

Tabel 6.3.3.1. Analisis Faktor Internal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Strength (kekuatan)				
1	Penilaian proses dan hasil pembelajaran telah dilakukan dengan prinsip-prinsip edukatif, autentik, objektif, akuntabel dan transparan	20	3	60
2	Penilaian proses dan hasil pembelajaran telah dilakukan dengan teknik penilaian sesuai ranah yang dinilai. Ranah sikap dinilai dengan teknik dan penilaian aspek pribadi yang menekankan pada aspek beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya. Ranah pengetahuan dinilai melalui berbagai bentuk tes tulis dan tes lisan. Ranah keterampilan melalui penilaian kinerja yang dapat diselenggarakan melalui praktikum, praktek, simulasi, praktek lapangan, dan lain-lain	20	3	60
3	Penilaian proses dan hasil pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan instrumen penilaian berupa rubric dan portofolio.	10	3	30
Jumlah Skor		50		150
Weakness (kelemahan)				
1	Belum semua Standar Penilaian yang ditetapkan SN-Dikti 2020 dapat diterapkan dalam penilaian proses dan hasil pembelajaran mata kuliah	30	-2	-60
2	Belum semua dosen melaksanakan penilaian proses dan hasil pembelajaran mata kuliah dengan prinsip dan prosedur sesuai Standar Penilaian yang ditetapkan SN-Dikti 2020	20	-1	-20
Jumlah Skor		50		-80
Skor Total (Kekuatan + Kelemahan)		150 + (-80) = 70		

Catatan :

- Bobot diberikan untuk masing-masing elemen sesuai dengan tingkat penting relatif terhadap keberhasilan pencapaian tujuan.
- Rating untuk Kekuatan dan Kelemahan, diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating 3 untuk kategori sangat bagus; 2 untuk kategori bagus, dan 1 untuk kategori cukup bagus. Sementara itu rating untuk Kelemahan diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating -3 untuk kategori sangat buruk; -2 untuk kategori buruk, dan -1 untuk kategori cukup buruk.

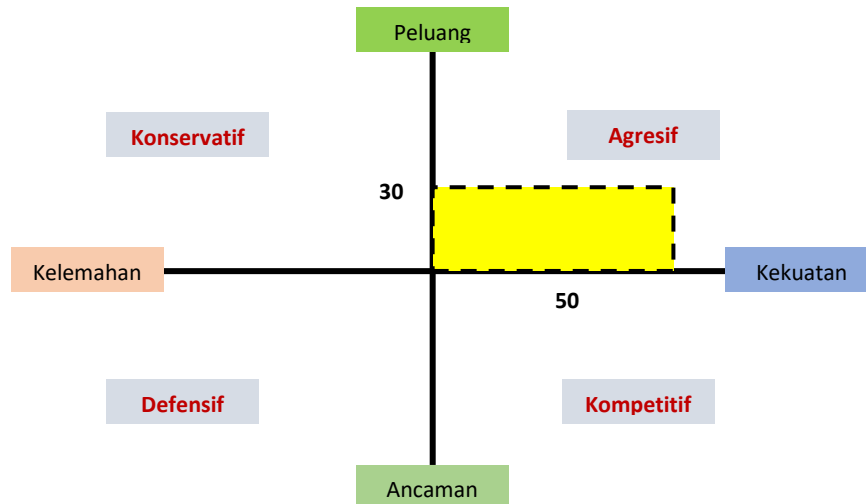
Tabel 6.3.3.2. Analisis Faktor Eksternal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Opportunity (Kesempatan)				
1	Terdapat Standar Penilaian Pembelajaran sebagai salah satu Standar Pendidikan Tinggi yang dimuat dalam SN-Dikti 2020 sebagai acuan utama pelaksanaan proses pembelajaran	30	3	90
2	Tersedia peluang untuk menentukan teknik, instrumen, dan prosedur penilaian proses dan hasil pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi ajar dan karakteristik mahasiswa peserta pembelajaran	20	2	40
Jumlah Skor		50		130
Treat (Tantangan)				
1	Pembelajaran yang dilaksanakan dengan pendekatan <i>Student Center Learning (SCL)</i> menghendaki pelaksanaan penilaian proses dan hasil belajar yang autentik dengan metode <i>alternatif assessment</i> yang menuntut kreativitas dosen penilai	30	-2	-60
2	Upaya menyelaraskan teknik penilaian proses dan hasil pembelajaran dengan keterbatasan tenaga dosen yang tersedia	20	-2	-40
Jumlah Skor		50		-100
Skor Total (Kesempatan + Tantangan)		130 + (-100) = 30		

Catatan :

3. Bobot diberikan untuk masing-masing elemen sesuai dengan tingkat penting relatif terhadap keberhasilan pencapaian tujuan.
4. Rating untuk Peluang dan Tantangan ditentukan sebagai berikut. Rating Peluang diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating 3 untuk kategori sangat bagus; 2 untuk kategori bagus, dan 1 untuk kategori cukup bagus. Sementara itu rating untuk Tantangan diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating -3 untuk kategori sangat buruk; -2 untuk kategori buruk, dan -1 untuk kategori cukup buruk.

Hasil analisis SWOT menunjukkan bahwa pelaksanaan penilaian proses dan hasil pembelajaran pada program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas berada pada posisi berstatus kuadran SWOT strategi agresif, yang artinya dengan memanfaatkan kekuatan dan peluang yang dimiliki, penilaian proses dan hasil pembelajaran dapat dikembangkan dan dilaksanakan ke arah yang lebih baik.



Gambar 20 Hasil Analisis SWOT

6.3.4. Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil evaluasi sebagaimana dikemukakan pada bagian 6.3.3 maka tindak lanjut yang direncanakan dan telah dilakukan program studi Pendidikan Biologi beserta FKIP Unpas adalah perbaikan kebijakan dan meningkatkan kualitas pelaksanaan penilaian pembelajaran yang meliputi *assessment for learning* dan *assessment of learning* melalui sosialisasi dan pelatihan dosen tentang *Alternative Assessment* dengan mengundang pakar relevan.

6.4. Pembelajaran Mikro

Lembaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan (LPTK) bertugas menyiapkan guru profesional pada jenjang pendidikan sarjana strata 1 (S1). Untuk itu LPTK menyelenggarakan program reguler berupa perkuliahan yang dilengkapi oleh program prakondisi guru dalam bentuk mata kuliah Pembelajaran Mikro (*Micro-teaching*).

Micro-teaching merupakan kegiatan akademik yang tercantum dalam kurikulum di semua Program Studi jenjang S1 pada lingkungan FKIP Universitas Pasundan, berbobot satu sks, berbentuk kegiatan belajar sambil melakukan (*learning by doing*) guna menumbuh-kembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesi guru. *Micro-teaching* dilaksanakan melalui latihan praktik mengajar di ruang *Micro-teaching* atau virtual dengan tujuan membentuk dan mempersiapkan calon pendidik profesional sebelum mahasiswa melaksanakan mata kuliah Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) sehingga memenuhi standar calon guru yang sesuai dengan kewenangan sebagai guru kelas untuk SD, guru bidang studi untuk SMP, SMA, atau SMK. Pada kondisi tertentu, pelaksanaan dilakukan melalui moda daring pada LMS FKIP Unpas atau moda bauran (*blended learning*). *Micro-teaching* merupakan mata kuliah praktikum yang menjembatani mata kuliah teori dan mata kuliah praktik, diselenggarakan pada semester 6 dan merupakan syarat mahasiswa mengikuti mata kuliah Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II).

Pembelajaran mikro (*micro-teaching*) adalah pembelajaran yang dilakukan untuk mengembangkan keterampilan mengajar secara terpisah (*discrete*), seperti (1) membuka dan menutup pelajaran, (2) menjelaskan, (3) bertanya, (4) melakukan variasi, (5) memberikan penguatan (*reinforcement*), (6) mengelola kelas, (7) membimbing diskusi, dan (8) mengajar kelompok kecil dan perseorangan..

6.4.1. Kebijakan

Dasar kebijakan pelaksanaan *micro-teaching* di program studi Pendidikan Biologi dan program studi lain dalam lingkup FKIP Unpas adalah sebagai berikut:

- a. UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- c. PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan; PP No 32 Tahun 2014 sebagai perubahan dari PP tersebut; PP Nomor 13 tahun 2015 sebagai perubahan kedua;

- d. PP Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas PP Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
- e. PP Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru;
- h. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya;
- i. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- j. Permendikbud No. 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- k. Permenristekdikti Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru;
- l. SK Rektor Universitas Pasundan Nomor 137/Unpas.R/SK/Q/XI/2015 tentang pemutakhiran kurikulum di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan;
- m. Visi dan Misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan;
- n. Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan CoronaVirus Disease (Covid-19) pada Satuan Pendidikan;
- o. Surat Setjen Dikbud tanggal 12 Maret 2020 tentang Penundaan Penyelenggaraan Acara yang melibatkan banyak peserta dari daerah;
- p. Surat edaran Universitas Pasundan Nomor: 82/Unpas.R /Q/III/2020 tanggal 15 Maret 2020 tentang Upaya pencegahan penyebaran pandemic Covid 19 dilingkungan Unpas
- q. Surat Tugas Dekan FKIP Unpas nomor 132/Unpas.FKIP D/ST/VII/2021 tentang Tim Pemutakhiran Panduan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.

6.4.2. Pelaksanaan

Micro-teaching dilaksanakan dengan tujuan melatih praktik mengajar mahasiswa FKIP Unpas agar memiliki keterampilan merencanakan, melaksanakan, dan merefleksi pembelajaran melalui aktivitas latihan mengajar sebagai guru dalam proses pembelajaran, baik pembelajaran luring atau daring guna memantapkan jati diri pendidik. *Micro teaching* mencakup:

- a. Pengenalan dan pemahaman prosedur latihan praktik mengajar di *micro teaching* (moda luring) atau pembelajaran melalui e-learning FKIP Unpas (moda daring).
- b. Menyusun perangkat pembelajaran abad 21 (RPP, bahan ajar, media pembelajaran, lembar kerja peserta didik, asesmen) untuk pembelajaran moda luring ataupun moda daring bersama Dosen Pengampu (DP) berdasarkan jenjang: 1) Sekolah Dasar: minimal 1 (satu) perangkat pembelajaran yang berasal dari 1 (satu) tema atau subtema. 2). SMP/SMA/SMK: minimal 1 (satu) perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) pada bidang studinya. 3). Setiap peserta *micro teaching* melaksanakan satu kali latihan mengajar atau lebih.
- c. Latihan praktik mengajar pada *micro teaching*, baik luring atau pun daring dilakukan dengan bimbingan melekat dari Dosen Pengampu.

Micro Teaching memiliki beban 1 (satu) sks praktik, dengan rumusan capaian pembelajaran: Mahasiswa peserta kuliah *Micro-teaching* terbiasa melaksanakan pembelajaran abad 21 melalui latihan merencanakan, melaksanakan, dan refleksi pembelajaran yang diselenggarakan di *Micro-teaching*. Mahasiswa peserta *Micro-teaching* sebagai calon pendidik diharapkan memiliki kompetensi: 1) mampu memanfaatkan TIK dalam pembelajaran abad 21; 2) menguasai dan terampil menyusun perangkat pembelajaran abad 21; 3) terampil melaksanakan pembelajaran abad 21; 4) terampil merefleksi pembelajaran.

Mahasiswa peserta *micro-teaching* memiliki tugas-tugas sebagai berikut:

- a. Menaati tata tertib *micro teaching*.
- b. Disiplin, sopan, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan latihan praktik mengajar.
- c. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang ditetapkan Dosen Pengampu.
- d. Melakukan bimbingan dan konsultasi penyusunan perangkat pembelajaran kepada Dosen Pengampu
- e. Mengunggah perangkat pembelajaran yang telah disetujui Dosen Pengampu pada e-learning di Jartisunda FKIP Unpas (daring).
- f. Mengikuti seluruh rangkaian latihan praktik mengajar *Micro Teaching*.

Tugas bagi Dosen Pengampu *micro-teaching* meliputi ruang lingkup sebagai berikut:

- a. Mengikuti sosialisasi mata kuliah *Micro Teaching*
- b. Memberikan pengarahan prosedur latihan praktik mengajar kepada mahasiswa.
- c. Menetapkan tugas mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan arahan dan koordinasi dengan pimpinan Program Studi.
- d. Membimbing dan memberikan arahan menyusun perangkat pembelajaran abad 21.
- e. Menerima perangkat pembelajaran yang disusun mahasiswa
- f. Memberikan catatan perbaikan dan menilai perangkat pembelajaran yang disusun mahasiswa.
- g. Membimbing, mengarahkan, memonitor, dan melakukan refleksi aktivitas mahasiswa pada latihan praktik mengajar.

- h. Menilai kinerja mahasiswa saat melakukan latihan praktik mengajar.
- i. Maksimal melatih praktik mengajar (8) delapan mahasiswa dalam satu kelompok pembelajaran.

6.4.3. Evaluasi

Evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran pada program studi Pendidikan Biologi dilakukan dengan menggunakan alat analisis SWOT (*Strength* = Kekuatan; *Weakness* = Kelemahan; *Opportunities* = Peluang, dan *Threat* = Tantangan). Analisis SWOT dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan yang dihadapi dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Kemudian berdasarkan hasil analisis ini dapat dirumuskan strategi program yang harus dilaksanakan untuk program pelaksanaan pembelajaran lebih lanjut.

Pelaksanaannya analisis SWOT terhadap pelaksanaan pembelajaran pada program studi Pendidikan Biologi didahului dengan melakukan analisis faktor internal dan analisis faktor eksternal. Analisis faktor internal maupun eksternal dilakukan dengan memberikan bobot dan rating pada setiap elemen SWOT yang telah disepakati, sebagai berikut.

Tabel 6.4.3.1 Analisis Faktor Internal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Strength (kekuatan)				
1	Pembelajaran mikro (<i>micro-teaching</i>) dilaksanakan dengan landasan kebijakan yang legal dan jelas	20	3	60
2	<i>Micro-teaching</i> dilaksanakan dengan tujuan yang jelas, yakni melatih praktik mengajar mahasiswa FKIP Unpas agar memiliki keterampilan merencanakan, melaksanakan, dan merefeksi pembelajaran melalui aktivitas latihan mengajar sebagai guru dalam proses pembelajaran, baik pembelajaran luring atau daring guna memantapkan jati diri pendidik.	10	3	30
3	<i>Micro-teaching</i> dilaksanakan mahasiswa dengan tugas yang jelas dan terukur	10	2	20
4	Dosen pengampu <i>micro-teaching</i> memiliki kompetensi memadai untuk mengemban lingkup tugas yang jelas	10	2	20
Jumlah Skor		50		130
Weakness (kelemahan)				
1	Mahasiswa peserta <i>micro-teaching</i> memandang tugas-tugas sebagai beban berat calon guru	30	-2	-60
2	Dosen pengampu <i>micro-teaching</i> memerlukan ruang waktu yang luang untuk melaksanakan pemeriksaan, penilaian dan memberi umpan balik terhadap sejumlah perangkat pembelajaran yang dikembangkan mahasiswa	20	-2	-40
Jumlah Skor		50		-80
Skor Total (Kekuatan + Kelemahan)		130 + (-100) = 30		

Catatan :

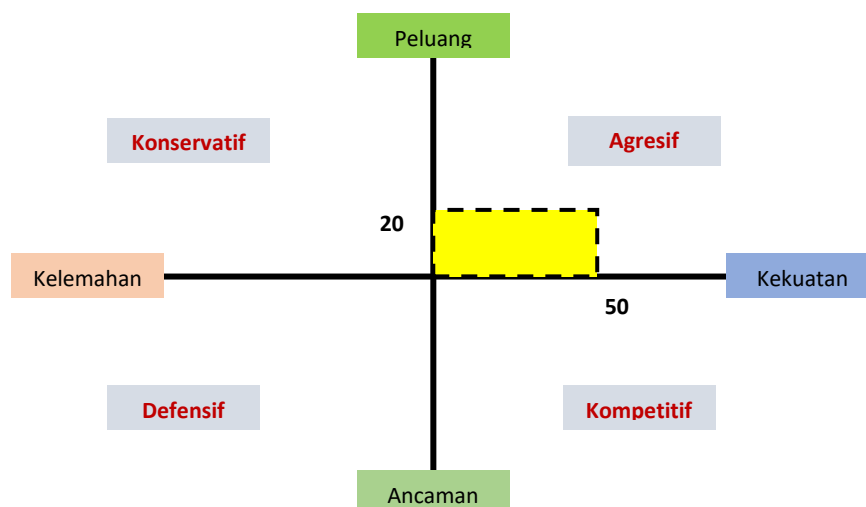
- 5. Bobot diberikan untuk masing-masing elemen sesuai dengan tingkat penting relatif terhadap keberhasilan pencapaian tujuan.
- 6. Rating untuk Kekuatan dan Kelemahan, diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating 3 untuk kategori sangat bagus; 2 untuk kategori bagus, dan 1 untuk kategori cukup bagus. Sementara itu rating untuk Kelemahan diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating -3 untuk kategori sangat buruk; -2 untuk kategori buruk, dan -1 untuk kategori cukup buruk.

Tabel 6.4.3.2. Analisis Faktor Eksternal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Opportunity (Kesempatan)				
1	Terdapat Panduan Pelaksanaan <i>Micro-teaching</i> yang dikeluarkan FKIP Unpas sebagai acuan utama pelaksanaan <i>micro teaching</i>	20	3	60
2	Tersedia peluang bagi mahasiswa peserta <i>micro-teaching</i> untuk mengem-bangkan kreativitas dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran	15	2	30
3	Tersedia berbagai aplikasi digital untuk merancang dan mengembang-kan perangkat pembelajaran, khususnya berkenaan dengan multi-media pembelajaran dan mekanisme pelaksanaan penilaian	15	2	30
Jumlah Skor		50		120
Treat (Tantangan)				
1	Pembelajaran abad-21 menghendaki pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi informatika ke dalam representasi bahan ajar dan metode pembel-ajaran dengan konsep <i>TPACK</i>	25	-2	-50
2	Pembelajaran abad-21 menghendaki pembelajaran yang mengasah keterampilan abad-21 yang meliputi keterampilan komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, berpikir kreatif, logika komputasional, serta sifat kepedulian	25	-2	-50
Jumlah Skor		50		-100
Skor Total (Kesempatan + Tantangan)		120 + (-100) = 20		

Catatan :

5. Bobot diberikan untuk masing-masing elemen sesuai dengan tingkat penting relatif terhadap keberhasilan pencapaian tujuan.
6. Rating untuk Peluang dan Tantangan ditentukan sebagai berikut. Rating Peluang diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating 3 untuk kategori sangat bagus; 2 untuk kategori bagus, dan 1 untuk kategori cukup bagus. Sementara itu rating untuk Tantangan diberikan atas dasar kesepakatan, yakni masing-masing rating -3 untuk kategori sangat buruk; -2 untuk kategori buruk, dan -1 untuk kategori cukup buruk.



Gambar 21 Grafik Hasil Analisis SWOT

Hasil analisis SWOT menunjukkan bahwa pelaksanaan *micro-teaching* pada program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas berada pada posisi berstatus kuadran SWOT strategi agresif, yang artinya dengan memanfaatkan kekuatan dan peluang yang dimiliki, proses *micro-teaching* dapat dikembangkan dan dilaksanakan ke arah yang lebih baik.

6.4.4. Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil evaluasi sebagaimana dikemukakan pada bagian 6.4.3 maka tindak lanjut yang direncanakan dan telah dilakukan program studi Pendidikan Biologi beserta FKIP Unpas adalah memperbaiki dan meningkatkan kualitas pelaksanaan *micro-teaching* melalui penekanan kepada mahasiswa peserta dan dosen pengampu untuk berlatih merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dengan orientasi pembinaan keterampilan abad-21 bagi peserta didik.

6.5. Pembimbingan Mahasiswa

Pembelajaran mikro di Program Studi Pendidikan Biologi dilaksanakan melalui matakuliah PLP 1 dan PLP 2, dan bimbingan skripsi. Mata kuliah PLP 1, PLP 2 dilaksanakan berturut turut pada semester 4 dan 7 sebanyak 1 SKS dan 3 SKS. Mata kuliah Skripsi dilaksanakan pada semester 8 sebanyak 4 SKS.

Kegiatan PLP 1 bertujuan sebagai pengenalan atmosfer lingkungan sekolah oleh mahasiswa. Kegiatan ini dilaksanakan dengan durasi waktu 10 hari. Kegiatan PLP 2 berpusat pada keterampilan mahasiswa untuk mencoba praktik mengajar secara langsung dilaksanakan dengan durasi waktu 1 semester. Sedangkan menyusun skripsi minimal dilakukan selama 1 semester.

6.5.1. Kebijakan

Landasan hukum program PLP I dan PLP 2 bagi mahasiswa S-1 FKIP Universitas Pasundan.

- (a) UU RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- (b) PP Nomor 32 Tahun 2013 tentang perubahan atas PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- (c) PP Nomor 19 Tahun 2017 tentang perubahan atas PP Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
- (d) Perpres Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
- (e) Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- (f) Permendiknas Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor.
- (g) Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- (h) Permenristekdikti Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru.
- (i) Permendikbud Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- (j) Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
- (k) Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 9 Tahun 2020 tentang Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (COVID-19)
- (l) Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3 Tahun 2020 Tentang

- (m) Surat Edaran Rektor Universitas Pasundan Nomor: 82/Unpas.R/Q/III/2020 tanggal 15 Maret 2020 tentang Upaya Pencegahan Penyebaran Pandemic Covid – 19 di lingkungan Universitas Pasundan.
- (n) SK Rektor Unpas Nomor 03/Unpas.R/SK/I/2021 tanggal 13 Januari 2021 tentang Pemberlakuan Penyelenggaraan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021 pada Program Studi di lingkungan Universitas Pasundan
- (o) SK Rektor Universitas Pasundan Nomor 137/Unpas.R/SK/Q/XI/2015 tentang pemutakhiran kurikulum di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unpas.
- (p) SK Rektor Nomor 108/Unpas.R/SK/VIII/2020 tentang Pemberlakuan Buku Panduan Pemutakhiran Kurikulum Berorientasi KKNI-OBE pada Program Studi di Lingkungan Universitas Pasundan.
- (q) Visi dan Misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.
- (r) Surat Tugas Dekan FKIP Unpas nomor 132/Unpas.FKIP D/ST/VII/2021 tentang Tim Pemutakhiran Panduan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan.
- (s) Edaran Bimbingan SKripsi dan Sidang Sarjana 180/Unpas.FKIP D/Q/VII/2021

6.5.2. Pelaksanaan

6.5.2.1. Pembimbingan Akademik

Buku Perwalian

Pengelolaan Pelaksanaan PLP 1 dan PLP 2

Unit Pelaksana Teknis (UPT) PPL FKIP Unpas sudah membuat Program PLP 1 dan PLP 2 sebagai bagian dari program pengenalan lapangan pembelajarannya di sekolah. Pihak yang terlibat aktif dalam terlihat pada tabel sebagai berikut.

Struktur Pengelola PLP 1 dan 2

No	Posisi	Peran dan Fungsi
1	Rektor	Penanggung jawab universitas
2	Wakil Rektor Bidang Akademik	Pengarah
3	Dekan	Penanggung jawab fakultas
4	Wakil Dekan Bidang Akademik	Pengarah di fakultas
5	Kepala UPT PPL	Ketua Pelaksana
6	Gugus Kendali Mutu	Pelaksana monev
7	Ketua Prodi	Koordinator pelaksana teknis
8	Sekretaris Prodi	Anggota pelaksana teknis
9	Dosen Wali	Anggota pelaksana teknis

Unit Pelaksana Teknis (UPT) PPL FKIP Unpas sebagai pengelola PLP 1 dan PLP 2 melaksanakan aktivitas sebagai berikut:

- (1) Bekerja sama dengan tim IT/*E-learning* FKIP untuk pengadaan aplikasi pengelola data PLP 1 dan PLP 2
- (2) Menugaskan dosen sebagai pembimbing mahasiswa PLP 1 dan PLP 2. Dosen pembimbing PLP 1 dan PLP 2 bertugas melakukan:
 - (a) pembimbingan yang menekankan kepada proses identifikasi permasalahan dan hambatan yang dihadapi mahasiswa serta saran untuk solusi; dan
 - (b) penilaian sesuai dengan format instrumen yang disediakan
- (3) Menetapkan mahasiswa PLP 1 dan PLP 2 beserta tugas-tugas observasi guna mengumpulkan informasi dan mempelajari:
 - 1) karakteristik umum peserta didik;
 - 2) struktur organisasi dan tata kerja sekolah;
 - 3) peraturan dan tata tertib sekolah;
 - 4) kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah (misalnya: upacara bendera, rapat/*briefing*);
 - 5) kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler; serta
 - 6) praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah
- (4) Bersama Gugus Kendali Mutu (GKM) FKIP Unpas melaksanakan monitoring dan evaluasi PLP 1 dan PLP 2.

Pengelolaan pembimbingan akademik memiliki beberapa ketentuan, Hal ini sesuai dengan SK Dekan FKIP Unpas

No:012/Unpas.FKIP D/SK/II/2021 tentang Pemberlakuan Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan, yaitu:

1. tugas akhir/skripsi hanya dapat dikontrak oleh mahasiswa yang telah memenuhi syarat minimal 120 sks;
2. bobot penulisan skripsi sebesar 4 sks;
3. syarat mengajukan mata kuliah Penulisan Skripsi, jika mahasiswa memiliki IPK minimal 2,75;
4. mengajukan judul dan pembimbing tugas akhir/skripsi ke Program Studi/Dewan Bimbingan Skripsi (DBS);
5. menyusun proposal;
6. mengajukan seminar proposal;
7. melakukan pembimbingan; dan

8. menyerahkan hasil pemeriksaan turnitin yang ditandatangani oleh admin turnitin program studi masing-masing; dan
9. mengajukan ujian sidang tugas akhir/skripsi.

Tabel 6.5.2.1 Proses Pembimbingan Akademik (Perwalian)

No	Aspek Pembimbingan Akademik	Deskripsi
(1)		3
1	Topik yang dibahas dalam pembimbingan	Dosen pembimbing akademik melakukan pembimbingan dengan topik, di antaranya: 1) Pengisian KRS, 2) pemantauan presensi dan IPK, 3) pemberian motivasi dan informasi akademik
2	Tujuan dilaksanakannya pembimbingan	Beberapa tujuan pembimbingan, yaitu: 1) menjalin komunikasi yang baik dan efektif dengan mahasiswa 2) mengetahui perkembangan atau pencapaian mahasiswa baik dalam akademik maupun nonakademik 3) memberikan alternatif solusi terkait permasalahan akademik 4) sebagai motivator agar mahasiswa dapat menyelesaikan studi tepat waktu
3	Pelaksanaan pembimbingan (tempat, waktu, moda, cara, dll)	Pelaksanaan pembimbingan dilakukan secara tatap muka maupun daring. Ada tiga kali pertemuan yang dilakukan, yaitu ketika mengontrak mata kuliah, setelah UTS, dan setelah UAS. Di luar tiga pertemuan tersebut, dosen pembimbing tetap memberikan waktu dan kesempatan mahasiswa untuk dapat melakukan sesi pembimbingan.
4	Masalah yang muncul dalam pembimbingan dan upaya mengatasinya	Masalah yang muncul dalam pembimbingan dan upaya mengatasinya, di antaranya: 1) kehadiran, mahasiswa yang memiliki presensi kurang dari 80% diwajibkan untuk mengerjakan tugas tambahan untuk perbaikan presensi dengan diketahui oleh dosen wali 2) nilai, mahasiswa yang akan melakukan perbaikan nilai, perlu mengonsultasikannya terlebih dahulu dengan dosen wali agar dapat melaksanakan perbaikan dengan efektif 3) bimbingan tugas akhir (skripsi), dosen wali wajib memberikan motivasi dan memantau perkembangan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir 4) keuangan, dosen wali memberikan informasi beasiswa dan penangguhan pembayaran (dispensasi) pembayaran uang UKT
5	Manfaat yang diperoleh mahasiswa dari pembimbingan	Beberapa tujuan pembimbingan, yaitu: 1) menjalin komunikasi yang baik dan efektif dengan dosen 2) mengetahui perkembangan diri baik dalam akademik maupun nonakademik 3) mendapatkan alternatif solusi terkait permasalahan akademik 4) mahasiswa dapat menyelesaikan studi tepat waktu berdasarkan arahan dari dosen wali

6.5.2.2. Jumlah Mahasiswa Bimbingan dan Frekuensi Pertemuan

Jumlah bimbingan di Program Studi Pendidikan Biologi bergantung pada banyaknya mahasiswa, sehingga jumlah mahasiswa yang dibimbing dapat berbeda setiap dosen. Jumlah rata-rata pembimbingan bisa berbeda sesuai dengan permasalahan dan kebutuhan yang dihadapi oleh mahasiswa.

Tabel 6.5.2.2 Mahasiswa Bimbingan dan Frekuensi Pertemuan

No	Nama Dosen Pembimbing Akademik	Jumlah Mahasiswa Bimbingan	Rata-Rata Banyaknya Pertemuan/ Mahasiswa/Semester
1	2	3	4

1	Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari , M.Pd.	4	5,5
2	Dr. Mia Nurkanti, M.Kes.	5	5
3	Dr. Uus Toharudin, M.Pd.	4	5,25
4	Dra. Lilis Suhaerah, M.Kes.	3	4,67
5	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	6	5,5
6	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	6	5,33
7	Dr. Cartonno, M.Pd., M.T.	4	5,5
8	Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.	5	5,4
9	Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd.	6	5,33
10	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	4	5,75
11	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	6	5,67
12	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	4	5
13	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	6	5,33
14	Gurnita, S.Si., M.P.	6	5,33
15	Prof. Dr.Asep Syamsul Bachri, M.Pd.	5	5,4
16	Dr. Dadang Mulyana, M.Sc.	5	5,4
17	Dr. Dadang Iskandar, M.Pd.	5	5,4
18	Dr. Dahlia Fisher, M.Pd.	5	5,4
19	Drs. Maman, M.Ag.	5	5,4
20	Meity Suratiningsih, M.Pd.	6	5,67
21	Acep Roni Hamdanai, M.Pd.	6	5,33
22	Dr. rer.nat. Adi Rahmat	5	5,4
23	Dr. Riyandi	5	5,4
	RATA-RATA	5,04	5,36

Berdasarkan 23 dosen di Program Studi Pendidikan Biologi, rata-rata dosen minimal melakukan bimbingan sebanyak 5 kali. Hal ini membuktikan bahwa dosen-dosen di Program Studi Pendidikan Biologi memberikan fasilitas maksimal untuk mahasiswanya sehingga berharap mampu memberikan pelayanan yang maksimal sehingga mahasiswa diharapkan menyelesaikan studi tepat waktu.

6.5.2.3. Pembimbingan Magang Kependidikan

Pembimbingan magang kependidikan dilakukan saat kegiatan PLP yaitu PLP 1 dan 2. Kegiatan ini melibatkan dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Biologi sekolah mitra sebagai pengenalan lapangan sekolah bagi mahasiswa yang melaksanakan kegiatan tersebut. Adapun proses pembimbingan magang kependidikan yang dilakukan oleh dosen pembimbing magang di Program Studi Pendidikan Biologiterhadap mahasiswa yang dibimbing pada tabel berikut.

Tabel 6.5.2.3 Pembimbingan Magang Kependidikan

No.	Aspek Pembimbingan Akademik	Deskripsi
(1)	(2)	(3)
1	Topik yang dibahas dalam pembimbingan	Topik yang dibahas dalam pembimbingan PLP di antaranya: “(1) pengamatan kultur sekolah; (2) pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah; (3) pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah; (4) pengamatan kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah (misalnya: upacara bendera, dan rapat/ <i>briefing</i>); (5) pengamatan kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler; serta 6. pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah”. (Kemenristekdikti, 2017, hlm. 6).
2	Tujuan dilaksanakannya pembimbingan	Tujuan pembimbingan yakni untuk membimbing mahasiswa untuk membangun landasan jati diri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan sekolah mencakup: “(1) pengamatan kultur sekolah; (2) pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah; (3) pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah; (4) pengamatan kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah (misalnya: upacara bendera, dan rapat/ <i>briefing</i>); 5. pengamatan kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler; serta (6) pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah”, (Kemenristekdikti, 2017, hlm. 6).
3	Pelaksanaan pembimbingan (tempat, waktu, moda, cara, dll)	Pelaksanaan pembimbingan dilaksanakan secara langsung, dan/atau daring dengan memanfaatkan Zoom dan E-Learning FKIP Unpas. Waktu yang digunakan untuk pembimbingan PLP 1 selama 10 hari, sedangkan waktu yang digunakan untuk pembimbingan PLP 2 selama 1 semester (14 pertemuan).

4	Masalah yang muncul dalam pembimbingan dan upaya mengatasinya	Masalah yang muncul dalam pembimbingan di antaranya: kehadiran, mahasiswa tidak hadir penuh saat proses observasi karena keterbatasan akses selama pandemi. Berdasarkan permasalahan tersebut upaya mengatasinya dengan melakukan observasi langsung secara bergilir agar tetap memperhatikan protokol Kesehatan. Informasi, mahasiswa kesulitan mendapatkan informasi karena tidak dapat hadir penuh di sekolah sasaran/mitra. Upaya mengatasinya dengan mencari informasi tambahan dengan melakukan wawancara kepada warga sekolah, baik secara daring maupun luring.
5	Manfaat yang diperoleh mahasiswa dari pembimbingan	mahasiswa mendapatkan manfaat pembimbingan, di antaranya: 1. mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praktik kependidikan; 2. mendeskripsikan struktur organisasi dan tata kerja sekolah; 3. mendeskripsikan peraturan dan tata tertib sekolah; 4. mengidentifikasi kegiatan-kegiatan seremonial-formal di sekolah; 5. mengidentifikasi kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler; serta 6. mendeskripsikan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.

6.5.2.4. Jumlah Mahasiswa Bimbingan Magang Kependidikan dan Frekuensi Pertemuan

Berdasarkan jumlah mahasiswa bimbingan magang kependidikan dan frekuensi pertemuan di lingkungan Program Studi Pendidikan Biologi dijabarkan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 6.5.2.4 Mahasiswa Bimbingan Magang Kependidikan dan Frekuensi Pertemuan

No	Nama Dosen Pembimbing Magang Kependidikan	Jumlah Mahasiswa Bimbingan	Rata-Rata Banyaknya Pertemuan/ Mahasiswa/Periode Magang*
1	2	3	4
1	Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari M.Pd.	8	11.62
2	Dr. Mia Nurkanti, M.Kes.	10	11.5
3	Dr. Uus Toharudin, M.Pd.	7	11.71
4	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	10	11.3
5	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	10	11.5
6	Dr. Cartonono, M.Pd., M.T.	7	11.57
7	Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.	10	11.4
8	Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd.	10	11.5
9	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	7	11.43
10	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	10	11.5
11	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	7	11.43
12	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	10	11.6
13	Gurnita, S.Si., M.P.	10	11.2

Rata-rata pertemuan magang dilaksanakan sebanyak 11,48 kali pertemuan setiap mahasiswanya. Setiap dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Biologi melaksanakan pembimbingan sesuai dengan jumlah pertemuan. Proses pembimbingan terekam dalam e-learning FKIP Unpas karena pelaksanaan kegiatan masih dilakukan secara daring.

6.5.2.5. Proses Pembimbingan Tugas Akhir atau Skripsi

Pembimbingan skripsi atau tugas akhir adalah bimbingan yang dilakukan mahasiswa kepada dosen pembimbing tugas akhir atau skripsi yang dibimbingnya, baik secara langsung, virtual, maupun bauran, yang terdokumentasi dengan baik. Hal ini sesuai dengan SK Dekan FKIP Unpas No:012/Unpas.FKIP D/SK/II/2021 tentang Pemberlakuan Panduan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan. Proses pembimbingan tertuang pada Tabel 6.5.2.5..

Tabel 6.5.2.5 Proses Pembimbingan Tugas Akhir atau Skripsi

No.	Aspek Pembimbingan Akademik	Deskripsi
(1)	(2)	(3)
1	Topik yang dibahas dalam pembimbingan	Dosen pembimbing mengarahkan mahasiswa menyusun skripsi dengan terarah, seperti menggali permasalahan di lapangan, sesuai dengan minat mahasiswa. Selain itu, dosen juga mengarahkan penulisan skripsi berfokus pada buku pedoman KTI, PUEBI, dan sumber lainnya yang relevan, serta membimbing mahasiswa untuk menghindari plagiarisme. Sebagai bentuk akhir, mahasiswa dibimbing untuk menghasilkan karya orisinal dalam bentuk artikel ilmiah yang dipublikasikan di jurnal terindeks nasional.

2	Tujuan dilaksanakannya pembimbingan	Untuk menghasilkan karya tulis ilmiah (skripsi) yang sesuai dengan bidang keilmuan, unsur antiplagiarisme, dan menjadi wahana pengembangan IPTEK
3	Pelaksanaan pembimbingan (tempat, waktu, moda, cara, dll)	Pelaksanaan pembimbingan dilaksanakan sebanyak minimal 12 kali pertemuan dengan memanfaatkan teknologi, seperti Zoom dan e-learning FKIP Unpas. Pembimbingan secara luring pun dilaksanakan dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan di lingkungan kampus.
4	Masalah yang muncul dalam pembimbingan dan upaya mengatasinya	Mahasiswa belum mampu mengungkapkan permasalahan yang relevan. Mahasiswa belum mampu menyusun skripsi dengan apik sesuai dengan buku panduan KTI. Mahasiswa belum memanfaatkan artikel sebagai rujukan utama dalam menyusun skripsi. Adapun upaya mengatasinya adalah dengan memberikan arahan dan pemahaman untuk dapat menghasilkan karya tulis ilmiah (skripsi) yang bermanfaat serta didukung oleh teori-teori yang mutakhir.
5	Manfaat yang diperoleh mahasiswa dari pembimbingan	Manfaat dari proses pembimbingan yaitu menghasilkan karya tulis ilmiah (skripsi) yang sesuai dengan bidang keilmuan, unsur antiplagiarisme, dan menjadi wahana pengembangan IPTEK

6.5.2.6. Jumlah Mahasiswa Bimbingan Tugas Akhir atau Skripsi dan Frekuensi Pertemuan

Berikut ini adalah jumlah mahasiswa bimbingan tugas akhir atau skripsi dan frekuensi pertemuan.

dengan mengikuti format Tabel 6.5.2.6.

Tabel 6.5.2.6 Mahasiswa Bimbingan Tugas Akhir atau Skripsi dan Frekuensi Pertemuan

No.	Nama Dosen Pembimbing Tugas Akhir	Banyaknya Mahasiswa Bimbingan								Rata-Rata Jumlah Bimbingan di Semua Program	Rata-Rata Banyaknya Pertemuan
		Di PS Sendiri				Di PS Lain					
		TS-2	TS-1	TS	Rata ²	TS-2	TS-1	TS	Rata ²		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	Prof. Dr. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd.	11	9	13	11				0	6	14.33
2	Dr. Mia Nurkanti, M.Kes.	5	6	13	8				0	4	15.33
3	Dr. Uus Toharudin, M.Pd.	8	11	18	12				0	6	16
4	Dra. Lilis Suhaerah, M.Kes		5		2				0	1	16
5	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	4	7	14	8				0	4	16
6	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	4	7	13	8				0	4	16
7	Dr. Cartonno, M.Pd., M.T.	8	7	14	10				0	5	16
8	Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.	7	5	13	8				0	4	16
9	Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd.	7	6	13	9				0	4	16
10	Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	5	11	20	12				0	6	16
11	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	9	6	12	9				0	5	16
12	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	6	10	18	11				0	6	16
13	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	2	6	12	7				0	3	16
14	Gurnita, S.Si., M.P.	2	6	13	7				0	4	16
...											

6.5.3 Evaluasi

Evaluasi program adalah suatu rangkaian kegiatan yang dilakukan dengan dibuat untuk melihat tingkat keberhasilan dan ketercapaian program sesuai dengan rencana yang telah dibuat dan dilaksanakan. Kegiatan evaluasi program PLP dan Skripsi meliputi: kegiatan uji publik, monitoring dan evaluasi pelaksanaan program PLP dan Skripsi oleh UPT PPL dan tim Gugus Kendali Mutu (GKM) FKIP Unpas, serta masukan dari *stakeholder* yang terlibat dalam pelaksanaan program PLP. Hasil dari kegiatan evaluasi, ditindaklanjuti untuk perbaikan program PLP dan Microteaching berikutnya.

6.5.4 Tindak Lanjut

Strategi Penjaminan Mutu yang diterapkan meliputi:

1. Strategi pada Tingkat Fakultas:

- Fakultas membangun komitmen untuk menjalankan penjaminan mutu PLP 1 dan PLP 2, serta Skripsi yang diselenggarakannya.
- Fakultas menetapkan dan menjalankan organisasi beserta mekanisme kerja penjaminan mutu Program PLP 1 dan PLP 2, serta Skripsi.
- Fakultas melakukan *benchmarking* mutu Program PLP 1 dan PLP 2, serta Skripsi secara berkelanjutan.

- d. Pimpinan fakultas memberikan mandat/tugas kepada GKM bersama dengan UPT PLP 1 dan PLP 2, serta Skripsi untuk merancang pelaksanaan audit internal terhadap penyelenggaraan PLP 1 dan PLP 2, serta Skripsi di Sekolah Mitra.
 - e. Pimpinan fakultas memberikan mandat/tugas kepada GKM untuk melakukan monitoring, evaluasi, dan audit internal terhadap penyelenggaraan PLP 1 dan PLP 2, serta Skripsi.
 - f. GKM melakukan dan melaporkan hasil monitoring, evaluasi, dan audit internal kepada semua pemangku kepentingan.
2. Strategi pada Tingkat Sekolah Mitra:
- a. UPT PPL bersama sekolah mitra membangun komitmen untuk menjalankan penjaminan mutu Program PLP 1 dan PLP 2, serta Skripsi.
 - b. Memberikan kesempatan dan kewenangan pada kepada GKM untuk melakukan audit mutu PLP 1 dan PLP 2, serta Skripsi.
 - c. Menindaklanjuti hasil audit mutu untuk meningkatkan standar mutu secara berkelanjutan.

6.6. Suasana Akademik

6.6.1. Kebijakan

Kebijakan Program Studi Pendidikan Biologidalam membina suasana akademik yang kondusif:

- 1) Kebijakan terkait dengan otonomi keilmuan:
 - (a) Dosen merumuskan dan menyusun materi perkuliahan yang sesuai dengan perkembangan IPTEK dan kebutuhan mahasiswa pada RPS. Setiap tahun, dosen-dosen Program Studi Pendidikan Biologi mengikuti kegiatan pemutakhiran silabus dan RPS yang diselenggarakan fakultas.
 - (b) Dosen pemegang mata kuliah diberikan kebebasan untuk menentukan model, pendekatan, dan strategi perkuliahan.
 - (c) Pada kegiatan dialog antara pimpinan program studi Biologi, dosen, dan mahasiswa, diberikan kebebasan untuk mengusulkan materi perkuliahan yang menurut mereka perlu untuk dipelajari.
- 2) Kebijakan yang berkaitan dengan kebebasan akademik.
 - (a) Dosen peserta rapat kerja pemutakhiran RPS, serta peserta rapat program studi di awal semester diberikan kebebasan untuk memberikan masukan materi perkuliahan kepada dosen pengampu mata kuliah lainnya.
 - (b) Dosen program studi mendapat kebebasan untuk memberikan saran dan kritik terhadap kebijakan akademik program studi.
 - (c) Program studi mendorong dan mendukung dosen untuk melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Dukungan program studi dilakukan melalui rekomendasi ajuan proposal penelitian atau proposal pengabdian kepada masyarakat yang dikelola oleh UPT Puslit PPM
- 3) Kebijakan yang berkaitan dengan kebebasan mimbar akademik:
 - (a) Program studi mendorong dan mendukung dosen yang akan mengikuti seminar ataupun pelatihan, baik sebagai peserta maupun pembicara.
 - (b) Program studi mendorong dan mendukung dosen program studi untuk mengikuti studi lanjut. Saat ini empat orang dosen tengah menyelesaikan studi lanjut di S3, dan dua dosen tengah mengikuti tes masuk studi lanjut di S3.
 - (c) Program studi memberikan keleluasaan kepada mahasiswa untuk menyelenggarakan kegiatan akademik seperti seminar ataupun pelatihan.
 - (d) Melakukan evaluasi umpan balik untuk mengetahui kepuasan dosen, mahasiswa dan pengguna lulusan.
- 4) Kebijakan yang berkaitan dengan penciptaan suasana akademik kondusif:
 - (a) Perkuliahan dilaksanakan yang sesuai dengan SOP 1210 yang dilandasi oleh nilai-nilai Islam dan budaya sunda. Universitas Pasundan saat ini telah menerapkan sistem penjaminan mutu dan sistem pengendalian internal.
 - (b) Program studi senantiasa memotivasi dan mengarahkan dosen untuk meningkatkan kualitas proses perkuliahan melalui penelitian tindakan kelas, sehingga ditemukan pendekatan dan model pembelajaran inovatif.
 - (c) Program studi senantiasa mengingatkan tenaga kependidikan untuk memberikan pelayanan terbaik kepada *stakeholder*. Pengawasan dan pengendalian pelayanan tenaga kependidikan dilakukan oleh Pembantu Dekan II serta pimpinan program studi.
 - (d) Program studi memberikan arahan, pembinaan, dan pengendalian aktivitas mahasiswa, khususnya pembinaan melalui jalur himpunan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi.

Hal tersebut tertuang dalam peraturan berikut.

- a) STD/UNPAS/DIK.0602 tentang Standar Keamanan Informasi Akademik
- b) STD/UNPAS/DIK.05.004 tentang Standar Minimal Kualifikasi Dan Jumlah Dosen Di Prodi
- c) STD/UNPAS/DIK.05.006 tentang Standar Beban Kerja Dosen Dan Evaluasi Kinerjanya
- d) STD/UNPAS/DIK.01 tentang Standar Kompetensi Lulusan
- e) STD/UNPAS/DIK.02 tentang Standar Isi Pembelajaran
- f) STD/UNPAS/DIK.03 tentang Standar Proses Pembelajaran
- g) STD/UNPAS/DIK.04 tentang Standar Penilaian Pembelajaran
- h) STD/UNPAS/DIK.05 tentang Standar Dosen dan Tenaga

6.6.2. Pelaksanaan**6.6.2.1. Kegiatan Akademik di Luar Perkuliahan**

Kegiatan akademik di luar perkuliahan, seperti konferensi, seminar, lokakarya, pelatihan, bedah buku, dan pertukaran mahasiswa, dengan mengikuti format Tabel 6.6.2.1.

Tabel 6.6.2.1 Kegiatan Akademik di Luar Perkuliahan

No	Nama Kegiatan	Nama Dosen Pembimbing	Frekuensi Kegiatan	Hasil Kegiatan	Bukti Kegiatan
1	2	3	4	5	6
1	Kuliah Umum: a) Zoologi Invertebrata b) Biologi Umum	a) Dr. H. Uus Toharudin M.Pd. b) Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si. c) Dr. Cartonno, M.Pd.,M.T.	Setiap Semester	a) Memahami peran besar serangga dalam kehidupan, termasuk permasalahan serangga pemukiman. URBAN BEEKEEPING: for Sustainable City, Environment and Education b) Membekali kompetensi keterampilan proses sains mahasiswa calon guru biologi SMA	Flyer kegiatan, Registrasi peserta, photo dokumentasi, CV dan sertifikat pemateri dosen dan Guru Berprestasi tamu: Prof Intan Ahmad, Ph.D., Octy Viali Zahra, S.Pd., M.Si. dan Muhamad Budiawan, S.Si., Gr.
2	Praktikum yang Terintegrasi Kuliah Lapangan Durasi waktu : 3 hari 2 malam a) ZOOLOGI INVERTEBRATA (Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si, S.Pd., M.Si, S.Pd.,M.Si.) (Tempat Kuliah Lapangan : Pantai Pangandaran, Pantai Karapyak) b) BOTANI CRYPTOGAMAE (Gurnita, S.Si., M.P.) (Pantai Pangandaran, Pantai Karapyak) c) EKOLOGI TUMBUHAN (Hutan TWA Situ Gunung Sukabumi) (Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si, S.Pd., M.Si, S.Pd.,M.Si.) d) EKOLOGI HEWAN	1) Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si, S.Pd., M.Si, S.Pd.,M.Si. 2) Gurnita, S.Si., M.P. 3) Drs. Suhara, M.Pd. 4) Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd. 5) Fitri Aryani, S.T., M.Pd 6) Cita Tresnawti, M.Pd 7) Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si	Setiap Semester	Jurnal hasil praktikum	Berita acara dan dokumentasi

<p>(Pantai Ciptujuh, Tasikmalaya) (Drs. Suhara, M.Pd. dan Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.) Durasi waktu : Satu hari (Pulang - pergi) a) ZOOLOGI VERTEBRATA (Fitri Aryani, S.T., M.Pd dan Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd) (Kebun Binatang Bandung) Durasi Waktu : Masing-masing ; Satu hari (pulang – pergi) a) BOTANI PHANEROGAM AE Gurnita S.Si., M.P.) (Taman Kebun Raya Cibodas, Cianjur dan Hutan Konservasi Gunung Tangkubanparahu, Jayagiri Lembang) Teknik Laboratorium (Drs. Suhara, M.Pd.) Morfologi Tumbuhan (Gurnita, S.Si.,M.P.) Fisiologi Hewan (Cita Tresnawti, M.Pd) Mikrobiologi (Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si) ANATOMI TUMBUHAN (Gurnita, S.Si., M.P.) STRUKTUR HEWAN (Cita</p>				
---	--	--	--	--

	Tresnawati, M.Pd.) FISIOLOGI TUMBUHAN (Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si, S.Pd., M.Si, S.Pd.,M.Si.) GENETIKA (Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si, S.Pd., M.Si, S.Pd.,M.Si.)				
3	<u>Mata Kuliah Non Praktikum yang Menyelenggra kan Kuliah Lapangan: Durasi waktu ; Masing – masing ; Satu hari a) HORTIKULTUR A (Taman Buah Mekarsari, Bogor dan Balai Penelitian Tanaman Sayuran, Lembang) Durasi waktu: Satu hari a) EKOLOGI PERAIRAN TAWAR (</u> <u>Bendungan Jatiluhur, Purwakarta) b) ENTOMOLOGI (Museum Serangga, LIPI, Cibinong dan Museum Serangga, Taman Mini Indonesia Indah, Jakarta)</u>	Gurnita, S.Si., M.P. Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	Setiap Semester	Jurnal hasil praktikum	Berita acara dan dokumentasi
4	Terlibat dan Menyelenggar akan Kompetisi akademik bagi	Drs. Suhara, M.Pd. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si. Gurnita, S.S., M.P.	Setiap Semester	a)Membimbing para mahasiswa yang akan ikut lomba ONMIPA-PT	Soal seleksi internal, Hasil akhir seleksi internal tahap 1 dan 2, Sertifikat pembimbingn dan peserta

	<p>mahasiswa dan dosen:</p> <p>Mahasiswa: Olimpiade Nasional Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (ONMIPA-PT)</p> <p>Dosen: Dekan cup</p>	Nandang Permadi, S.Pd., M.Si.			
5	Kuliah Umum Kewirausahaan	<p>a) Asep Deni Normansyah, M.Pd.</p> <p>b) Darda Abdullah Syam, S.I.P., M.Pd.</p> <p>c) Dr. H. Aziz Lukman Praja, M.Si.</p> <p>d) Dr. H. Beni Yusepa, M.Pd.</p> <p>e) Dr. H. Dadang Iskandar, M.Pd.</p> <p>f) Dr. H. Dadang Mulyana, M.Si.</p> <p>g) Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.</p> <p>h) Dr. Hj. Panca Pertiwi Hidayat, M.Pd.</p> <p>i) Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.</p> <p>j) Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.</p>	Setiap Semester	Membimbing mahasiswa membuat rancangan kewirausahaan dan menghasilkan produk	Proposal dan produk kewirausahaan
6	Kegiatan PKM Mahasiswa	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Membimbing mahasiswa membuat rancangan usulan PKM Mahasiswa	Panduan berbagai jenis PKM, dan proposal PKM mahasiswa
7	Seminar dan Diseminasi yang Dilakukan HIMABIO dan Prodi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Publikasi artikel yang diterbitkan ke dalam Jurnal Prodi yaitu Jurnal Biosfer: https://journal.unpas.ac.id/index.php/biosfer	Flyer kegiatan, Registrasi peserta, photo dokumentasi, hasil publikasi jurnal Biosfer: https://journal.unpas.ac.id/index.php/biosfer/issue/archive
8	Sebagai Peserta dalam Acara Seminar Nasional tentang "Refleksi Penyelenggaraan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Tahun 2013 – 2018"	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Kegiatan Pengembangan Diri Untuk Meningkatkan Kompetensi	Surat Tugas No : : 177/Unpas.FKIP D/ST/VII/2019
9	kegiatan bimbingan teknis penerima Program	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Kegiatan Pengembangan Diri Untuk Meningkatkan Kompetensi	Surat Tugas No : : 070/Unpas.FKIP D/ST/IV/2021

	Bantuan Kerja sama Kurikulum dan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka sesi 2 tahun 2021				
10	Mengikuti kegiatan Workshop penyusun kegiatan PPPTK IPA dan Pengembangan Program Inovasi kampung sains	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Kegiatan Pengembangan Diri Untuk Meningkatkan Kompetensi	Surat Tugas No : : 261/Unpas.FKIP D/ST/XII/2021
11	Peserta Kegiatan Rapat Kerja yang diselenggarakan oleh yayasan pendidikan tinggi pasundan	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Kegiatan Pengembangan Diri Untuk Meningkatkan Kompetensi	Surat Tugas No : : 020/Unpas.FKIP D/ST/I/2022
12	Pemateri dalam kegiatan Pembekalan Pengurus yang diadakan oleh Himpunan Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Unpas dengan judul "Kolaborasi Antara Himabio Dan Program Studi Pendidikan Biologi Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia Yang Kompetitif"	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Kegiatan Pengembangan Diri Untuk Meningkatkan Kompetensi	Lampiran Sumber Data : Sertifikat
13	Pengembangan Bahan Ajar Online Berbantu Aplikasi Untuk Mengembangkan Literasi Sains Peserta Didik	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	SK Nomor : 0002/BIOSFER/VI/2022
14	Profil Berpikir Kritis Peserta Didik dan Guru	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel

	Berdasarkan Persepsi Peserta Didik di SMA Pasundan 7 Bandung				
15	Profil Literasi TIK Peserta Didik dan Guru Berdsarkan Persepsi Peserta Didik di SMA Pasundan 3 Kota Bandung	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
16	Profil Berpikir Kreatif Peserta Didik dan Guru Berdasarkan Persepsi Peserta Didik di SMA Pasundan 7 Bandung	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
17	Identifikasi Jenis-Jenis Tumbuhan Paku Terestrial di Hutan Cagar Alam Situ Patenggang	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
18	Kelimpahan Spesies Dari Ordo Orthoptera di Hutan Nyawang Bandung, Kabupaten Bandung Barat	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
19	Kelimpahan spesies ordo dipteral d hutan nyawang Bandung Kauoaten Bandung Barat	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
20	Antiseptik Berbahan Jeruk Lemon (Citrus Limon) terhadap Daya Hambat Bakteri (Staphylococcus Aureus) Pada Tangan	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
21	Antiseptik Ekstrak Daun Kemangi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel

	(Ocimum basilicum L.) terhadap daya hambat bakteri Staphylococcus Aureus				
22	Antiseptik berbahan ekstrak daun sirih hijau (Piper Betle Linn) terhadap daya hambat pertumbuhan bakteri staphylococcus Aureus	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
23	Studi Implementasi Aplikasi Kahoot pada Mini Studio Daring untuk meningkatkan Proses Kognitif Siswa	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
24	Analisis metode pembelajaran Blended Learning untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
25	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Imun Melalui E-Learning dan Blended Learning dalam Rangka TPACK	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
26	Antiseptik dari Air perasan jeruk nipis (Citrus aurantifolia) untuk menghambat pertumbuhan bakteri Staphylococcus aureus pada tangan	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
27	Uji Kandungan Logam Berat Seng (Zn) pada	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel

	Air, Sedimen dan Ikan di perairan waduk Cirata				
28	Efektivitas Ekstrak Btang Serai (Cymbopogon nardus L.) Sebagai Pestisida Hama Kutu Daun (Aphis gossypii) pada tanaman abai merah (Capsicum frutescens L.)	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshot Bukti dan Artikel
29	Biomonitoring Pencemaran Kandungan Logam Berat pada Air, Sedimen dan Ikan di Perairan Waduk Citara Jawa Barat	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshot Bukti dan Artikel
30	Efektivitas Mini studio Dalam Menunjang Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshot Bukti dan Artikel
31	Pengembangan Aplikasi etno-Edugames sebagai penunjang pembelajaran daring	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshot Bukti dan Artikel
32	Profil Literasi Digital Peserta Didik dan Guru Berdasarkan Persepsi Peserta Didik di SMA Paundan 3 Bandung	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshot Bukti dan Artikel
33	Development of Learning Management System (LMS) to Facilitate Online Learning of Biodiversity Materials	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshot Bukti dan Artikel

	During the Covid – 19 Pandemic				
34	Co-word Analysis on Soft Skills in range 2016 - 2021	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
35	The Bibliometric Analysis for Identify Future Research in Habits of Mind Topic	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
36	The Development of Digital Habits of Mind Indicator : A Grounded Theory	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
37	Application of the Problem Based Learning Method Trought Authentic Approach to Improving the Habits of Mind	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
38	The Profile Of Authentic Assessment On IPA Course in Education Studied Program of Elemtary School Teacher of FKIP Pasundan University	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
39	Aktivitas Enzim Amilase Pada Biji dan Kecambah	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
40	Aktivitas Enzim Amilase	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel
41	Penggunaan Biji Kacang Tanah Sebagai Alternatif Kancing Genetika dalam Persilangan Monohybrid	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshoot Bukti dan Artikel

42	Artikel PENGARUH KECOA DALAM KEHIDUPAN MANUSIA: SYSTEMATIC LITERATURE NETWORK ANALYSIS (SLNA	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Screenshot Bukti dan Artikel
43	Pengembangan Bahan Ajar Online Berbantu Aplikasi Untuk Pengembangan Literasi Sains Peserta Didik	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
44	Membangun Kemampuan Tpacking Calon Guru Biologi Serta Efek Implementasinya Pada Pembelajaran Di Sekolah	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
45	Mengembangkan Bahan Ajar berbasis Hasil Penelitian Payung dengan judul "Pengembangan Aplikasi Etno-Edugames sebagai penunjang pembelajaran daring"	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
46	Uji fitokimia zat aktif tanaman etnobotani masyarakat tatar pasundan	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
47	Membangun Literasi Digital Peserta Didik Sekolah Menengah Berbagai Jenjang Dengan Pemanfaatan Aplikasi Wikipedia pada	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel

	Pembelajaran Biologi				
48	Keanekaragaman insekta di Taman Kehati Kiara Payung Kabupaten Sumedang	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
49	Pembelajaran biologi untuk meningkatkan literasi abad 21	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
50	Studi ekologi perairan situ bagendit kabupaten garut sebagai sarana analisis kualitas lingkungan berdasarkan bioindicator lingkungan	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
51	Model PBL Berorientasi web untuk meningkatkan Habits of Mind pada konsep klasifikasi makhluk hidup di sma pasundan 3 bandung	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
52	Uji kandungan pada nasi yang dimasak dan disimpan menggunakan magic jar	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
53	Membangun Habits of Mind Peserta Didik di Era Digital (Digital HoM) melalui aplikasi pembelajaran biologi berorientasi Wikipedia pada sekolah Menengah atas negeri dan swasta	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
54	Penggunaan Aplikasi Smartphone dalam	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel

	menunjang pembelajaran				
55	Membangun Literasi Digital Peserta Didik Sekolah Menengah dengan Pemanfaatan Aplikasi Wikipedia pada Pembelajaran Biologi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
56	Pengembangan Metode Pemodelan Animasi 3D Pada Konsep Sel	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
57	Membangun Habits of Mind Peserta Didik di Sekolah Negeri dan Swasta Kota Bandung dengan Pemanfaatan Aplikasi Wikipedia dalam Pembelajaran Biologi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
58	Uji fitokimia zat aktif tanaman etnobotani masyarakat tatar pasundan	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
59	Keanekaragaman flora dan fauna di kawasan situs gunung padang kabupaten cianjur	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
60	Kajian Keanekaragaman Hayati di Taman Kehati Kiarapayung-Sumedang	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
61	Membangun literacy informasi peserta didik sekolah menengah	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel

	dengan pemanfaatan aplikasi Wikipedia pada pembelajaran biologi				
62	Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching Berorientasi Web untuk Meningkatkan Habits of Mind Siswa pada konsep sel di SMAN 12 Bandung	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
63	Studi Keanekaragaman dan Kelimpahan Flora dan Fauna di Kawasan Mangrove Karangsong Kabupaten Indramayu	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
64	Pembelajaran berbasis Etnopedagogik berorientasi Literasi Abad 21 Pada Materi Biologi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
65	Etnomedisin Tumbuhan Obat di tatar pasundan	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
66	Pendekatan Pembelajaran kontruktivisme berorientasi web untuk meningkatkan Habits of Mind Siswa Pada Konsep Keanekaragaman Hayati di SMAN 1 Dayeuhkolot	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
67	Riset Burung Jawa Barat	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
68	Model Project Based Learning Beorientasi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel

	Web untuk meningkatkan Habits of Mind siswa pada konsep virus di SMA Pasundan 2 Bandung				
69	Uji efektivitas produk berbahan alami terhadap potensi pertumbuhan bakteri	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
70	Literasi Abad 21	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
71	Pemanfaatan pembelajaran biologi berorientasi TIK untuk membangun literasi informasi peserta didik di sekolah menengah atas	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
72	Pembelajaran Berbasis Multimedia	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
73	Model PBL Berorientasi weeb untuk meningkatkan habits of mind siswa pada konsep klasifikasi makhluk hidup di SMA Pasundan 03 Bandung	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
74	Etnobotani Tanaman Obat Masyarakat Kabupaten Bandung etnobotani tanaman obat Masyarakat tatar pasundan	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
75	Batasi Pembelajaran Tatap Muka Dengan Eksplorasi Fasilitas	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel

	Teknologi yang Terkemuka				
76	Mengasah Keterampilan Abad 21 Peserta Didik Dengan Enskilopedia Online Wikipedia (EOW)	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
77	Digital Habits of Mind (Digital HOM) : Sebuah Kerangka Pikir Baru Dalam Pembelajaran	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
78	Menyiapkan Generasi Muda Pada Era Teknologi Dengan Meningkatkan Aksesibilitas Digital	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
79	<i>Digital Habits of Mind</i>	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
80	Mekanisme pengembangan indikator digital habits of mind	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
81	21 indikator digital digital habits of mind LMS pemebelajaran Biologi berorientasi digital habits of mind	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
82	LKPD pemebelajaran Biologi berorientasi digital habits of mind	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
83	Skenario pemebelajaran Biologi berorientasi digital habits of mind	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
84	Artglass Planting	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
85	Cara menanam dari mulai	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel

	menyiapkan bibit tanaman, media, nutrisi, insektisida, sampai pemeliharaanya				
86	Pukcapedia	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
87	Pupuk Cair Berbasis Agen Mikro Bioteknologi dan Organik	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
88	Media Tanam Berbasis Agen Mikro Bioteknologi dan Organik	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
89	Pestisida Berbasis Organik	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Penelitian	Artikel
90	Artikel tentang Pelatihan Produksi PUKCAPEDIA dan Penerapannya dalam Budidaya Tanaman Obat Tatar Pasundan di Desa Sawah Kulon Kecamatan Pasawahan Kabupaten Purwakarta	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Pengabdian	Artikel
91	Artikel tentang Pelatihan Budidaya Tanaman Hias dengan Teknik Art Glass Planting pada Masyarakat Desa Andir Kecamatan Baleendah Kabupaten Bandung	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Pengabdian	Artikel
92	Artikel PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MELALUI BUDIDAYA TANAMAN HIAS SIRIH	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Pengabdian	Artikel

	GADING (Epi-premnum aureum)				
93	Panitia Webinar dan Workshop Penulisan KTI dan Publikasi Guru Se-Indonesia Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Seminar	SK Dekan : 60/Unpas.FKIP D/SK/IX/2020
94	Panitia Webinar dan Workshop Penulisan KTI dan Publikasi Guru Se-Indonesia Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Seminar	SK Dekan : 60/Unpas.FKIP D/SK/IX/2021
95	Mengikuti Kegiatan Workshop tentang Penyusunan Dokumen Kerja sama 8 bentuk kegiatan pembelajaran dalam Implementasi program studi menerapkan kerja sama kurikulum MB-KM	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Seminar	Surat Tugas No : : 207/Unpas.FKIP D/ST/XII/2020
96	Untuk mengikuti kegiatan webinar dengan tema "Peningkatan Potensi Sitasi Dosen di Lingkungan Universitas Pasundan	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Seminar	Surat Tugas No : : 015/Unpas.FKIP D/ST/II/2021
97	Kampus Mengajar	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Peningkatan literasi dan numerasi	Foto
98	Kampus Mengajar	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Peningkatan literasi dan numerasi	Foto

99	Mengikuti kegiatan Workshop penyusunan kegiatan PPPTK IPA dan Pengembangan Program Inovasi kampung sains	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Setiap Semester	Seminar	Surat Tugas No : 261/Unpas.FKIP D/ST/XII/2021
----	--	---------------------------------------	-----------------	---------	---

6.6.2.2. Dosen Tamu dan Tenaga Ahli

Berikut beberapa nama dosen tamu dan tenaga ahli dan kaitannya dengan pembelajaran pada mata kuliah.

Tabel 6.6.2.2. Dosen Tamu dan Tenaga Ahli

No	Nama Lengkap Dosen Tamu dan Tenaga Ahli	Nama Lembaga	Kepakaran	Mata Kuliah	Waktu Kegiatan	Bukti Kegiatan
1	2	3	4	5	6	7
1	Prof. Intan Ahmad, Ph.D.	Sekolah Ilmu Teknologi Hayati ITB/Council Kedokteran RI	Entomologi dan Serangga Pemukiman	Zoologi Invertebrata, Entomologi, dan PHT	11 Januari 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
2	Dr. Hj. Santi Ambarrukmi, M.Ed.	Direktur Pendidikan Profesi dan Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan, Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan, Kemendikbud	Benchmark dan Kemitraan	Kependidikan Pasundan-Budaya Sunda	20 Mei 2020	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
3	Dr. Hj. Santi Ambarrukmi, M.Ed.	Direktur Pendidikan Profesi dan Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan, Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan, Kemendikbud	Merdeka Belajar, Kompetensi, Kesejahteraan dan Perlindungan bagi Guru	Kurikulum Pendidikan	26 September 2020	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
4	Sandiaga Salahuddin Uno, BA MBA.	Pendiri dan Pengusaha KOK-OCE	Konstruksi Kewirausahaan Sosial sebagai Inovasi Penciptaan Kerja di Era New Normal	Kewirausahaan	20 Juni 2020	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
5	Dr. Nining Indroyono Soesilo, M.A.	Pendiri UKM Center UI dan Koperasi Mitra Dhuafa	Konstruksi Kewirausahaan Sosial sebagai Inovasi Penciptaan Kerja di Era New Normal	Kewirausahaan	20 Mei 2020	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
6	Dr Risti Yuni Lestari, MBA	CEO MICH Group dan Pengelola Santripreneur	Konstruksi Kewirausahaan Sosial sebagai Inovasi Penciptaan Kerja di Era New Normal	Kewirausahaan	20 Mei 2020	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
7	Veonica Colondam	Penggagas Kewirausahaan Sosial di Indonesia dan Pendiri YCAB	Konstruksi Kewirausahaan Sosial sebagai Inovasi Penciptaan Kerja di Era New Normal	Kewirausahaan	20 Mei 2020	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
8	Dr. Sofyan Hidayat, M.Pd.	Praktisi Penilaian Angka Kredit Guru Provinsi Jawa Barat	Teknik Menyusun dan Menghitung Angka Kredit	Kurikulum Pendidikan	26 September 2020	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK

			Jabatan Fungsional Guru			16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing
9	Dr. Renny Sofiraeni, M.Pd.	Widyaiswara Ahli Utama LPMP	Kebijakan tentang Kenaikan Pangkat dan Jabatan Fungsional Guru	Kurikulum Pendidikan	26 September 2020	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing
10	Dr. Adirasa Hadi Prasetyo, M.Pd.I.	STKIP PGRI Sumenep	<i>Harzing Publish or Perish</i>	Metodologi Penelitian, PKTI, dan Bimbingan Skripsi	17 Januari 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing
11	Prof. Uman Suherman AS., M.Pd.		Pengembangan Keterampilan Guru Bimbingan Konseling Abad 21		24 Januari 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing
12	Ir. Yoga Dwi Arianda		Akreditasi E-Jurnal		15 April 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing
13	Dr. rer. nat. Adi Rahmat, M.Si.	Departemen Biologi FPMIPA UPI	Perangkat Pembelajaran di Persekolahan		15 April 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing
14	Yoga Dwi Arianda, S.T.		Akreditasi E-Jurnal		12 Agustus 2021	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing
25	Dr. Rizkita Rachmi Esyanti	Sekolah Ilmu Teknologi Hayati ITB	Bioteknologi Tumbuhan	Budidaya Tanaman Hias dan Bioteknologi	29 Desember 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing
26	Octy Viali Zahara, S.Pd., M.Si.	PPPPTK IPA Bandung Kemendikbudristek	Urban Beekeeper (Biologi)	Zoologi Invertebrata dan PHT	11 Januari 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing
27	Muhamad Budiawan, S.Si., Gr.	Kepala Sekolah dan Guru Berprestasi di SMP Pribadi Bilingual Boarding School Bandung	Inovasi Pembelajaran Biologi	Biologi Umum dan Inovasi Pembelajaran Biologi	3 Januari 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing
28	Wuryanta, S.Pd., M.Kom	Pengawas KCD Wilayah 7	Learning Loss disaat Pembelajaran Tatap Muka	TIK dan e-learning	28 Mei 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing
29	Dr. Budi Syhardiman, M.Pd.	Kepala SMPN 2 Garut	Penyusunan Karya Tulis Ilmiah (KTI)	Metodologi Penelitian, PKTI, dan Bimbingan Skripsi	26 Oktober 2021	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing
30	Sherly Annavita Rahmi	Influencer Mileneal	Learning Loss disaat Pembelajaran Tatap Muka	Kewirausahaan dan Bio Edupreuner	28 Mei 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing
31	Habib Nabel Al Musawa	Habib Majelis Rasulullah SAW Pusat Indonesia	Makanan dan Minuman di Era Society 5.0 Dalam Perspektif Islam	Pendidika Agama ISLAM dan ISLAM Disiplin Ilmu	26 Mei 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing
32	H. Mohamad Rayi Mihraburrahman, S.Pd	Alumni Biologi FKIP Unpas (Mantan DPM)	The Power of Birrul Walidain	Pendidika Agama ISLAM dan ISLAM Disiplin Ilmu	28 Oktober 2021	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkF M?usp=sharing

33	Firdani Apriana, S.Psi	<i>Corporate People Development at Astra International</i>	Interview Preparation; How to prepare stand-out CV	Etika Profesi dan Kepribadian Guru	5 Desember 2021	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
34	Acep Roni H S.Pd., M.Pd	Dosen Berprestasi PGSD FKIP Unpas	Plagiarisme	Metodologi Penelitian, PKTI, dan Bimbingan Skripsi	21 November 2021	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
35	Ustadz Zacky Mirza	Pendakwah Acara TV	Ceramah (Resep Hidup Bahagia Dunia Akhirat)	PAI	18 Desember 2021	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
36	Ustadz Kun kun Kurniawan	Pendakwah	ESA Training Center Indonesia	PAI	29 Januari 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
37	Dindin Bahtiar, S.Pd	Alumni FKIP Unpas	Pentingnya Personal Branding dalam Berorganisasi di Tengah Pandemi	Pendidikan, Branding	12 September 2021	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
38	Nandang Permadi S.Pd., M.Si	Alumni FKIP Unpas	Manajemen Organisasi	Ekstrakurikuler	12 September 2021	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
39	H. Asep Ahmad Murobi S.Pd.I	Ustadz	Ceramah (Percaya Diri dengan Menghargai Ketidaksempurnaan)	Pendidika Agama ISLAM dan ISLAM Disiplin Ilmu	26 Maret 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
40	Janis Ilham Nassyifa	<i>Learning and development Danarta group</i>	Pentingnya Self Control bagi calon pemimpin	Psikologi Pendidikan	5 Maret 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
41	Angga Akbar Maulana, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah Bid. Kurikulum SMA Indonesia Raya bandung	Leadership Skill	Ekstrakurikuler dan Etika Profesi	5 Maret 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
42	A Dimy Zulhifansjah, S.IP	Owner ADZ Training and Consulting	<i>Public speaking</i>	Public Speaking/ Komunikasi	5 Maret 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing
43	Mohammad Rayi Mhrabburahman, S.Pd	Alumni FKIP Unpas	Problem solving	Pendidikan	5 Maret 2022	https://drive.google.com/drive/folders/1GnJATN0xLK16IDb3dHYoYJGvYeNkKkFM?usp=sharing

6.6.3. Evaluasi

Evaluasi capaian standar pendidikan selalu dilakukan setiap satu semester 2 kali sesuai SOP Unpas yang sudah direncanakan serta dilakukan. Prodi Studi Pendidikan Biologi FKIP bekerjasama dengan pemangku kepentingan dalam melakukan proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. Kegiatan evaluasi pendidikan didasari oleh SOP monitoring dan evaluasi pembelajaran yang berlangsung secara efektif dan dapat diakses oleh berbagai dan hasilnya disosialisasikan untuk mendapatkan masukan pembelajaran, khususnya dalam mengundang dosen tamu atau tenaga ahli yang kompeten di bidangnya.

6.6.4. Tindak Lanjut

Adapun tindak lanjut yang dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Biologi terkait dengan dosen tamu dan tenaga ahli untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa dilakukan dengan mengaktualisasi informasi dan mencoba menyelaraskan dengan kegiatan perkuliahan, sehingga mahasiswa dapat memperoleh informasi yang aktual dan menambah wawasan secara berkala.

6.7. Kepuasan Mahasiswa

Beberapa aspek kepuasan mahasiswa dilihat berdasarkan

- (1) Reability (kehadiran dosen, staf akademik)
- (2) Responsiveness (sikap tanggap)
- (3) Assurance (perlakuan kepada mahasiswa)

- (4) Empathy (Pemahaman terhadap kepentingan mahasiswa)
- (5) Tangibles (Sarana pendidikan-Alat Perkuliahan, Media Pengajaran dan Prasarana Pendidikan)

Evaluasi kepuasan mahasiswa diadakan setiap akhir semester dan datanya tersimpan di dalam google form. Program Studi Pendidikan Biologi melakukan pertemuan internal untuk membahas merumuskan dan mengevaluasi kinerjanya, dan merumuskan berbagai alternatif solusi untuk menjadikan pelayanan yang lebih baik untuk mahasiswa baik dari segi pembelajaran, sarana maupun prasarana berdasarkan analisis SWOT.

6.7.1. Kebijakan

Kebijakan Program Studi Pendidikan Biologi terkait dengan kepuasan mahasiswa di antaranya:

- a) STD/UNPAS/SPMI.02.006 tentang Standar Pengukuran Kepuasan dari Mahasiswa
- b) STD/UNPAS/DIK.08.006 tentang Standar Layanan Pembayaran Biaya Pendidikan oleh Mahasiswa
- c) STD/UNPAS/DIK.06.002 tentang Standar Sapra-Ruang Tunggu Mahasiswa
- d) STD/UNPAS/DIK.08.005 tentang Standar DPP untuk Mahasiswa Cuti
- e) STD/UNPAS/DIK.06.006 tentang Standar Layanan Pembayaran Biaya Pendidikan oleh Mahasiswa
- f) STD/UNPAS/DIK.03.003 tentang Standar Mahasiswa Berprestasi

6.7.2. Pelaksanaan

Berdasarkan pelaksanaan survei dan evaluasi kepuasan mahasiswa diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 6.7.2 Kepuasan Mahasiswa.

No	Aspek Pengukuran Kepuasan	Objek Kepuasan Mahasiswa			Tindak Lanjut
		Kinerja Mengajar DTSP	Layanan Administrasi Akademik oleh PS	Prasarana dan Sarana Pembelajaran di PS	
1	2	3	4	5	6
1	Menggunakan instrumen kepuasan yang valid dan mudah digunakan	V	V	V	Instrumen akan direviu oleh validator ahli sebelum proses pengumpulan data, dan akan diujicobakan terlebih dahulu untuk melihat validitas dan reliabilitasnya. Kemudian jika masih ditemukan pernyataan yang validitasnya rendah untuk segera direvisi.
2	Dilaksanakan di setiap akhir semester dan datanya terekam secara lengkap	V	V	V	instrumen sudah dimasukkan ke dalam sistem online untuk mempermudah dalam proses perekaman data
3	Hasilnya dianalisis dengan metode yang tepat dan bermanfaat untuk pengambilan keputusan	V	V	V	hasil pengumpulan data akan dianalisis lebih lanjut lagi ke depannya untuk menginterpretasikan kepuasan lebih detail seperti melihat hubungan kepuasan mahasiswa jika dikaitkan antar asepeknnya dengan analisis korelasi
4	Dilakukan review terhadap hasil pelaksanaan pengukuran kepuasan	V	V	V	Direview untuk dicari temuan, seperti nilai persentasi angket tertinggi dan terendah. Jika ditemukan nilai tertinggi, maka prodi akan berupaya untuk mempertahankan layanan tersebut dan jika ditemukan nilai terendah prodi melalui para dosen dan stakeholder akan membuat action plan sehingga mampu menaikan layanan dan berdampak pada kepuasan yang lebih baik
5	Ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu pengajaran	V	V	V	Hasil analisis angket diinformasikan kepada mahasiswa, dosen, prodi, dan Fakultas untuk peningkatan mutu pengajaran sebagai alat ukur assesment of learning
6	Hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses pihak-pihak yang berkepentingan	V	V	V	angket diolah dalam bentuk persentasi dan grafik, dan hasilnya juga analisis. Kemudian semuanya disimpan di tempat tempat yang bisa dilihat dan dibaca oleh pihak pihak yang berkepentingan untuk bisa menjadi bahan evaluasi ke depannya

Berdasarkan tabel tersebut, nilai yang diperoleh oleh Program Studi Pendidikan Biologi sudah baik karena berdasarkan enam aspek pengukuran kepuasan sudah mewakili penilaian kinerja mengajar DTSP, Layanan Administrasi Akademik oleh PS,

dan Prasarana dan Sarana Pembelajaran di PS. Adapun tindak lanjut yang dilakukan adalah menjaga mempertahankan, dan berupaya meningkatkan kualitas karena penilaian sudah dikatakan sangat baik.

6.7.3. Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan Program Studi Pendidikan Biologi menggunakan analisis SWOT. Berikut analisis yang sudah dilakukan dan dituangkan ke dalam tabel di bawah ini.

<p style="text-align: center;">KEKUATAN (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum yang dikembangkan di Program Studi Pendidikan Biologi telah dimutakhirkan. 2. Kurikulum Program Studi Pendidikan Biologi senantiasa mengikuti perkembangan ICT 3. Membuat kurikulum dengan CPL yang berorientasi pada mata kuliah yang dibutuhkan masyarakat dalam pekerjaan. 4. Memiliki sarana dan prasarana perkuliahan yang baik. 5. Memiliki Laboratorium 6. Memiliki program kuliah lapangan setiap semester yang berjalan dengan baik 7. Memiliki jalinan kerja sama yang baik dengan perguruan tinggi mitra untuk pelaksanaan MBKM. 	<p style="text-align: center;">KELEMAHAN (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan nilai-nilai keislaman dan kesundaan yang terus dilakukan karena input yang beragam berlatar budaya dan agama yang heterogen. 2. Pelaksanaan perkuliahan secara daring selama pandemi bergantung pada kondisi dan jaringan mahasiswa selama pandemi, sehingga ada yg terfasilitasi ada yg tidak pada saat sinkronous..
<p style="text-align: center;">PELUANG (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beragam inovasi pembelajaran media selama masa pandemi. 2. Bermunculan kewirausahaan yang bersaing secara online. 3. Kegiatan pelatihan melalui webinar banyak sekali 	<p style="text-align: center;">ANCAMAN (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan ICT timbul beragam tanggapan, pro dan kontra menyesuaikan dengan lokasi mahasiswa, sehingga mahasiswa mengambil perguruan tinggi yang dekat dengan lokasi mahasiswa dan bisa menyelenggarakan pembelajaran luring. 2. Perubahan kurikulum berubah begitu cepat sehingga proses adaptasi harus dapat diikuti.

6.7.4. Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil analisis tersebut, beberapa tindak lanjut yang dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Biologi, yaitu:

1. Meningkatkan proses pembelajaran dengan memanfaatkan perangkat pembelajaran dengan desain inovatif yang terdiri dari RPS, media, bahan ajar, dan LKM.
2. Penggunaan laboratorium secara optimal dengan dukungan sarana dan prasarana fasilitas lab yang semakin baik.
3. Meningkatkan kualitas pembelajaran melalui proses pembelajaran yang bersifat kreatif dan inovatif dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif dengan pendekatan TPACK.
4. Meningkatkan mutu dan kualitas serta kuantitas proses pembelajaran melalui monitoring kehadiran dosen
5. Meningkatkan kegiatan-kegiatan dosen dalam melakukan pengabdian dengan mengintegrasikan nilai kepasundanan yaitu budaya Sunda dan agara melalui syiar Islam dengan melibatkan dosen dan mahasiswa.

Melakukan penelitian berkolaborasi dengan mahasiswa dalam bentuk penelitian payung yang sudah terlaksana dan senantiasa meningkatkan intensitas dan melibatkan seluruh dosen.

KRITERIA 7. PENELITIAN

Pelaksanaan Tri Dharma perguruan tinggi di Prodi Pendidikan Biologi berkomitmen harus terpenuhi oleh seluruh Dosen Tetap Program Studi (DTPS) FKIP Unpas, salah satu diantaranya adalah penelitian. Hal tersebut tercantum dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Pasal 2, Standar Nasional Pendidikan Tinggi terdiri atas: (a) Standar Nasional Pendidikan; (b) Standar Penelitian; (c) Standar Pengabdian kepada Masyarakat. Ketiga standar tersebut merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan satu sama lainnya dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

Prodi Pendidikan Biologi telah berkomitmen dengan DTPS untuk mengembangkan penelitian pendidikan bertaraf nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman. Pelaksanaan penelitian telah melibatkan mahasiswa secara optimal yang difasilitasi oleh penelitian payung/penelitian bersama (*joint research*) yang dilakukan secara berkelompok melibatkan unsur dosen dan mahasiswa secara multidisiplin, masif dan terstruktur. Penelitian payung ini dilakukan dalam rangka berupaya untuk meningkatkan kualitas dan mutu kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Sehingga Prodi Pendidikan Biologi mampu menghasilkan lulusan yang berdaya saing nasional dan internasional yang mengusung nilai-nilai kesundaan dan keislaman, berintegritas, berkomitmen, berjiwa wirausaha serta bertaqwa kepada Allah swt.

Prodi Pendidikan Biologi bekerjasama dengan Lembaga Penelitian (Lemlit) Unpas untuk memfasilitasi DTPS dalam kegiatan penelitian, baik pada tahap persiapan dengan kegiatan yang dilaksanakan yaitu *coaching clinic* penyusunan proposal penelitian yang akan dilaksanakan, Kemudian pihak Universitas melalui Lemlit dan Program Studi memberikan dukungan baik moril dan juga materil termasuk fasilitas sarana dan prasarana untuk pelaksanaan kegiatan penelitian tersebut. Monitoring dan evaluasi (Monev) dilaksanakan oleh Lembaga Satuan Pengawas Internal (LPSI) sebagai salah satu upaya untuk menjamin kualitas penelitian DTPS yang akan dilaporkan ke Gugus Kendali Mutu (GKM) Fakultas dan diteruskan kepada SPMI Universitas, sedangkan Monev eksternal dilaksanakan oleh pihak Ditjen Risbang Ristekdikti untuk penelitian yang didanainya.

7.1. Kebijakan

Kegiatan penelitian yang dilaksanakan oleh DTPS Pendidikan Biologi mengacu pada Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional sebagai acuan utama kebijakan dalam melaksanakan kegiatan penelitian yang menyatakan bahwa perguruan tinggi dituntut untuk melaksanakan penelitian dan pengabdian serta melaksanakan pengajaran. Kebijakan-kebijakan yang diturunkan dalam pelaksanaan kegiatan penelitian tertuang dalam poin-poin berikut.

- a. SK Rektor No.402/UNPAS/SK/U/IV/2016 mengenai mekanisme pelaksanaan secara teknis sesuai dengan SOP Unpas No Dokumen UNPAS-PM-09.03 tentang penelitian dan publikasi.
- b. SK Rektor Nomor: 82/Unpas.R/SK/Q/III/2014 tentang Agenda Penelitian Jangka Panjang.
- c. SK Rektor Universitas Pasundan No.05/Unpas.R/SK/C/I/2016 mengenai Kebijakan Penjaminan Mutu.
- d. Standar Operasional Prosedur (SOP) dalam bentuk prosedur mutu Universitas Pasundan dengan nomor dokumen UNPAS-PM-07.14 tentang Prosedural Peningkatan Berkelanjutan.
- e. Pengelolaan tertuang dalam pedoman dan kebijakan tentang pelaksanaan pengintegrasian tridharma oleh SK Rektor No:

91/Unpas.R/SK/Q/VIII/2012 yang diikuti pedoman SOP tentang pedoman pengintegrasian kegiatan tridarma melalui proses pembelajaran, pendidikan mata kuliah yang diampunya secara konsisten sehingga dihasilkan luaran yang baik.

- f. Standar Mutu Penelitian Universitas Pasundan yang tertuang dalam Pedoman Penjaminan Mutu Penelitian 2016 s.d 2020 Universitas Pasundan yang meliputi standar dan mekanisme penjaminan mutu penelitian di lingkungan Universitas Pasundan.
- g. Visi Misi Unpas, FKIP dan Program Studi Pendidikan Biologi dijadikan sebagai kebijakan dasar tingkat Fakultas dalam kegiatan penelitian.
- h. RIP (Rencana Induk Penelitian) Universitas Pasundan tahun 2016-2021 yang disusun berdasar pada Visi Misi Universitas Pasundan.
- i. Renstra lima tahun FKIP Unpas terkait penelitian yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan tinggi (SNPT).
- j. Pelaksanaan teknis penelitian diatur oleh FKIP Unpas dalam Panduan Pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat (PPM) yang telah diadaptasi dan diadopsi dari Panduan Pelaksanaan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Perguruan Tinggi Direktorat Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat Ditjen Riset dan Inovasi Ristekdikti. Poin-point kebijakan tersebut dijadikan pedoman bagi Dosen Tetap Program Studi Pendidikan Biologi dalam melaksanakan kegiatan penelitian.

7.2. Pelaksanaan

7.2.1. Peta Jalan dan Kelompok Penelitian

Pelaksanaan penelitian DTPS yang dilakukan yang dimiliki FKIP Unpas mengacu pada RIP (Rencana Induk Penelitian) Lembaga Penelitian Universitas Pasundan. Peta jalan yang dilaksanakan oleh DTPS diarahkan untuk mengikuti *road map* yang sudah ditetapkan untuk mencapai akhir tujuan yang akan dicapai. Peta jalan yang dimaksud adalah sebagai berikut.



Gambar 21 Peta Jalan dan kelompok Penelitian

Berdasarkan peta jalan penelitian yang sudah dirancang, untuk mengembangkan keilmuan di seluruh program studi termasuk Prodi Pendidikan Biologi yaitu dengan cara mengakomodir seluruh penelitian DTPS Pendidikan Biologi untuk melaksanakan penelitian payung yang mengacu kepada peta jalan yang sudah disusun. FKIP unpas memiliki topik unggul yang sudah disusun berdasarkan peta jalan tersebut yang menjadi acuan DTPS melaksanakan penelitian bersama yaitu mencakup sosio humaniora berbasis budaya dan agama yang dapat dijadikan acuan tema penelitian sehingga pengembangan keilmuan seluruh program studi dapat terakomodasi termasuk Prodi Pendidikan Biologi. Berikut adalah Topik dan Tema Unggulan FKIP Unpas:

1. Media pembelajaran meliputi: Pembelajaran menggunakan *Learning Managemen System (LMS)*, *multimedia interaktif*, *game based learning*, *flipped Learning*, laboratorium virtual, pengembangan dan inovasi media pembelajaran, pengembangan aplikasi *smartphone*;
2. Pembelajaran abad 21 untuk keterampilan abad 21 meliputi: Literasi Abad 21, pembelajaran abad 21, pengembangan metode pelatihan untuk membangun kemampuan TPACK mahasiswa calon guru abad 21, pemanfaatan LMS dalam peningkatan hasil belajar dan monitoring pembelajaran daring, mengembangkan metode pembelajaran untuk membangun kemampuan komunikasi dan kolaboratif mahasiswa calon guru abad 21, Literasi digital, meningkatkan kemampuan mahasiswa calon guru dalam berpikir kritis dan pemecahan masalah, Literasi Informasi, *Higher Order Thinking Skill (HOTS)*, dan meningkatkan kemampuan berpikir pengetahuan metakognitif, *Profil ICT*, *Habbit of Mind*, Pemanfaatan *Wikipedia*;
3. Peningkatan Pendidikan karakter bangsa meliputi: meningkatkan self-efficacy calon guru, membangun nilai nilai karakter mahasiswa calon guru abad 21, optimalisasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam konteks Nawacita di SD, SMP, SMA. dan dampak GLS terhadap kemampuan berpikir kreatif, berpikir kritis, komunikasi dan kolaborasi;
4. Literasi pembelajaran dan teknologi meliputi: pemanfaatan literasi digital dalam pembelajaran abad 21, kecakapan

literasi media siswa, implementasi teknologi literasi visual dalam kemampuan berkomunikasi, pembentukan pengetahuan ilmiah dan teknologi dalam konteks kualitas karya ilmiah, pengembangan asesmen, dan pengembangan perencanaan pelaksanaan pembelajaran;

5. Edupreneurship meliputi: Bioedupreneur, pemanfaatan limbah, Bioteknologi, pupuk organik, Teknik *Art Glass Planting*, budidaya tanaman hias, *eco-enzyme*.

Berdasarkan topik dan tema yang sudah disusun, bidang unggulan tersebut menjadi fokus utama penelitian DTSP dalam melaksanakan penelitian payung yang melibatkan mahasiswa, sehingga akan terjadi berkesinambungan antara *road map* yang di susun dengan penelitian yang dijalankan oleh DTSP.

7.2.2. Aktivitas, Relevansi, dan Pelibatan Mahasiswa dalam Penelitian

Berdasarkan data Tabel 7 dalam dokumen LKPS yang telah disusun, data kinerja Prodi didapatkan bahwa akumulasi jumlah penelitian yang melibatkan mahasiswa dalam tiga tahun terakhir berjumlah 68 penelitian. Jumlah penelitian tersebut telah memenuhi rasio kecukupan minimum penelitian *research group* antara mahasiswa dengan DTSP dimana tingkat rasionya sebesar 100%. Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa strategi dan peta jalan yang telah dirancang oleh Prodi, FKIP dan Lemlit efektif terhadap peningkatan jumlah penelitian dosen yang melibatkan mahasiswa. Relevansi penelitian yang dilakukan mengacu pada keterkaitan tema topik penelitian serta keahlian atau kepakaran peneliti (DTSP) dan Visi Misi Tujuan Program Studi Pendidikan Biologi. Berikut tabel penelitian DTSP di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas dalam tiga tahun terakhir.

Tabel 7.2.1 Peta jalan dan Kelompok Penelitian

No	Judul Penelitian	Nama Ketua Tim	Kepakaran Ketua Tim*	Nama dan Identitas Dosen Anggota Penelitian	Nama dan Identitas Mahasiswa yang dilibatkan
1	2	3	4	5	6
TS (2021-2022)					
1	Evaluasi Pelaksanaan KS-KI MBKM di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	Zoologi Vertebrata	1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si.</u> ; 2. Cita Trsnawati, M.Pd.; 3. Dr. yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P; 4. Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.; 5. Fitri Aryanti, S.T., M.Pd	1. Wanti Endah Pratiwi, 2. Eneng Mindasari, 3. Ridwan Purnama, 4. Utari Widyaningrum, 5. Adisti Rizkiana Nabillah, 6. Melani Wahyudi
2	Efektivitas Jenis Pupuk Cair Berbasis Bioteknologi dan Organik terhadap Pertumbuhan Tanaman Hias	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si.</u>	Zoologi Invertebrata, Genetika, Kewirausahaan	1. Dr. H. Uus Toharudin M.Pd; 2. Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P; 3. Dr. Drh Nia Nurdiani, <u>M.Si</u>	1. Raihan Egina Nur Rachmawati, 2. Elmus Raina Almira, 3. Layalia Atsna, 4. Sharah Jasmin Natamihardja, 5. Agree Tias Maulana, 6. Muhammad Aliyudin, 7. Wildan Al Faruqi
3	Perbedaan Pengaruh Media Tanam Menggunakan Teknik <i>ART GLASS PLANTING</i> terhadap Pertumbuhan Tanaman Hias	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si.</u>	Zoologi Invertebrata, Genetika, Kewirausahaan	1. Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP; 2. Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	1. Anita Setiayanti Dewi, 2. Via Sovianti, 3. Rina Khoiria Qonitatin, 4. Devi Lisfikanur, 5. Aufatin Nisa Salsabila, 6. Siti Nurhasanah, Luthfiah Agggraeni
4	Efektivitas Penggunaan Media Tanam Berbasis Agen Bioteknologi terhadap Pertumbuhan Tanaman Hias	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si.</u>	Zoologi Invertebrata, Genetika, Kewirausahaan	1. Dr. Cartonono, M.Pd., M.T; 2. Mimi Halimah, S.Pd., <u>M.Si</u>	1. Isnin Meiva, 2. Hesti Fitri Dewi, 3. Nurvathya Sharah Annisya, 4. Dwi Juliani Rohmah, 5. Nabila Luthfiah Azzahra, Nurislamiyati

5	Kajian Hewan Insekta dalam Perspektif Peranan Menggunakan Bibliometrix Tools (Aplikasi Metode SLNA)	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si.</u>	Zoologi Invertebrata, Genetika, Kewirausahaan	1. Dr. Cartonno, M.Pd., M.T.; 2. Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P; 3. Dr. Riandi, <u>M.Si</u> ; 4. Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd; 5. Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes; 6. Dr. drh. Nia Nurdiani, <u>M.Si</u>	1. Allisya Oktaviasary, 2. Kintan Anugerah, 3. Alfika Sabrina Oktareza, 4. Siti Nuraeni, Dilla Fitri Hermawan, 5. Sesti Rohimah, 6. Nurul Syifa, 7. Siti Unayah, 8. Syifa firda Fauziyyah, 9. Hera Iyadatul Fauzaiha, 10. Kania Dwi Amelia, 11. Kokoh Purwanti, 12. Ananda Violyta, 13. Nisa Juliani Utami, 14. Indah Lailatul Adhiyah
6	Uji Kandungan Logam Berat pada Air Irigasi, Sayuran dan Tanah di Areal Pertanian Kawasan Industri Kecamatan Marga Asih Kabupaten Bandung	Drs. H. Ahmad Mulyadi	Ekologi, Lingkungan, Hortikultura	1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si</u> ; 2. Dr. drh. Nia Nurdiani, <u>M.Si</u> ; 3. Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P; 4. Gurnita, <u>S.Si.</u> , M.P; 5. Mimi Halimah, S.Pd., <u>M.Si</u>	1. Eneng Mindasari, 2. Kintan Mistiani, 3. Ridwan Purnama, 4. Giana Annisa M.P, 5. Fanisa Wanudya P.A, 6. Wulan Nutriana, 7. Kinanti A.A, 8. Firda Zania, 9. Jihad Fathul Kahfi, 10. Aghnia Nur Annisa
7	Keanekaragaman Vegetasi di Hutan Cagar Alam Pananjung, Pangandaran	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	Morfologi Tumbuhan	1. Gurnita, <u>S.Si.</u> , M.P.; 2. Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd; 3. Dr. Cartonno, M.Pd., M.T; 4. Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd; 5. Mimi Halimah, S.Pd., <u>M.Si</u>	1. Aditia Pirmansyah, 2. Prila Mentari, 3. Genuine Pasha 4. Gunawan Putra, 5. Annida Salsabila Aisyah, 6. Jasmine Nur Rosadi, 7. Nadya Salsa Octarina
8	Kelimpahan Serangga di Kawasan Alih Fungsi Lahan Hutan Pinus Ciwidey Kabupaten Bandung	Drs. Suhara, M.Pd.	Biokimia	1. Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.; 2. Gurnita, <u>S.Si.</u> , M.P; Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si</u> ; 3. Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.; 4. Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd	1. Sabila Fauziya Fasya, 2. Gita Maulida Agustina, 3. Shiva Fatimah Putri D I, 4. Adinda Sukma Putri, 5. Sabella Friska Safitri M, 6. Rosi Meiliani W, 7. Rania Khusnul H S
9	Pengembangan Aplikasi <i>Smartphone</i> sebagai Penunjang Pembelajaran Daring	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	Zoologi Vertebrata	1. Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.; 2. Dr. drh. Nia Nurdiani, <u>M.Si</u> ; 3. Cita Tresnawati, M.Pd; 4. Fitri Aryanti, S.T., M.Pd	1. Gina Asmaul husna, 2. Kirani Aprianti, 3. Farha Khairunnisa, 4. Wanti Endah Pratiwi, 5. Ismi Hadianti, 6. Fahrunnisa Adtiali, 7. Eka Budi Wahyuni, 8. Nurhaniefa, 9. Rani Husnul Mar'iyah, 10. Reza Dwi Maharani
10	Peran Literasi Digital Di Bidang Pendidikan Pada Era Revolusi 5.0	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	Mikrobiologi, Penelitian Pendidikan	1. Prof. Dr. H. Toto Sutarto G. U, M.Pd.; 2. Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd; 3. Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd	1. Mediana Dewi, 2. Ryani Siti Anjani S, 3. Desti Sri Setianti, 4. Denies Alfaeni, 5. Ninda Rahma Suciati
11	Potensi <i>Eco-Enzyme</i> Terhadap Pertumbuhan Tanaman Sayuran	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	Mikrobiologi, Penelitian Pendidikan	1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si</u> ; 2. Mimi Halimah, S.Pd., <u>M.Si</u> ; 3. Dr. drh. Nia Nurdiani, <u>M.Si</u> ;	1. Siti Ainun Nur'aini, 2. Shelly Monica Millenia, 3. Hani Aprilia, 4. Anggia Wulandari, 5. Almadela Alifa Putri

				4. Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes	
12	Model <i>Flipped Teaching</i> Pada Pembelajaran Biologi dalam Meningkatkan Hots dan Kemandirian Belajar Pasca Pandemi Covid-19	Cita Tresnawati, M.Pd.	Biologi Sel	1. Prof. Dr. H. Toto Sutarto G.U, M.Pd.; 2. Dr. drh. Nia Nurdiani, <u>M.Si</u> ; 3. Fitri ARyanti, S.T., M.Pd; 4. Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes	1. Dilla Sylvania Dhewi, 2. Anita Fauzia Desyafitri, 3. Nabilah Nurfitriani, 4. Dwi Andini Nurfadillah, 5. Feby Anisa Kusuma
13	Variasi Karakteristik Sampah dan Kondisi Bangunan Pengolahan terhadap Proses Pengolahan Sampah Organik Dapur Menggunakan BLACK SOLDIER FLY (BSF)	Lili Mulyatna	Ilmu Lingkungan	1. Anni Rochaeni; 2. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si</u>	1. Wanti Endah Pratiwi, 2. Muhammad Ilham, 3. Shiva Zesyra Hidayat
14	Peningkatan Kompetensi TPACKing Dosen DAB Mahasiswa Calon Guru Biologi Melalui Pelatihan dengan Model TPACK-ICODPR	Dr. drh. Nia Nurdiani, <u>M.Si</u> .	Embriologi	1. Mimi Halimah, S.Pd., <u>M.Si</u> ; 2. Dr. Cartonno, M.Pd	1. Zahira Azkiya R, 2. Nur Islamiyati, 3. Raisha Juditha, 4. Raihan Hidayatulloh
Jumlah judul penelitian di TS: 14					
TS-1 (2020-2021)					
15	<i>Village Resources and Opportunities to Become Entrepreneurial Village</i>	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	Strategi Pembelajaran	1. Prof. Dr. H. Toto Sutarto, Gani Utari, M.Pd.; 2. Acep Roni Hamdani, M.Pd; 3. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si</u>	1. Kintan Anugerah Lestari, 2. Rania Khusnul H, 3. Isnin Meiva, 4. Nisa Juliani Utami
15	Penentuan Laju Deoksigenasi 'long term' sebagai Koefisien Pemodelan Kualitas Air Sungai Urban	Dr. Yonik Meilawati Yustiani, M.Si.	Teknik Lingkungan	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	1. Devi Lisfikanur, 2. Dilla Sylvania D., 3. Ranu husnul M., 4. Hani Aprilia
16	Uji Kandungan Logam Berat pada Air, Sedimen dan Ikan di Perairan Waduk Cirata.	Drs. H. Ahmad mulyadi	Ekologi Lingkungan, Hortikultura	1. Dr. drh. Nia Nurdiani, <u>M.Si</u> ; 2. Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P; 3. Gurnita, <u>S.Si</u> ., M.P; 4. Mimi Halimah, S.Pd., <u>M.Si</u>	1. Monique Mezhani Harnova, 2. Annisa Jamilatussholihah, 3. Siti Habibah, 4. Amalia Rahmayanti, 5. Wulandari, 6. Faisal Nurdin
17	Pengembangan Bahan Ajar Online berbatu Aplikasi untuk membangun Literasi Sains Peserta	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si</u>	Zoologi Invertebrata, Genetika, Kewirausahaan	1. Dr. H Uus Toharudin, M.Pd.; 2. Dr. Riandi, <u>M.Si</u> ; 3. Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd	1. Riyanike Putri, 2. Windy Mutiara Selatan, 3. Firda Febrianti, 4. Indah Fitriani
18	Kelimpahan Spesies dari Kelas Insekta di Hutan NYawang Bandung Kabupaten Bandung Barat	Gurnita, <u>S.Si</u> ., M.P.	Botani Phanerogamae, Botani Cryptogamae	1. Drs. Suhara., M.Pd.; 2. Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd.; 3. Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd; 4. Cita Tresnawati, M.Pd	1. Arista Dina Rahmata, 2. Erni Parlina, 3. Ihsana Pebriansyah, 4. Mayang Sri Rizqia, 5. Dhie Ajeng Ghinga Syarifah, 6. Fauzia Nur Meilda, 7. Ade Aprilia Andini
19	Membangun Kemampuan TPACKing Calon Guru Biologi Serta Efek	Dr. drh. Nia Nurdiani, <u>M.Si</u> .	Embriologi	1. Dr. Cartonno, M.Pd., M.T.; 2. Mimi Halimah, S.Pd., <u>M.Si</u>	1. Penti Risanti Dewi, 2. Leni Rosalina, 3. Yayang Hikmatillah,

	Implementasinya Pada Pembelajaran Di Sekolah				4. Tari Tauhida
21	Analisis Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Daring , Luring , Dan Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19	Mimi Halimah, S.Pd., <u>M.Si.</u>	Bioteknologi	1. Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd.; 2. Dr. yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P; 3. Gurnita, <u>S.Si.</u> , M.P; 4. Cita Tresnawati, M.Pd	1. Novi Nursamsyah, 2. Ade Vienceu Iriani Raunsay, 3. Melda Setianingsih
22	Penggunaan Pestisida Organik Dalam Pengendalian Hama Tanaman	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	Ekologi, Lingkungan, Hortikultura	1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd. M.Si.; 2. Dr. H. Uus Toharudin. M.Pd.; 3. Gurnita, S.Si., M.Pd.; 4. Cita Tresnawati, M.Pd.	1. Zahira Azkiya R., 2. Nur Islamiyati, 3. Putri Syarifa, 4. Adelia Salsabila, 5. Meiriska Fitriawati
23	Antiseptik Berbahan Alami Untuk Pencegahan Bakteri Dimasa Pandemic Covid-19	Drs. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes	Fisiologi Hewan	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	1. Ahmad Fachrul Mutaqin, 2. Aulia Winda Mutia, 3. Naina Makhyahani, 4. Nawulla Rifali Fathia, 5. Nendy Noer Fathur Rozi, 6. Salsa Dilla Sholihah
24	Keanekaragaman Kelas Aves di Kota Bandung	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	Zoologi Vertebrata	1. Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes.; 2. Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd.; 3. Cita Tresnawati., M.Pd.; 4. Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.; 5. Fitri Aryanti, S.T., M.Pd	1. Meta saleha, 2. Delvia Rosanti, 3. Lidia Veronika, 4. Tsanadhita Prapamila, 5. Hadian Azzahra, 6. Agni Rosliani, 7. Karin Fauziah, 8. Fitri Salma
25	Implementasi Penggunaan Multimedia <i>E-Learning</i> Berbasis <i>Moodle</i> Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kreatif bagi Mahasiswa Calon Guru Di Program Studi Pendidikan Biologi Fkip Unpas	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	Zoologi Vertebrata	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	1. Fathia S Salsabila, 2. Luthfianny, 3. Sylvia Afrilianti, 4. Rafa Alifya Kusniawati, 5. Afita Sari
26	Profil ICT, <i>Digital Literacy</i> dan <i>Habits of Mind</i> Guru dan Peserta Didik SMA Pasundan Kota Bandung	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si.</u>	Zoologi Invertebrata, Genetika, Kewirausahaan	1. Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari., M.Pd.; 2. Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd.; 3. Dr. Cartonno, M.Pd. M.T.; 4. Dr. Iwan Seta Kurniawan, M.Pd.	1. Imas Masuroh, 2. Nerri Nur Safitri, 3. Nur Afifah, 4. Argisella Habibbilah, 5. Vira Novia Pryanti
27	Perangkat Pembelajaran Keanekaragaman Flora, Di Taman Buru Gunung Masigit Kareumbi, Cicalengka	Gurnita, <u>S.Si.</u> , M.P.	Botani Phanerogamae, Botany Cryptogamae	1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.; 2. Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd; 3. Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes	1. Nizar Fadilah, 2. Isfi Fariha, 3. Lutriana Khoirunnisa, 4. ANisa Rizki Prasasti, 5. Ajeng Nadia Utami
28	Identifikasi Keanekaragaman Flora, Di Taman Buru Gunung Masigit Kareumbi, Cicalengka	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.Pd.	Morfologi Tumbuhan	1. Gurnita, <u>S.Si.</u> , M.P.; 2. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si</u> ; 3. Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd; 4. Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes	1. Nizar Fadilah, 2. Isfi Fariha, 3. Lutriana Khoirunnisa, 4. ANisa Rizki Prasasti, 5. Ajeng Nadia Utami

29	Studi Literatur Antiseptik Berbahan Alami untuk Pencegahan Bakteri Dimasa Pandemi Covid-19	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	Mikrobiologi, Penelitian Pendidikan	1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.; 2. Dr. drh. Nia Nurdiani, <u>M.Si</u> ; 3. Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes; 4. Mimi Halimah, S.Pd., <u>M.Si</u>	1. Aulia Winda Mutia, 2. Ahmad Fachrul, 3. Naina Makhyahani, 4. Nawulla Rifali, 5. Nendy Noer Fathur, 6. Salsa Dila Sholihah
30	Efektivitas Mini Studio dalam Menunjang Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	Strategi Pembelajaran	1. Prof. Dr. H. Toto Sutarto, G.U, M.Pd.; 2. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si</u> ; 3. Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd., 4. Dr. drh. Nia Nurdiani, <u>M.Si</u>	1. Sausany Nabilah, 2. Anggri Kartika, 3. Rania Rosmawati
31	Biomonitoring Pencemaran Logam Berat pada Air, Sedimen dan Ikan di Perairan Waduk Cirata Jawa Barat	Dr. Cartonno, M.Pd., M.T.	Evaluasi Pembelajaran	1. Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.; 2. Drs. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.; 3. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si</u> ; 4. Gurnita, <u>S.Si.</u> , M.Pd.; 5. Mimi Halimah, S.Pd., <u>M.Si</u> .	1. Monique Mezhani, 2. Annisa Jamilatussholihah, 3. Siti Habibah, 4. Amalia Rahmawati
32	Membangun Kemampuan TPACK-ing Calon Guru Biologi serta Efek Implementasinya pada Pembelajaran di Sekolah	Dr. drh. Nia Nurdiani, <u>M.Si</u> .	Embriologi	1. Dr. Cartonno, M.Pd. M.T.; 2. Mimi Halimah, S.Pd., <u>M.Si</u> ; 3. Cita Tresnawati, M.Pd.; 4. Fitri Aryanti, S.T., M.Pd	1. Penti Risanti, 2. Leni Rosalina, 3. Yayang Hikmatilah, 4. Tari Tauhida
33	Literasi Digital dalam Pembelajaran Abad 21	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si	Zoologi Invertebrata, Genetika, Kewirausahaan	1. Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd. 2. cartonno, M.Pd., M.T.; 3. Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd.	1. Aulianagara Sepdianti, 2. Peggy Melinda, 3. Fitrianne Lamiya Sufdar, 4. Ina Paoziah, 5. Nurul Rahmaniyati, 6. Sofyan Zulshikar, 7. Dea Sekar Saraswati, 8. Mira Desviani Sholiha, 9. Wida Febrianti, 10. Vckya Agustian, 11. Annisa Rahma Batubara
34	Perangkat Perencanaan Pembelajaran Biologi Berorientasi Aplikasi <i>Wikipedia</i>	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Struktur Hewan, Statistika	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si</u>	1. Sonia Carlish, Kokoh Purwati, 2. Fitria Novalia, 3. Desy Fitri Astuti
35	Keaneekaragamarn Tumbuhan Paku dan Lumut di Hutan Cagar Alam Situ Patenggang Jawa Barat	Drs. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	Morfologi Tumbuhan	1. Gurnita, S.Si., M.Pd.; 2. Prof. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd.; 3. Dr. Cartonno, M.Pd., M.T; 4. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si</u>	1. Siti Dewi Karomah, 2. Nabilah Halimatus Saadah, 3. Dini Marini
36	<i>Digital Literacy dan Habits of Mind</i>	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si.	Zoologi Invertebrata, Genetika, Kewirausahaan	1. Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari., M.Pd.; 2. Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd; 3. Dr. Cartonno, M.Pd., M.T; 4. Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd	1. Imas Nasruroh, 2. Nerri Nur Safitri, 3. Nur Afifah, 4. Argisella Habibillah, 5. Novia
37	Uji Fitokimia Zat Aktif Tanaman Etnobotani Masyarakat Tatar Pasundan	Prof. Dr. H. Totot SUTarto, Gani Utari, M.Pd.	Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran	1. Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.; 2. Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes; 3. Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd	1. Intan Nurlaeli Adharani; 2. Khintan Kamila; 3. Andini Nur Azizah; 4. M Fazrian Faturohman

Jumlah judul penelitian di TS-1:23

TS-2 (2019-2020)

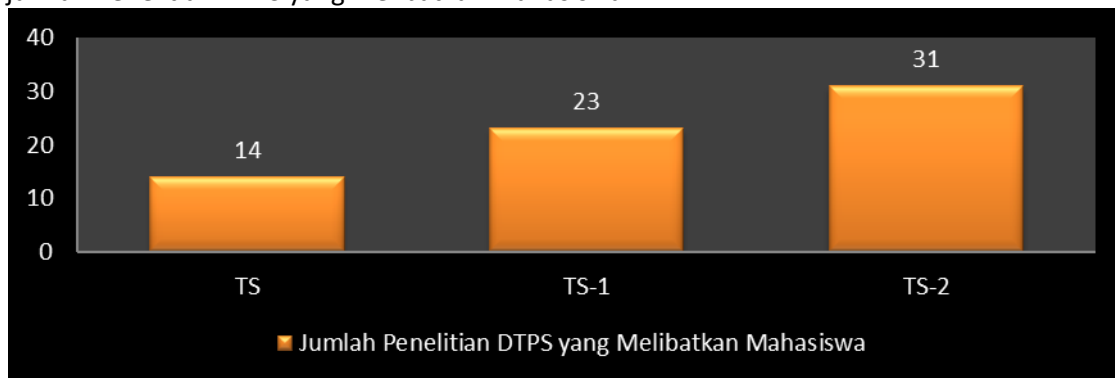
38	Identifikasi Kelas Aves Di Wilayah Kota Bandung	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	Zoologi Vertebrata	1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si.</u> ; 2. Dr. Rer Nat. Amma Rustama	1. Fikra Nur Halimah; 2. Syihabuddin Ahsan; 3. Nadia Adha Pasya; 4. Suci Mustikasari Rasyidah; 5. Ferliyan Aerlangga Gusti
39	Analisis Metode Pembelajaran <i>Blended Learning</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	Prof. Dr. H. Toto SUtarto, G. U. M.Pd.	Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran	Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd.	Nisa Kintan Maharani
40	Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Penerapan Blended Learning Dalam Kerangka TPACK Pada Materi Sistem Imun	Dr. Carton, M.Pd., M.T	Evaluasi Pembelajaran	Dr. drh. Nia Nurdiani, <u>M.Si.</u>	Siti Fatimah
41	Analisis Kesesuaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Biologi Berdasarkan Kurikulum 2013	Cita Tresnawati, M.Pd.	Biologi Sel	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	Wiwin Nopitasari
42	Analisis Metode ADDIE(Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Struktur Hewan, Statistika	Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd.	Indah Nurul Fazriyah
43	Identifikasi Jenis-Jenis Tumbuhan Paku Terrestrial Di Hutan Cagar Alam Situ Patenggang	Prof. Dr. H. Toto SUtarto, G. U. M.Pd.	Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	1. Hamidah, 2. Gholibah M
44	Analisis Model Problem Based Learning (PBL) Berorientasi Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	Zoologi Vertebrata	1. Prof. Dr. H. Toto Sutarto, G.U, M.Pd.; 2. Dr. H.,Uus Toharudin, M.Pd.	Sri Wulandari
45	Analisis Pemahaman Konsep Siswa Melalui Pendekatan Probing-Prompting Learning Dengan Mengintegrasikan Kearifan Lokal	Mimi Halimah, S.Pd., <u>M.Si.</u>	Bioteknologi	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	Dendy Verdiansyah
46	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dengan Menggunakan Metode	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	Strategi Pembelajaran	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si.</u>	Zidni Hanifa Rahman

	Quantum Learning Berorientasi Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Biologi				
47	Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Imun Melalui <i>Elearning</i> Dan <i>Blended Learning</i> Dalam Kerangka TPACK	Dr. Carton, M.Pd., M.T.	Evaluasi Pembelajaran	Dr. drh. Nia Nurdiani, <u>M.Si.</u>	Meriana Madiles
48	Membangun Kemampuan TPACKing Calon Guru Biologi serta Efek Implementasinya pada Pembelajaran di Sekolah	Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Pd.	Embriologi	1. Carton, M.Pd., M.T.; 2. Mimi Halimah, S.Pd., <u>M.Si.</u> ; 3. Saiman Rosamsi, S.Pd., <u>M.Pd.</u>	1. Meriana Madiles, 2. Riska Nurapriani, 3. Siti Fatimah, 4. Sera Rizkia, 5. Leni Rosalina, 6. Penti Risanta Dewi, 7. Tari Tauhia
49	Pembelajaran Biologi Berorientasi <i>Wikipedia</i> untuk Mengukur Keterampilan Literasi Informasi Peserta Didik pada Materi Bakteri	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	Ekologi Lingkungan, Hortikultura	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	1. Hafidah Wagiranti, 2. Imas Fitriyani
50	Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Siswa Melalui Penguasaan Konsep Materi Virus dalam Pembelajaran Biologi Berorientasi Wikipedia	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	Ekologi Lingkungan, Hortikultura	1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si.</u> ; 2. Prof. Dr. H. Totot Sutarto, G.U, M.Pd., 3. Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Pd., 4. Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	1. Adinda Sukma Putri, 2. Eka Budi Wahyuni, 3. Nurhaniefa, 4. Sabella Friska
51	Identifikasi Keanekaragaman Tumbuhan Famili Myrtaceae Di Taman Ke Hati Kiara Payung Sumedang	Gurnita, <u>S.Si.</u> , M.P.	Botani Phanerogamae, Botani Cryptogamae	Gurnita, <u>S.Si.</u> , M.P.	1. Anisa Khoerunissa, 2. Apni Nur Fahmi
52	Membangun Literasi Informasi Peserta Didik Sekolah Menengah dengan Pemanfaatan Aplikasi Wikipedia pada Pembelajaran Biologi	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	Ekologi Lingkungan, Hortikultura	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	1. Hafidah Wagiranti, 2. Imas Fitriyani
53	Kajian Keanekaragaman Hayati Di Taman Keanekaragaman Hayati Kiara Payung Di Kabupaten Sumedang	Gurnita, S.Si., M.P.	Botani Phanerogamae, Botani Cryptogamae	Gurnita, S.Si., M.P.	1. Anisa Khoerunissa, 2. Apni Nur Fahmi
54	Membangun Habits Of Mind Peserta Didik Di Era Digital (Digital HoM) Melalui Aplikasi Pembelajaran Biologi Berorientasi Wikipedia pada Sekolah Menengah Atas Negeri dan Swasta.	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si.</u>	Zoologi Invertebrata, Genetika, Kewirausahaan	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	1. Sofyan Zulsihkar, 2. Dea Sekar Saraswati

55	Keaneekaragaman Flora dan Fauna Di Kawasan Situs Gunung Padang Kabupaten Cianjur	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	Ekologi Lingkungan, Hortikultura	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	1. Fajri Alfi Syahrin, 2. Dhiya Dwi Sucianti
56	Keaneekaragaman Insekta Di Taman Ke Hati Kiarapayung Kabupaten Sumedang Jawa Barat	Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Zoologi Invertebrata, Genetika, Kewirausahaan	Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	1. Miniarti Yulistiani, 2. Niya Apriyani, Hilman Iskandar, 3. Dinna Nurhikmah, 4. Nur Rohmawati, 5. Denis Mahardita Agata, 6. Rendi Ginanjar, 7. Krismawati
57	Uji Fitokimia Zat Aktif Tanaman Etnobotani Masyarakat Tatar Pasundan	Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes.	Fisiologi Hewan	Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes.	1. Andini Nur Azizah, 2. Khintan Kamila
58	Keaneekaragaman Aves di Kawasan Cagar Alam Pananjung Pangandaran	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	Zoologi Vertebrata	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	1. Dea Ayuningsih, 2. Ilham Tarmidzi
59	Membangun Literasi Digital Peserta Didik Sekolah Menengah dengan Pemanfaatan Aplikasi Wikipedia Pada Pembelajaran Biologi	Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd.	Strategi Pembelajaran	Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd.	1. Zaky Ainul Yakin, 2. Arini Nur Fariha, 3. Resti Nur Azizah
60	Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Literasi Abad 21	Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd.	Strategi pembelajaran	Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd.	1. Adiesty Hereza Destria, 2. Jumati, 3. Naimatun Sadiyyah
61	Penentuan Laju Deoksigenasi 'Long Term' sebagai Koefisien Pemodelan Kualitas Air Sungai Urban	YONIK MEILAWATI YUSTIANI	Teknik Lingkungan	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	1. Nabila Lutfiah, 2. Sahla Hulaimi, 3. Musyafa, 4. Khoirunnisa
62	Optimalisasi Penilaian Autentik pada Perkuliahan IPA Sebagai Upaya Mempersiapkan Calon Guru Sekolah Dasar Profesional di FKIP Unpas Bandung	Dra. Hj. Aas Saraswati, M.Pd.	Paedagogik	1. Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.; 2. Moch. Nurhadi, M.Pd	1. Ninda Rahma, 2. Bela Aprilia, 3. Ahmad Aspiya, 4. Farhan Nur
63	Pengembangan Soft Skills Mahasiswa Program Studi Biologi FKIP Universitas Pasundan Melalui Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Di Lingkungan Kampus Berbasis Kearifan Lokal Tatar Pasundan	Dr. Cartonon, M.Pd., M.T.	Evaluasi Pembelajaran	1. Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.; 2. Prof. Dr. H. Toto Sutarto, Gani Utari, M.Pd	1. Eneng Mindasari, 2. Fitria Novalia, 3. Desy Fitri Astuti, 4. Yulianti Nurhaniyah
64	Optimalisasi Penilaian Autentik pada Perkuliahan IPA Sebagai Upaya Mempersiapkan Calon Guru Sekolah Dasar Profesional di FKIP Unpas Bandung.	Dra. Hj. Aas Saraswati, M.Pd.	Paedagogik	1. Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.; 2. Moch. Nurhadi, M.Pd	1. Wulan Nutriana, Agnatul Marhiah, 2. Prananda Diana, 3. Widianty

65	<i>From Agriculture to Indonesia</i>	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	Strategi Pembelajaran	1. Gurnita, <u>S.Si.</u> , M.P; 2. Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd	1. Nadya Ardiani, 2. Fuza Cahyani, 3. Sierly Agisni, 4. Rizkita Novianti
66	<i>International Course of One Asia Community in 2019 " Tongbu For Ecobrick"</i>	Ida Yuyu Nurul Hizqoyah, S.Pd., M.Pd.	Zoologi Invertebrata, Genetika, Kewirausahaan	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Annisa Batubara
67	<i>Eunteruprenership and its Authenticity</i>	Dr. Yusuf. Ibrahim, M.Pd., M.P	Morfologi Tumbuhan	Cita Tresnawati, M.Pd.	Dea Sekar Saraswati
68	<i>Tongbu for ecobrick</i>	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	Ekologi Lingkungan, Hortikultura	1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si. 2. Dr. Cartonono, M.Pd., M.T	1. Wanti Endah Pratiwi, 2. Muhammad Ilham, 3. Shiva Zesyra Hidayat
Jumlah judul penelitian di TS-2: 31					
Jumlah total penelitian di PS dalam tiga tahun terakhir: 68					
Jumlah rata-rata judul penelitian per tahun/dosen: 2					

Dari tabel 7.2.1. dapat terlihat bahwa penelitian yang dilaksanakan sebanyak 100% melibatkan mahasiswa, terangkum dalam gambar 7.2.1 jumlah Penelitian DTPS yang melibatkan mahasiswa.



Gambar 22 Jumlah DTPS yang Melibatkan Mahasiswa

7.3. Evaluasi

Evaluasi capaian kegiatan yang dilaksanakan oleh Prodi dibawah tanggung jawab pimpinan Fakultas yang melibatkan Gugus Kendali Mutu Fakultas dan Unit Penjaminan Mutu Program Studi yang didasari pada SOP Unpas No Dokumen UNPAS-PM-09.03 tentang penelitian dan publikasi, melalui audit internal yang dilakukan setiap satu semester sekali.

Pelaksanaan evaluasi internal oleh GKM FKIP Unpas dan SPMI Unpas menerima laporan penelitian payung (*research group*) yang telah dilaksanakan DTPS dan mahasiswa, kemudian mengevaluasi kesesuaian topik penelitian dengan *road map* penelitian yang telah ditentukan. Hasil penelitian DTPS yang melibatkan mahasiswa sepenuhnya sesuai dengan *road map* FKIP, yaitu sebanyak 68 judul penelitian dengan presentase 100%. Maka dari itu disimpulkan bahwa semua DTPS dan mahasiswa sudah melakukan penelitian sesuai dengan *road map* penelitian FKIP Unpas. Dengan demikian Program Studi Pendidikan Biologi tetap harus konsisten dalam meningkatkan mutu penelitian Prodi. Guna menjaga konsistensi tersebut diperlukan tindak lanjut untuk meningkatkan kualitas mutu penelitian yang sejalan dengan *road map*, khususnya dalam meningkatkan kualitas calon lulusan mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi. Salah satu bentuk tindak lanjut yang dilakukan yaitu pemutaharan tema dan topik penelitian FKIP Unpas melalui Forum Group Discussion (FGD) dengan tema yang terbaru dan inovatif terkait dengan isu-isu penelitian. Hal tersebut dilakukan supaya penelitian yang dihasilkan oleh DTPS Program Studi Pendidikan Biologi yang melibatkan mahasiswa lebih memberikan dampak positif terhadap kualitas dn layanan pendidikan yang lebih bermutu.

Evaluasi internal yang dilaksanakan oleh FKIP Unpas melalui Gugus Kendali Mutu dan SPMI Unpas terhadap pelaksanaan penelitian guna mempertahankan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan Prodi. Evaluasi ini diberikan untuk mengetahui kepuasan pengguna, yaitu peneliti dan mitra terhadap layanan penelitian FKIP Unpas yang dilakukan melalui penyebaran angket (berskala likert) kepada DTPS dan mahasiswa (sebagai peneliti) dan mitra penelitian yang disebarkan secara berkala dan konsisten. Hasil angket ini dianalisis dan diriview oleh pimpinan Prodi Pendidikan Biologi untuk dilaporkan ke pihak FKIP Unpas dalam Rapat Tinjauan Manajemen (RTM). Hasil sebaran angket kepuasan pengguna adalah sebagai berikut:

a. Kepuasan Peneliti

Data kepuasan peneliti terhadap layanan penelitian yang sudah kami ambil dari hasil sebaran angket menunjukkan bahwa penilaian tersebut terdiri dari aspek relevansi penelitian dan aspek penelitian melibatkan mahasiswa dengan rerata kepuasan sangat baik sebesar 88,49%, kepuasan baik sebesar 9,93% dan cukup puas sebesar 1,10%. Sehingga dapat

disimpulkan bahwa peneliti memiliki kepuasan yang sangat baik terhadap layanan penelitian.

b. Kepuasan Mitra

Selain adanya angket yang diberikan kepada peneliti, mitra pun diberikan angket untuk mengukur kepuasan terhadap layanan penelitian. Data yang didapat menunjukkan bahwa penilaian tersebut terdiri dari aspek mutu kegiatan kerjasama, relevansi kegiatan kerjasama, produktivitas kerjasama dan keberlanjutan kerjasama dengan nilai rerata keseluruhan aspek menunjukkan kepuasan sangat baik sebesar 92,39% dan kepuasan baik sebesar 7,61%. Adapun indikator dengan nilai kepuasan tertinggi pada setiap aspek adalah sebagai berikut: Tim kerjasama penelitian FKIP Unpas merespon kebutuhan dengan tepat dan professional; Terlaksananya kegiatan penelitian dengan baik sesuai dengan kesepakatan bersama; Mendapatkan hal yang bermanfaat dari kerjasama penelitian di lingkungan FKIP Universitas Pasundan; dan berencana untuk melakukan kerjasama lagi di masa mendatang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa mitra memiliki kepuasan yang sangat baik terhadap layanan penelitian FKIP Unpas.

evaluasi terhadap capaian yang telah dilakukan oleh DTSP Program Studi dan mahasiswa tertuang dalam IKU dan IKT pada Tabel C.7.1 dan gambar 7.2.1, dapat teridentifikasi akar masalah yaitu sebagai berikut:

Tabel 7.3.1. Evaluasi Capaian Penelitian

No	Identifikasi Akar Masalah	Faktor Pendukung Keberhasilan	Faktor Penghambat Ketercapaian Standar
1	Penelitian DTSP FKIP Unpas dan mahasiswa belum semua terintegrasi dalam pembelajaran	Sebagian DTSP FKIP Unpas telah mengintegrasikan penelitian dalam pembelajaran	Sebagian dosen kesulitan mengintegrasikan penelitian dalam pembelajaran
2	Kurangnya penelitian	Ada beberapa DTSP yang melakukan penelitian bidang teknologi pembelajaran	Sebagian dosen belum
3	dalam bidang teknologi pembelajaran	Adanya beberapa DTSP yang mendapatkan hibah dalam negeri	terampil dalam teknologi pembelajaran
4	Belum banyak penelitian dosen yang didanai oleh Kemenristekdikti	Adanya beberapa penelitian kerjasama luar	Proposal penelitian belum sesuai standar reviewer hibah dalam negeri

Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan dosen dan mahasiswa sudah melakukan penelitian sesuai dengan peta jalan penelitian di FKIP Unpas. Akan tetapi, diperlukan adanya peningkatan untuk mengembangkan mutu penelitian sehingga perlu menyempurnakan kembali relevansi penelitian dengan keilmuan sesuai dengan program studi Pendidikan Biologi dan FKIP Unpas. merujuk hasil evaluasi tersebut, diperlukan rencana tindak lanjut (RTL) sebagai berikut: 1) melaksanakan FGD untuk pemutahiran *road map* penelitian FKIP Unpas guna perbaikan relevansi pengembangan keilmuan setiap prodi. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk meningkatkan kualitas mutu penelitian yang dilakukan oleh DTSP dan mahasiswa yang sesuai dengan perkembangan zaman; 2) *coaching klinik* penyusunan proposal penelitian untuk mempersiapkan DTSP dan Mahasiswa dalam penyusunan proposal penelitian payung yang menunjang dan mengintegrasikan kegiatan penelitian kedalam proses pembelajaran; 3) Pelatihan Penulisan media pembelajaran dalam mengembangkan karya inovatif melalui buku ajar sebagai bentuk produk yang dihasilkan untuk digunakan dalam proses perkuliahan; 4) Pelatihan penggunaan aplikasi *mendeley* untuk memudahkan dalam mensitasi dan penggunaan Reference artikel ilmiah; 5) Pelatihan aplikasi *turnitin* sebagai bentuk upaya untuk untuk mengetahui dan mencegah tidak terjadinya *similarity* yang berlebihan sehingga penelitian yang dilaksanakan dapat dipertanggungjawabkan 6) Pelatihan Bahasa Asing sebagai upaya untuk mengembangkan skill penulisan menggunakan bahasa asing supaya penelitian yang di laksanakan dapat dipublikasikan kedalam jurnal internasional yang bereputasi. Berikut merupakan hasil evaluasi dalam bentuk analisis SWOT.

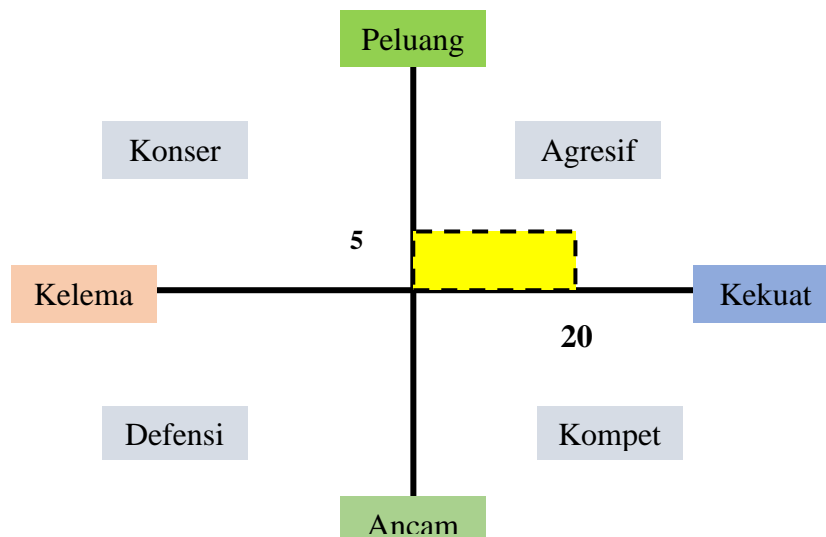
Tabel 7.3.2.1. Analisis SWOT

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Strength (kekuatan)				
1	Tingkat keterlibatan mahasiswa dalam melaksanakan penelitian sangat tinggi.	10	3	30
2	Kerjasama yang dilaksanakan dengan mitra berjalan dengan baik	4	3	12
3	Setiap dosen sudah memiliki <i>road map</i> dalam melaksanakan penelitian	5	3	15
4	Terdapatnya Puslit fakultas untuk mengelola hasil penelitian dosen	6	3	18
5	<i>Research group</i> selalu dilaksanakan setiap semester melalui penelitian payung	10	3	30
6	Hasil penelitian DTSP sebagian besar diintegrasikan kedalam proses perkuliahan dalam bentuk produk.	5	3	15
7	Penelitian yang dilakukan mengikuti perkembangan zaman.	5	3	15
8	Terdapat luaran HaKI dan esbn sebagai luaran penelitian.	5	3	15
Jumlah Skor		50		150
Weakness (kelemahan)				
1	Belum ada laboratorium yang khusus untuk menunjang kegiatan penelitian dosen dan mahasiswa	20	-2	-40

2	Tidak semua dosen memiliki waktu yang cukup dalam penyelesaian penelitian	20	-2	-40
3	Peralatan penunjang penelitian digunakan bersama dengan kegiatan praktikum pembelajaran	10	-3	-30
Jumlah Skor		50		-110
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		150 + (-110) = 40		

Tabel 7.2.3.2. Analisis Faktor Eksternal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Opportunity (Kesempatan)				
1	Adanya hibah penelitian dari kementerian ristekdikti	5	3	15
2	Tersedianya hibah fakultas dalam melaksanakan penelitian payung	15	3	45
3	Tersedianya tema penelitian payung yang ditawarkan kepada mahasiswa setiap tahunnya	15	3	45
4	Dikti menyediakan berbagai skim penelitian dengan dana penelitian yang memadai ;	5	3	15
5	Program Kerja Sama Penelitian antar fakultas di lingkungan universitas yang dapat menunjang laboratorium	5	2	10
6	Program kerja sama Penelitian dengan lembaga pemerintah maupun swasta yang dapat menunjang pengembangan Laboratorium	5	2	10
Jumlah Skor		50		140
Treat (Tantangan)				
1	Daya saing HIBAH nasional dan internasional sangat ketat.	15	-2	-30
2	Kualifikasi persyaratan mendapatkan hibah lebih selektif	20	-3	-60
3	Belum mempunyai mitra yang luas dan berkelanjutan.	5	-3	-15
4	IPTEK semakin berkembang pesat khususnya dalam bidang penelitian	5	-2	-10
5	Banyak perguruan tinggi Swasta yang memiliki sarana laboratorium penelitian yang memadai	5	-3	-15
Jumlah Skor		50		-130
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		140 + (-130) = 10		



Gambar 22 Grafik Hasil Analisis SWOT

7.4. Tindak Lanjut

Berdasarkan analisis tersebut menunjukkan hasil evaluasi dan tindak lanjut penelitian berdasarkan Rapat Tinjauan Manajemen dengan hasil sebagai berikut: (1) melaksanakan pemutakhiran peta jalan penelitian untuk perbaikan relevansi pengembangan keilmuan melalui Forum Group Discussion (FGD). Hal ini dilakukan supaya DTPS dan mahasiswa dapat lebih meningkatkan kualitas penelitian yang disesuaikan dengan perkembangan zaman; (2) mengadakan Pelatihan Penyusunan Proposal Penelitian yang melibatkan dosen dan mahasiswa untuk pelaksanaan penelitian payung yang terintegrasi dengan pembelajaran; (3) mengadakan Pelatihan Penulisan Artikel untuk Jurnal yang terakreditasi nasional maupun internasional yang bereputasi, sehingga DTPS dan mahasiswa mampu mempublikasikan hasil penelitiannya ke dalam jurnal tersebut; (4) mengadakan Pelatihan Penulisan media pembelajaran reguler maupun digital yang menjadi indikator kreativitas dan daya inovasi DTPS baik dalam bentuk buku ajar maupun monograf; (5) mengadakan pelatihan penggunaan reference manager melalui penggunaan Mendeley yang bertujuan untuk memudahkan sitasi artikel ilmiah DTPS; (6) mengadakan pelatihan pengaplikasian turnitin sebagai upaya pencegahan plagiarisme dalam karya ilmiah DTPS dan mahasiswa; (7) mengadakan Pelatihan Bahasa Asing supaya DTPS dapat

menjalinkan kerjasama pada bidang penelitian tingkat internasional dan mampu mempublikasikan artikel ilmiahnya ke dalam jurnal ataupun prosiding internasional.

KRITERIA 8. PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Misi Universitas Pasundan adalah menyelenggarakan PKM untuk meningkatkan martabat manusia. Misi ini mengacu pada Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, yang memaparkan bahwa PKM adalah kegiatan civitas akademika yang memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

Setiap perguruan tinggi diharapkan dapat mengelola PKM berdasar Permenristekdikti Nomor 50 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi terkait dengan ruang lingkup dan penjelasan Standar Nasional PKM sebagai berikut.

- a. Hasil PKM, merupakan standar kriteria minimal yang meliputi: (1) hasil PKM dalam upaya menerapkan, mengamalkan, dan membudayakan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa; dan (2) hasil PKM dapat berupa penyelesaian masalah yang dihadapi masyarakat dengan memanfaatkan keahlian sivitas akademik yang relevan, pemanfaatan teknologi tepat guna, bahan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi atau bahan ajar atau modul pelatihan untuk pengayaan sumber belajar.
- b. Isi PKM, merupakan standar kriteria minimal tentang: (1) kedalaman dan keluasan materi PKM mengacu pada standar hasil PKM yaitu bersumber dari hasil penelitian atau pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat, dan (2) hasil penelitian atau pengembangan IPTEK yang dapat diterapkan langsung dan dibutuhkan oleh masyarakat pengguna, memberdayakan masyarakat, teknologi tepat guna yang dapat dimanfaatkan dalam rangka meningkatkan taraf hidup dan kesejahteraan masyarakat, model pemecahan masalah, rekayasa sosial, dan/atau rekomendasi kebijakan yang dapat diterapkan langsung oleh masyarakat, dunia usaha, industri, dan/atau pemerintah, serta Kekayaan Intelektual (KI) yang dapat diterapkan langsung oleh masyarakat, dunia usaha, dan/atau industri.
- c. Proses PKM, merupakan standar kriteria minimal tentang: (1) kegiatan PKM yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan kegiatan; (2) kegiatan PKM dapat berupa pelayanan kepada masyarakat, penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya, peningkatan kapasitas masyarakat; atau pemberdayaan masyarakat; (3) PKM yang wajib mempertimbangkan standar mutu, menjamin keselamatan kerja, kesehatan, kenyamanan, serta keamanan pelaksana, masyarakat, dan lingkungan; (4) kegiatan PKM yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai salah satu dari bentuk pembelajaran harus mengarah pada terpenuhinya capaian pembelajaran lulusan serta memenuhi ketentuan dan peraturan di perguruan tinggi; dan (5) kegiatan PKM yang harus diselenggarakan secara terarah, terukur, dan terprogram.
- d. Penilaian PKM, merupakan standar kriteria minimal penilaian terhadap: (1) proses dan hasil PKM; (2) penilaian proses dan hasil PKM dilakukan secara terintegrasi dengan prinsip penilaian paling sedikit dari sisi edukatif, objektif, akuntabel, dan transparan; (3) kesesuaian dengan standar hasil, standar isi, dan standar proses PKM; (4) tingkat kepuasan masyarakat, terjadinya perubahan sikap, pengetahuan, dan keterampilan pada masyarakat sesuai dengan sasaran program, dapat dimanfaatkannya ilmu pengetahuan dan teknologi di masyarakat secara berkelanjutan, terciptanya pengayaan sumber belajar dan/atau pembelajaran serta pematangan civitas academica sebagai hasil pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta teratasinya masalah sosial dan rekomendasi kebijakan yang dapat dimanfaatkan oleh pemangku kepentingan; dan (5) dapat dilakukan dengan menggunakan metode dan instrumen yang relevan, akuntabel, dan dapat mewakili ukuran ketercapaian kinerja proses dan pencapaian kinerja hasil PKM.
- e. Pelaksana PKM, merupakan standar kriteria minimal yang meliputi: (1) kemampuan pelaksana untuk melaksanakan PKM; (2) wajib memiliki penguasaan metode penerapan keilmuan yang sesuai dengan bidang keahlian, jenis kegiatan, serta tingkat

kerumitan dan kedalaman sasaran kegiatan yang ditentukan berdasarkan kualifikasi akademik dan hasil PKM; dan (3) kemampuan pelaksana PKM untuk menentukan kewenangan melaksanakan PKM yang diatur dalam pedoman rinci yang dikeluarkan oleh Direktur Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan.

- f. Sarana dan prasarana PKM, merupakan standar kriteria minimal tentang: (1) sarana dan prasarana yang diperlukan untuk menunjang proses PKM dalam rangka memenuhi hasil PKM yang ada di perguruan tinggi untuk memfasilitasi PKM yang terkait dengan penerapan bidang ilmu dari program studi yang dikelola perguruan tinggi dan area sasaran kegiatan; dan (2) sarana dan prasarana PKM merupakan sarana perguruan tinggi yang dimanfaatkan juga untuk proses pembelajaran dan kegiatan penelitian serta harus memenuhi standar mutu, keselamatan kerja, kesehatan, kenyamanan, dan keamanan.
- g. Pengelolaan PKM, merupakan standar kriteria minimal tentang: (1) perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, pemantauan dan evaluasi, serta pelaporan kegiatan PKM yang dilaksanakan oleh unit kerja dalam bentuk kelembagaan yang bertugas untuk mengelola PKM dengan bentuk lembaga penelitian dan PKM, atau bentuk lainnya yang sejenis sesuai dengan kebutuhan dan ketentuan perguruan tinggi; (2) kelembagaan yang wajib untuk menyusun dan mengembangkan rencana program PKM sesuai dengan rencana strategis PKM perguruan tinggi, serta menyusun dan mengembangkan peraturan, panduan, dan sistem penjaminan mutu internal kegiatan PKM; (3) kelembagaan yang dapat memfasilitasi pelaksanaan kegiatan PKM yang meliputi pelaksanaan pemantauan, evaluasi pelaksanaan, diseminasi hasil PKM; (4) kelembagaan yang dapat memfasilitasi kegiatan peningkatan kemampuan pelaksana PKM, memberikan penghargaan kepada pelaksana PKM yang berprestasi, mendayagunakan sarana dan prasarana PKM pada lembaga lain melalui kerja sama; dan (5) kemampuan lembaga untuk dapat melakukan analisis kebutuhan yang menyangkut jumlah, jenis, dan spesifikasi sarana dan prasarana PKM, serta menyusun dan menyampaikan laporan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang dikelolanya ke pangkalan data pendidikan tinggi.
- h. Pendanaan dan pembiayaan PKM, merupakan standar kriteria minimal: (1) sumber dan mekanisme pendanaan dan pembiayaan PKM melalui dana internal perguruan tinggi, pendanaan pemerintah, kerja sama dengan lembaga lain, baik di dalam maupun di luar negeri, atau dana dari masyarakat; (2) pengelolaan pendanaan PKM bagi dosen atau instruktur yang digunakan untuk membiayai perencanaan, pelaksanaan, pengendalian, pemantauan dan evaluasi, pelaporan, serta diseminasi hasil PKM; (3) mekanisme pendanaan dan pembiayaan PKM yang harus diatur berdasarkan ketentuan di perguruan tinggi; (4) perguruan tinggi wajib menyediakan dana pengelolaan termasuk peningkatan kapasitas pelaksana PKM; dan (5) perguruan tinggi tidak dibenarkan untuk mengambil *fee* dari pelaksana PKM.

Agar tujuan dan standar PKM di lingkungan FKIP Unpas termasuk Program Studi Pendidikan Biologi dapat dicapai, Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (PPM) FKIP Unpas mendorong dan memfasilitasi para dosen dalam melaksanakan kegiatan PKM guna mendukung peningkatan mutu pendidikan tinggi, daya saing bangsa, dan kesejahteraan rakyat secara terprogram dan berkelanjutan.

Strategi yang dilakukan sebagai upaya menopang eksistensi dan keberlanjutan pelaksanaan PKM, Program Studi Pendidikan Biologi melalui PPM FKIP Unpas secara berkelanjutan telah melaksanakan berbagai program bantuan dalam bentuk kegiatan atau reward berdasarkan kinerja peneliti/dosen melalui kegiatan PKM sebagaimana diuraikan dalam Tabel berikut.

Tabel 8 Program untuk Mendukung Keberlanjutan PKM bagi Dosen

No.	Program	Tujuan
1.	Pelatihan penulisan proposal PKM	Meningkatkan motivasi dan kemampuan menulis proposal PKM bagi para dosen.
2.	Hibah PKM	Memberikan insentif bagi dosen untuk melakukan PKM.
3.	Insentif artikel jurnal nasional dan internasional	Mendorong dan meningkatkan gairah para dosen/peneliti untuk mempublikasikan hasil PKM bertaraf nasional dan internasional.

Perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pelaporan PKM di Program Studi Pendidikan Biologi dilakukan melalui PPM FKIP Unpas sebagai berikut: 1) Melakukan penyusunan dan pengembangan rencana program PKM yang disesuaikan dengan rencana strategis dan rencana operasional FKIP Unpas, yang merupakan turunan dari Renstra dan Renop Unpas; 2) Melakukan penyusunan dan pengembangan panduan, peraturan, pedoman, dan sistem penjaminan mutu internal untuk kegiatan PKM; 3) Memberikan kesempatan kepada semua unsur yang berkepentingan dan memenuhi persyaratan untuk melakukan PKM; 4) Melakukan kegiatan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan PKM; 5) Memfasilitasi kegiatan diseminasi hasil PKM; 6) Melaksanakan kegiatan fasilitasi peningkatan kemampuan pelaksanaan PKM; 7) Memberikan apresiasi yang sifatnya membangun kepada pelaksana kegiatan PKM; 8) Mendayagunakan sarana dan prasarana PKM pada lembaga lain melalui kerja sama; 9) Melakukan analisis kebutuhan yang menyangkut jumlah, jenis, dan spesifikasi sarana dan prasarana PKM; 10) Membuat laporan pelaksanaan kegiatan PKM yang didapatkannya; 11) Memiliki rencana strategis PKM yang merupakan bagian dari rencana strategis perguruan tinggi; 12) Menyusun kriteria dan prosedur penilaian PKM paling sedikit menyangkut aspek hasil PKM dalam menerapkan, mengamalkan, dan membudayakan ilmu pengetahuan dan teknologi guna memajukan kesejahteraan umum serta mencerdaskan kehidupan bangsa; dan 13) Menjaga dan meningkatkan mutu pengelolaan lembaga atau fungsi PKM dalam menjalankan program PKM secara berkelanjutan.

8.1. Kebijakan

Pelaksanaan Program pengabdian harus mengacu pada standar penjaminan mutu PKM di perguruan tinggi sesuai dengan

rambu-rambu yang telah ditetapkan. Berkenaan dengan hal tersebut, FKIP Unpas dan Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas menetapkan ketentuan umum pelaksanaan program pengabdian yang diuraikan sebagai berikut.

- a. Undang-undang No. 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
- b. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- c. Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- d. Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- e. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- f. Permenristekdikti Nomor 50 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi terkait dengan ruang lingkup dan penjelasan Standar Nasional PKM.
- g. Buku Panduan Penelitian dan PKM (PKM) Direktorat Riset dan PKM Ditjen Riset dan Pengembangan Edisi XII Revisi Tahun 2019.
- h. Surat Keputusan Dekan FKIP Unpas No: 09/Unpas.FKIP D/SK/I/2020 mengenai Pemberlakuan Pelaksanaan Buku Panduan Penelitian dan PKM (PKM) FKIP Unpas.

Begitupun dengan pengabdian kolaboratif (payung) dosen dan mahasiswa telah diatur oleh FKIP Unpas baik prinsip, bidang pengabdian, persyaratan, pengajuan, dan pelaporannya. Hal ini dimuat dalam Panduan Pelaksanaan PPM FKIP Unpas Tahun 2020.

8.2. Pelaksanaan

8.2.1. Peta Jalan dan Kelompok PkM

Peta jalan pengabdian mengacu pada peta jalan Lembaga Pengabdian FKIP Unpas. Peta jalan tersebut memiliki hierarki kesulitan yang semakin kompleks sehingga menuntut pengabdian yang berkesinambungan. Dengan demikian tujuan akhir dapat dicapai sebagaimana pada gambar 1 berikut.



Gambar 23 Peta Jalan PKM Lembaga Pengabdian FKIP Unpas

Berdasarkan peta jalan pengabdian tersebut, FKIP Unpas menyusun topik unggulan yang dapat dijadikan acuan tema pengabdian sehingga pengembangan keilmuan seluruh program studi dapat terakomodasi termasuk Program Studi Pendidikan Biologi. Berikut ini merupakan topik dan tema unggulan UPPS.

Tabel 8.2.1. Topik Unggulan dan Bidang Unggulan FKIP Unpas

Bidang Unggulan	Topik Unggulan	Unggulan Tema
Pendidikan dan sosial humaniora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi/keahlian/keilmuan 2. Isu strategis di tingkat nasional dan internasional, 3. Konsep pemikiran 4. Pemecahan masalah 5. Topik pengabdian masyarakat yang diperlukan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan dan Pengajaran kepada Masyarakat 2. Pelayanan Kepada Masyarakat 3. Kuliah Kerja Nyata 4. Pembinaan dan Pengembangan Daerah 5. Penerapan Hasil Penelitian

Topik dan tema unggulan di atas dijadikan rujukan oleh DTSPS dan mahasiswa di lingkungan FKIP Unpas untuk memayungi pengabdian agar senantiasa relevan dengan peta jalan yang ada. Dengan demikian, dapat membantu UPPS dalam melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa terhadap peta jalan tersebut, serta UPPS dapat menggunakan hasil evaluasi tersebut untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi.

8.2.2. Aktivitas, Relevansi, dan Pelibatan Mahasiswa dalam PkM

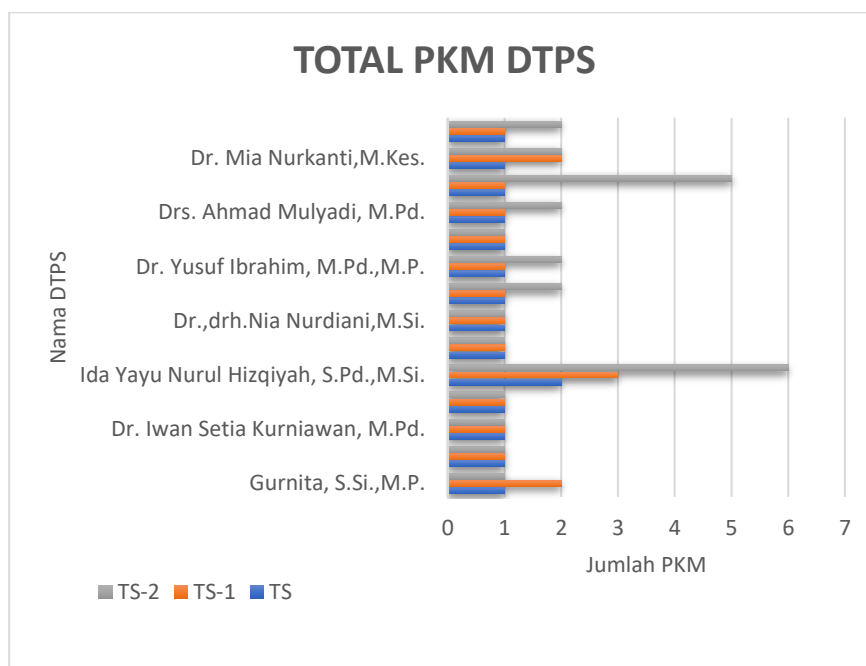
PKM dalam 3 tahun terakhir mengalami peningkatan yang signifikan. Hal tersebut didukung oleh pembiayaan dari perguruan tinggi, mandiri, lembaga dalam negeri (di luar PT), dan lembaga luar negeri. Adapun jumlah PkM lebih lengkapnya sebagai berikut.

Tabel 8.2.2.1. Sumber Pembiayaan PKM

No.	Sumber Pembiayaan	Jumlah Judul PkM			Jumlah
		TS-2	TS-1	TS	
1	2	3	4	5	6
1.	a) Perguruan tinggi b) Mandiri	2	1	5	8
2.	Lembaga dalam negeri (di luar PT)	25	17	10	52
3.	Lembaga luar negeri	1	-	-	1
Jumlah		28	18	15	61

Tabel 8.2.2.2. Jumlah DTPS yang melakukan PKM

No	Nama Dosen	TS	TS-1	TS-2
1	Prof.Dr. Toto Sutarto Gani Utari,M.Pd.	1	1	2
2	Dr. Mia Nurkanti,M.Kes.	1	2	2
3	Dr. Uus Toharudin, M.Pd.	1	1	5
4	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	1	1	2
5	Dra. Lilis Suhaerah,M.Kes.	1	1	1
6	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd.,M.P.	1	1	2
7	Dr. Cartonno, M.Pd.,M.T.	1	1	2
8	Dr.,drh.Nia Nurdiani,M.Si.	1	1	1
9	Cita Tresnawati, M.Pd.	1	1	1
10	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si.	2	3	6
11	Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si.	1	1	1
12	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	1	1	1
13	Fitri Aryanti, S.T.,M.Pd.	1	1	1
14	Gurnita, S.Si.,M.P.	1	2	1
Jumlah PKM		15	18	28



Gambar 24 Jumlah DTPS yang melakukan PKM

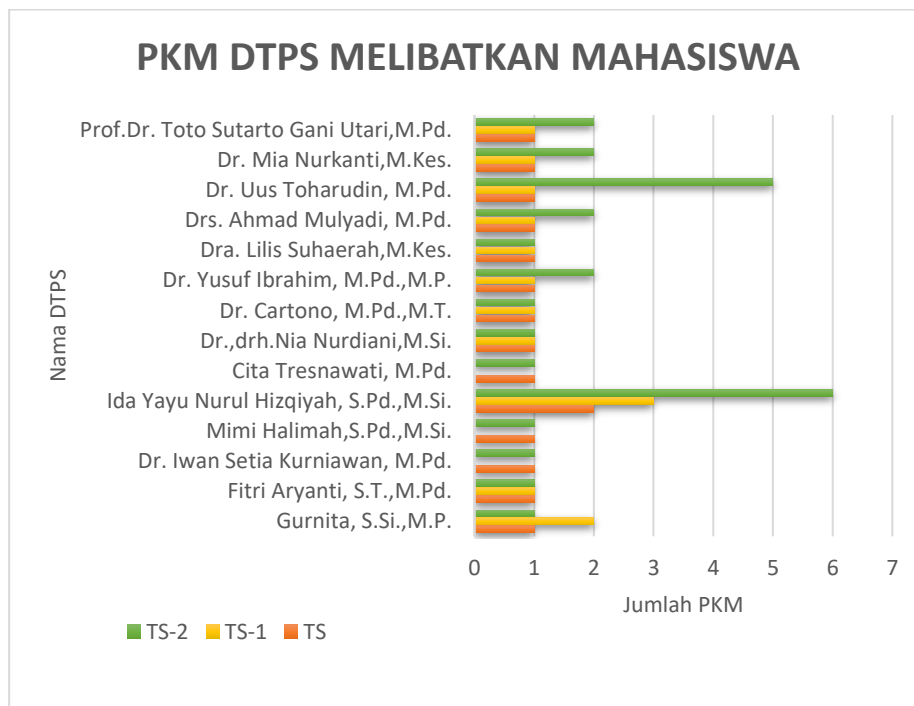
Tabel 8.2.2.3. PkM DTPS yang Melibatkan Mahasiswa

No.	Sumber Pembiayaan	Jumlah Judul PkM			Jumlah
		TS-2	TS-1	TS	
1	2	3	4	5	6
1.	a) Perguruan tinggi b) Mandiri	2	1	5	8

2.	Lembaga dalam negeri (di luar PT)	24	13	10	47
3.	Lembaga luar negeri	1	-	-	1
Jumlah		27	14	15	56

Tabel 8.2.2.4. Jumlah PKM DTPS yang melibatkan mahasiswa

No	Nama Dosen	TS	TS-1	TS-2
1	Prof.Dr. Toto Sutarto Gani Utari,M.Pd.	1	1	2
2	Dr. Mia Nurkanti,M.Kes.	1	1	2
3	Dr. Uus Toharudin, M.Pd.	1	1	5
4	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	1	1	2
5	Dra. Lilis Suhaerah,M.Kes.	1	1	1
6	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd.,M.P.	1	1	2
7	Dr. Cartonno, M.Pd.,M.T.	1	1	1
8	Dr.,drh.Nia Nurdiani,M.Si.	1	1	1
9	Cita Tresnawati, M.Pd.	1	0	1
10	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si.	2	3	6
11	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	1	0	1
12	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	1	0	1
13	Fitri Aryanti, S.T.,M.Pd.	1	1	1
14	Gurnita, S.Si.,M.P.	1	2	1
Jumlah PKM yang Meliatkan Mahasiswa		15	14	27



Gambar 25 PKM DTPS yang Melibatkan Mahasiswa

Berdasarkan tabel dan gambar tersebut, dapat terlihat jelas bahwa dari 61 kegiatan, terdapat 56 (90%) kegiatan PKM yang merupakan kolaborasi antara dosen dan mahasiswa. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan yang sudah didapatkan saat kuliah, membantu mengatasi, dan memberikan solusi permasalahan yang ada di masyarakat. PkM yang telah dilaksanakan dapat dikatakan relevan dengan peta jalan dan bidang unggulan, topik unggulan, dan tema yang memayungi pengabdian dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 8.2.2.5. Relevansi Pengabdian DTPS dengan Mahasiswa terhadap Peta Jalan Pengabdian

No	Tema Pengabdian	Jumlah	Persentase (%)
1	Pendidikan dan Pengajaran kepada Masyarakat	26	43%
2	Pelayanan kepada Masyarakat	6	10%
3	Kuliah Kerja Nyata	2	3%

No	Tema Pengabdian	Jumlah	Persentase (%)
4	Pembinaan dan Pengembangan Daerah	20	33%
5	Penerapan Hasil Pengabdian	7	11%
Total		61	100

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa sebanyak 61 judul penelitian telah sesuai dengan peta jalan dengan bidang unggulan Pendidikan dan Sosial Humaniora. Adapun tema unggulan yang paling banyak dipilih adalah Pendidikan dan Pengajaran kepada Masyarakat, sedangkan yang kedua tentang Pembinaan dan Pengembangan Daerah. Tiga yang lainnya adalah tentang Penerapan Hasil Pengabdian, Pelayanan kepada Masyarakat, dan Kuliah Kerja Nyata.

Kegiatan PkM bersama antara dosen dan mahasiswa dilakukan melalui pembiayaan yang diperoleh dosen, baik dari dana internal maupun eksternal berdasarkan acuan peta jalan pengabdian yang tentunya sesuai dengan kualitas keilmuan dengan jumlah pengabdian yang melibatkan sebanyak 35 kegiatan di antaranya sebanyak 12 kegiatan pengabdian yang melibatkan mahasiswa. Mahasiswa yang terlibat dalam pengabdian dosen pada umumnya mahasiswa yang sedang skripsi/tugas akhir. Sebaliknya dosen juga terlibat dalam pengabdian mahasiswa seperti pada Program Kreativitas Mahasiswa (PKM). Untuk meningkatkan jumlah perolehan Program Kreativitas Mahasiswa, Rektor memerintahkan untuk setiap dosen melakukan pembimbingan penyusunan proposal Program Kreativitas Mahasiswa pada mahasiswa. Adapun keterlibatan mahasiswa dalam pengabdian di lingkungan program studi berupa:

- Kegiatan KKN tematik dan kegiatan yang waktu pelaksanaannya tidak mengikuti kalender akademik, seperti: Kegiatan KKN PPM yang dananya diperoleh dari Kemenristekdikti.
- Tulisan ilmiah dari tugas akhir penyelesaian studi (skripsi) mahasiswa yang terpilih sebagai karya ilmiah secara mandiri yang layak dipublikasikan dan menjadi referensi internal atas nama program studi melalui perpustakaan institusi,
- Tulisan ilmiah dari tugas akhir penyelesaian studi (skripsi) yang terpilih sebagai karya ilmiah yang layak dipublikasikan secara eksternal, bersama-sama dengan pembimbing. Mahasiswa sebagai penulis pertama, dan dosen pembimbing sebagai penulis berikutnya, dan atau
- Dosen menunjuk seorang atau lebih mahasiswa untuk melakukan kerja sama penelitian dosen dan mahasiswa. Dosen sebagai penulis pertama dan mahasiswa sebagai penulis berikutnya.

Data PkM dosen yang melibatkan mahasiswa disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 8.2.2.6. Aktivitas, Relevansi, dan Pelibatan Mahasiswa dalam PkM

No.	Judul PkM	Nama Ketua Tim	Kepakaran Ketua Tim	Nama dan Identitas Dosen Anggota PkM	Mahasiswa yang dilibatkan
1	2	3	4	5	6
TS (2020/2021)					
1	Workshop (Pengembangan Bahan Ajar dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah) dan PKM (PKM) di sekitar Gunung Padang, Kab. Cianjur - SMAN 1 Cireunghas (2022)	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	Pendidikan Biologi	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes, Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Gurnita, S.S., M.P.	Wanti Endah Pratiwi, Engeng Mindasari, Ridwan Purnama, Utari Widyaningrum, Adisti Rizkiana Nabillah, Melani Wahyudi
2	Workshop (Pengembangan Bahan Ajar dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah) dan PKM (PKM) di sekitar Gunung Padang, Kab. Cianjur - SMAN 1 Pusakanagara (2022)	Dra. Lilis Suhaerah, M.Kes.	Pendidikan Biologi	Gurnita, S.S., M.P., Dr. Cartono, M.Pd., M.T.	Rihaadatul Aisy, Sofia Marlih, Alvint Rovino, Diana Rahmawati, Pipit Sri Mulyani, Zalzabila Sapphira
3	Workshop (Pengembangan Bahan Ajar dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah) dan PKM (PKM) di sekitar Gunung Padang, Kab. Cianjur - SDN Sukamulya (2022)	Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Biologi	Cita Tresnawati, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd., Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	Jihad Fathul, Sutari, Almadel, Syifa Aulia D., Dewi Anisa, Reni Adetia
4	Workshop (Pengembangan Bahan Ajar dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah) dan PKM (PKM) di sekitar Gunung Padang, Kab. Cianjur - SMPN 1 Cireunghas (2022)	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	Pendidikan Biologi	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd., Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Nabila Lutfiah, Sahla Hulaimi, Musyafa, Khoirunnisa, Alwan Alfarissy, Santa Mery

5	Workshop (Pengembangan Bahan Ajar dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah) dan PKM (PKM) di SMPN 2 Gegebitung, Gunung Padang, Kab. Cianjur (2022)	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	Pendidikan Biologi	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd., Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	Dini Nur Azizah, Windy Alifia, Risma Herliana, Muhammad Faisal N., Siti Marhayanti, Wulan Rosdiana
6	Workshop (Pengembangan Bahan Ajar dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah) dan PKM (PKM) di sekitar Gunung Padang, Kab. Cianjur - SMAN 1 Warungkondang (2022)	Dr. Cartonno, M.Pd., M.T.	Pendidikan Biologi dan Lingkungan Hidup	Gurnita, S.S., M.P., Cita Tresnawati, M.Pd., Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	Sonia Carlish, Kokoh Purwati, Siti Noor Syah, Deva Nasrudin, Azmi Dwi, Nadhilah Syach
7	Pelatihan Produksi PUKCAPEDIA dan Penerapannya dalam Budidaya Tanaman Obat Tatar Pasundan di Desa Sawah Kulon Kecamatan Pasawahan Kabupaten Purwakarta.	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Pendidikan Biologi	Dr. Uus Toharudin, M.Pd., Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd., Gurnita, S.Si., M.P., Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	Prilla Mentari, Annida Salsabila, Jasmine Nur, Meilani Fitri, Putri Desvayanti, Meina Fitri
8	Pelatihan Budidaya Tanaman Hias dengan Teknik Art Glass Planting pada Masyarakat Desa Andir Kecamatan Baleendah Kabupaten Bandung	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Pendidikan Biologi	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes, Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Gurnita, S.S., M.P.	Nadya Salsa, Shofila Mugniah, Nadia Amelia, Puput Kartikam Fadila Nur Kholidda, Vidya Zachrani
9	PKM (PKM) Pelabelan Nama Tumbuhan di Gunung Padang Kab. Cianjur (2022)	Gurnita, S.Si., M.P.	Pendidikan Biologi	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes, Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Gurnita, S.S., M.P.	Sri Nurhasanah, Luthfiah Anggraeni, Rosi Meiliani, Annisa Azzahra, Nidia Widiyanti
10	Peningkatan Kapasitas Milenial Komunitas 1000 Kebun dalam Pengembangan Bisnis Pertanian untuk Mendukung Terwujudnya SDG's di Kota Bandung (2022)	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	Pendidikan Biologi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P, Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd, Gurnita, S.S., M.P.	Sesti Rohimah, Ismi Hadianti, Kintan Mistiani, Muhammad Ilham, Fitria Novalia, Rafika Amelia
11	Himabio Mengajar Bersama Berdedikasi dalam Satu Aksi (2022)	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.		Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd., Cita Tresnawati, M.Pd., Dr. Cartonno, M.Pd., M.T.	Dini Nur Azizah, Windy Alifia, Risma Herliana, Muhammad Faisal N., Siti Marhayanti, Wulan Rosdiana
12	PKM Kerjasama Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan dengan YPDM Pasundan dan Dinas Pendidikan Kabupaten Cianjur	Dr. Nia Nurdiani, M.Si.	Pendidikan Biologi	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes, Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P, Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Gurnita, S.S., M.P.	Kania Dwi Amelia, Aditia Pirmansyah, Sabila Fauziya, Kinanti Asmarulhusna, Raihan Egina, Aghnia Nur Annisa
13	Himabio Mengabdikan Melestarikan budaya literasi melalui Himabio Mengabdikan (Januari 2022)	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	Pendidikan Biologi	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P., Cita Tresnawati, M.Pd.	Nadya Ardiani, Fuza Cahyani, Sierly Agisni, Rizkita Novianti, Raisha Juditha, Raihan Hidayatulloh
14	Pemberdayaan Masyarakat Melalui Budidaya Tanaman Hias Sirih Gading (Epipremnum aureum)	Cita Tresnawati, M.Pd.	Pendidikan Biologi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Wanti Endah Pratiwi, Muhammad Ilham, Shiva Zesyra Hidayat
15	Kuliah Kerja Nyata Tematik Citarum Harum	Prof.Dr. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd.	Pendidikan Biologi	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Dra. Lilis Suhaerah, M.Kes.	Dini Nur Azizah, Windy Alifia, Risma Herliana, Muhammad Faisal N., Siti Marhayanti, Wulan Rosdiana
Jumlah judul PkM di TS: 15					
TS-1 (2019/2020)					

1	Webinar dan Workshop PKM (PKM) dengan tema Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) (di SMAN 1 Garut 2021)	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	Pendidikan Biologi	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Gurnita, S.S., M.P.	Via Sovianti, Farha Khairunnisa, Denies Alfaeni, Annisa Yuliawati, Sarah Putri, Mutia Argiyanti
2	Webinar dan Workshop PKM (PKM) dengan tema Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) (di SMAN 2 Garut 2021)	Dr. H. Uus Toharudin M.Pd.	Pendidikan Biologi	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd., M.Pd, Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Cita Tresnawati, M.Pd.	Rihaadatul Aisy, Sofia Marlih, Alvint Rovino, Diana Rahmawati, Pipit Sri Mulyani, Zalzabila Sapphira
3	Webinar dan Workshop PKM (PKM) dengan tema Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) (di SMAN 3 Garut 2021)	Gurnita, S.Si., M.P.	Pendidikan Biologi	Dra. Lilis Suhaerah, M.Kes., Dr. Nia Nurdiani, M.Si., Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	Faris Naufal, Widi Sri, Ahmad Rizky, Lusy Sucihati, Febriani Permatasari, India Nurhaliza
4	Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) untuk Guru SMA Pasundan 1 Kota Bandung	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd.,M.P.	Pendidikan Biologi	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Dr. Mia Nurkanti,M.Kes.	Rizkita Novianti, Raisha Juditha, Raihan Hidayatulloh
5	Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) untuk Guru SMA Pasundan 2 Kota Bandung	Dr.,drh.Nia Nurdiani,M.Si.	Pendidikan Biologi	Prof. Dr. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd., Mimi	Muhammad Faisal N., Siti Marhayanti, Wulan Rosdiana
6	Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) untuk Guru SMA Pasundan 3 Kota Bandung	Dr. Cartonono, M.Pd.,M.T.	Pendidikan Biologi	Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd.	Denies Alfaeni, Annisa Yuliawati, Sarah Putri, Mutia Argiyanti
7	Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) untuk Guru SMA Pasundan 4 Kota Bandung	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Pendidikan Biologi	Dra. Lilis Suhaerah, M.Kes., Gurnita, S.Si., M.P.	Diana Rahmawati, Pipit Sri Mulyani, Zalzabila Sapphira
8	Webinar ACCEPT (Attractive Concept Cyber Education Program Training) untuk Guru SMA Pasundan 5 Kota Bandung	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	Pendidikan Biologi	Dr. Nia Nurdiani, M.Si., Dr. Cartonono, M.Pd. M.,T.	Lusy Sucihati, Febriani Permatasari, India Nurhaliza
9	Pemberdayaan Masyarakat Produktif dan Non Produktif Melalui Pelatihan Pembuatan Media dan Nutrient Mutakhir	Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Pendidikan Biologi	Prof.Dr. Toto Sutarto Gani Utari,M.Pd., Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd.,M.P., Dra. Lilis Suhaerah,M.Kes.	Siti Ainun, Layalia Atsna, Mediana Dewi, Sri Wulan Dari, Astri Lestari, Siska Juita
10	Pengembangan Program Inovasi Kampung Sains di Kabupaten Subang	Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Pendidikan Biologi	Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si., Cita Tresnawati, M.Pd.	Kirani Aprianti, Aldi Bachtiar, Firda Zania, Aniqi Salsabila Nauba, Syifa Fadhilah, Mohamad Haekal Tamam Algi
11	Aplikasi SLNA dan Acces Scopus untuk Menunjang Karya Ilmiah Mahasiswa, Dosen dan Guru SMA Pasundan Bandung	Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Pendidikan Biologi	Fitri Aryanti, S.T.,M.Pd., Gurnita, S.Si.,M.P.	Faris Naufal, Widi Sri, Ahmad Rizky, Lusy Sucihati, Febriani Permatasari, India Nurhaliza
12	Himabio Mengajar Berikan Pengetahuan untuk Perluas Keilmuan sebagai Bekal di Masa Depan (2020)	Dra. Lilis Suhaerah,M.Kes.	Pendidikan Biologi	Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.	Delvita Desta A., Dinar Rosmania, Ugi Hermawati, Hasvia Rahmanisa, Sari Oktavianti, Windia Yuningsih
13	Workshop Prepare Your Career, Prepare Your Future (Desember 2021)	Prof.Dr. Toto Sutarto Gani Utari,M.Pd.	Pendidikan Biologi	Cita Tresnawati, M.Pd., Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si., Fitri Aryanti, S.T.,M.Pd.	Rihaadatul Aisy, Sofia Marlih, Alvint Rovino, Diana Rahmawati, Pipit Sri Mulyani, Zalzabila Sapphira

14	Konservasi Mangrove Sebagai Bakti Mahasiswa untuk Kegiatan Mahasiswa di Kabupaten Bandung	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd.,M.P.	Pendidikan Biologi	Dr. Cartonon, M.Pd.,M.T., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si., Gurnita, S.Si.,M.P.,Dr.,drh.Nia Nurdiani,M.Si., Dra. Lilis Suhaerah,M.Kes.	Zahira Azkiya R., Nur Islamiyati, Putri Syarifa, Adelia Salsabila, Meiriska Fitriawati, Devi Nuraini
Jumlah judul PkM di TS-1: 14					
TS-2 (2018/2019)					
1	Pemanfaatan Teknologi dalam Penulisan dan Publikasi Karya Tulis Ilmiah Pada Masa New Normal	Gurnita, S.Si., M.P.	Pendidikan Biologi	Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd., Mimi Halimah, S.Pd., M.Si., Cita Tresnawati, M.Pd, Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., Dr. Nia Nurdiani, M.Si., Dr. Cartonon, M.Pd. M.,T., Prof. Dr. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd., Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	Faris Naufal, Widi Sri, Ahmad Rizky, Lusy Sucihati, Febriani Permatasari, India Nurhaliza
2	Pembinaan Karakter dan Peluang Bisnis untuk Peningkatan Kapasitas Sumber Daya Manusia dan Kelautan dan Perikanan	Prof. Dr. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd.	Pendidikan Biologi	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P., Dr.,drh.Nia Nurdiani,M.Si.	Wanti Endah Pratiwi, Muhammad Ilham, Shiva Zesyra Hidayat
3	Supervisor kegiatan Diklat penguatan Kepala Sekolah Gelombang 2	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	Pendidikan Biologi	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Dr. Cartonon, M.Pd.,M.T.	Nadya Ardiani, Fuza Cahyani, Sierly Agisni, Rizkita Novianti, Raisha Juditha, Raihan Hidayatulloh
4	Implementasi Workshop KTI dan Publikasi bagi Guru (2019)	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Pendidikan Biologi	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd., Prof. Dr. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd, Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd, Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes	Siti Ainun, Layalia Atsna, Mediana Dewi, Sri Wulan Dari, Astri Lestari, Siska Juita
5	Sosialisasi Pengembangan Perangkat Pembelajaran Melalui Lesson Study di SMA Pasundan 7 Bandung (2019)	Dr. Cartonon, M.Pd. M.,T.	Pendidikan Biologi dan Lingkungan Hidup	Dr. Cartonon, M.Pd., M.T., Cita Tresnawati, M.Pd., Dr. Nia Nurdiani, M.Si.	Kirani Aprianti, Aldi Bachtiar, Firda Zania, Aniqi Salsabila Nauba, Syifa Fadhilah, Mohamad Haekal Tamam Algi
6	Survey Potensi dan Kebutuhan Masyarakat Akan Pentingnya Ilmu Pendidikan dan Biologi Bagi Pengembangan Masyarakat Pedesaan Kec. Bojong Kab. Purwakarta	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Pendidikan Biologi	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Wanti Endah Pratiwi, Eneng Mindasari, Ridwan Purnama, Utari Widyaningrum, Adisti Rizkiana Nabillah, Melani Wahyudi
7	Survey Potensi dan Kebutuhan Masyarakat Akan Pentingnya Ilmu Pendidikan dan Biologi Bagi Pengembangan Masyarakat Pedesaan Desa Cihanjawa Kec. Bojong Kab. Purwakarta	Dr. H. Uus Toharudin M.Pd.	Pendidikan Biologi	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Wanti Endah Pratiwi, Muhammad Ilham, Shiva Zesyra Hidayat
8	Survey Potensi dan Kebutuhan Masyarakat Akan Pentingnya Ilmu Pendidikan dan Biologi Bagi Pengembangan Masyarakat Pedesaan Desa Sindang Panon Kec. Bojong Kab. Purwakarta	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	Pendidikan Biologi	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd.	Nabila Lutfiah, Sahla Hulaimi, Musyafa, Khoirunnisa, Alwan Alfarissy, Santa Mery
9	Survey Potensi dan Kebutuhan Masyarakat Akan Pentingnya Ilmu Pendidikan dan Biologi Bagi Pengembangan Masyarakat Pedesaan Desa Cikeris Kec. Bojong Kab. Purwakarta	Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Biologi	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Ninda Rahma, Bela Aprilia, Ahmad Aspiya, Farhan Nur, Zahra Putriyulia, Fitri Nur

10	Survey Potensi dan Kebutuhan Masyarakat Akan Pentingnya Ilmu PendiDkan dan Biologi Bagi Pengembangan Masyarakat Pedesaan Desa Pawenang Kec. Bojong Kab. Purwakarta	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Pendidikan Biologi	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd.	Sonia Carlish, Kokoh Purwati, Siti Noor Syah, Deva Nasrudin, Azmi Dwi, Nadhilah Syach
11	Sosialisasi Pengembangan Perangkat Pembelajaran Melalui Lesson Study di SMA Pasundan 7 Bandung	Cita Tresnawati, M.Pd	Pendidikan Biologi	Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd., Mimi Halimah, S.Pd., M.Si., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., Dr. Nia Nurdiani, M.Si., Dr. Cartonono, M.Pd. M.,T., Dra. Lilis Suhaerah,M.Kes., Prof. Dr. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd., Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	Eneng Mindasari, Fitria Novalia, Desy Fitri Astuti
12	Himabio Mengajar Biologi Berbagi Ilmu untuk mewujudkan Generasi Gemilang (2021)	Dra. Lilis Suhaerah,M.Kes.	Pendidikan Biologi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Giana Annisa M. P., Kintan Anugerah Lestari, Rania Khusnul H., Isnin Meiva, Nisa Juliani Utami, Elmus Raina Almira
13	Baksos dan Hima Biologi Mengabdi (Bina Desa Beraksi bersama wujudkan masyarakat yang cerdas, sehat dan cinta lingkungan (2019)	Dr.,drh.Nia Nurdiani,M.Si.	Pendidikan Biologi	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si., Cita Tresnawati, M.Pd.	Adinda Sukma Putri, Eka Budi Wahyuni, Nurhaniefa, Sabella Friska, Nurul Syifa, Yulianti Nurhaniyah
14	<i>International Course of One Asia Community "Strengthening Entrepreneurship in the Community" (2019)</i>	Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si.	Pendidikan Biologi	Acep Roni Hamdani S.Pd., M.Pd., Nurul Fazriyah, S.Pd., M.Pd.	Devi Lisfikanur, Dilla Sylvania D., Ranu husnul M., Hani Aprilia, Anggi Wulandari, Reza Dwi M.
15	Hibah Pengembangan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi di Universitas Pasundan (2019)	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si.	Pendidikan Biologi	Wawan Kurniawan SH.,MH., Nurul Fazriyah, S.Pd., M.Pd, Suhendi	Wildan Al Faruqi, Agree T. Maulana, Siti Unayah, Aufatin Nisa S., Hesti Fitria D., Nia Susma Nur C.
16	Pengabdian pada Masyarakat desa Cihanjawa Kabupaten Purwakarta dalam Studi Pendahuluan untuk Menjajaki Potensi dan Kebutuhan Masyarakat akan Teknologi pengolahan tanaman obat lokal tatar Pasundan dan menjajaki potensi Pembelajaran Habits of Mind di Sekolah Dasar (Juli 2019)	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	Pendidikan Biologi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Rifki Survani, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Ninda Rahma, Bela Aprilia, Ahmad Aspiya, Farhan Nur, Zahra Putriyulia, Fitri Nur
17	Pengabdian pada Masyarakat desa Sindang Panon Kabupaten Purwakarta dalam Studi Pendahuluan untuk Menjajaki Potensi dan Kebutuhan Masyarakat akan Teknologi pengolahan tanaman obat lokal tatar Pasundan dan menjajaki potensi Pembelajaran Habits of Mind di Sekolah Dasar (Juli 2019)	Prof.Dr. Toto Sutarto Gani Utari,M.Pd.	Pendidikan Biologi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.,Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Rifki Survani, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Feby Annisa Kusuma, Muhammad Aliyudin, Anggun Prihatin, Ririn Apriliyani, Fatia Nazmayila, Novita Tricia

18	Pengabdian pada Masyarakat desa Pawenang Kabupaten Purwakarta dalam Studi Pendahuluan untuk Menjajaki Potensi dan Kebutuhan Masyarakat akan Teknologi pengolahan tanaman obat lokal tatar Pasundan dan menjajaki potensi Pembelajaran Habits of Mind di Sekolah Dasar (Juli 2019)	Dr. Mia Nurkanti, M.Kes.	Pendidikan Biologi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Rifki Survani, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Sonia Carlish, Kokoh Purwati, Siti Noor Syah, Deva Nasrudin, Azmi Dwi, Nadhilah Syach
19	Pengabdian pada Masyarakat Desa Pangkalan Kabupaten Purwakarta dalam Studi Pendahuluan untuk Menjajaki Potensi dan Kebutuhan Masyarakat akan Teknologi pengolahan tanaman obat lokal tatar Pasundan dan menjajaki potensi Pembelajaran Habits of Mind di Sekolah Dasar (Juli 2019)	Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	Pendidikan Biologi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Rifki Survani, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Zahira Azkiya R., Nur Islamiyati, Putri Syarifa, Adelia Salsabila, Meiriska Fitriawati, Devi Nuraini
20	Pengabdian pada Masyarakat Desa Cikeris Kabupaten Purwakarta dalam Studi Pendahuluan untuk Menjajaki Potensi dan Kebutuhan Masyarakat akan Teknologi pengolahan tanaman obat lokal tatar Pasundan dan menjajaki potensi Pembelajaran Habits of Mind di Sekolah Dasar (Juli 2019)	Ida Yuyu Nurul Hizqiah, M.Si.	Pendidikan Biologi	Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Rifki Survani, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Dhea Kania Nur, Muhamad Sawin, Aulia Nurazizah, Azarial Ubaidi, Novi Rahayu, Ghea Putri
21	Pengabdian pada Masyarakat desa Sukamanah Kabupaten Purwakarta dalam Studi Pendahuluan untuk Menjajaki Potensi dan Kebutuhan Masyarakat akan Teknologi pengolahan tanaman obat lokal tatar Pasundan dan menjajaki potensi Pembelajaran Habits of Mind di Sekolah (SD, SMP, SMA) (Juli 2019)	Ida Yuyu Nurul Hizqiah, M.Si.	Pendidikan Biologi	Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Rifki Survani, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Wulan Nutriana, Agnatul Marhiah, Prananda Diana, Widianty, Ina Ghinayanti, Nisa Rohayani
22	Pengabdian pada Masyarakat desa Bojong Timur Kabupaten Purwakarta dalam Studi Pendahuluan untuk Menjajaki Potensi dan Kebutuhan Masyarakat akan Teknologi pengolahan tanaman obat lokal tatar Pasundan dan menjajaki potensi Pembelajaran Habits of Mind di Sekolah (SD, SMP, SMA) (Juli 2019)	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd.	Pendidikan Biologi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes., Rifki Survani, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd.	Salis Maulida, Salsa Citrawati, Hilma Dewi, Raden Muhammad, Irda Zakia, Ayu Yulia
23	Literasi Etnobotani dan Digital Habits of Mind Masyarakat di Kecamatan Bojong Kabupaten Purwakarta (Agustus 2019)	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si.	Pendidikan Biologi	Dr. Iwan Setia Kurniawan, S.Pd., M.Pd., Dr. H. Uus Toharudin M.Pd., Saiman, M.Pd., Rifki Survani, M.Pd., Nur Ikhsanudin, M.Pd., Fitri Aryanti, S.T., M.Pd., Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes.	Sri Sapitri, Fadilla Ananya, Salsabila Kharisma, Alfiyatun Hasanah, Adethia Septi, Devina Rahmawati
24	Workshop Pemanfaatan Teknologi dalam Media Pembelajaran untuk menciptakan pendidikan berkualitas Tinggi (Oktober 2019)	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P.	Pendidikan Biologi	Fitri Aryanti, S.T., M.Pd, Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	Jihad Fathul, Sutari, Almadela, Syifa Aulia D., Dewi Anisa, Reni Adetia

25	"2019 Winter JBNU- Universitas Pasundan Join Voluntee Services in Indonesia" (Kerjasama Relawan pada Program Pengabdian Masyarakat di SMK Mahaputra dan Desa Ciwidey Kabupaten Bandung)	Dr. Uus Toharudin, M.Pd.	Pendidikan Biologi	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd.,M.P., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si., Dr. Cartono, M.Pd.,M.T.	Dea Sekar Saraswati, Tina Rizqiyati R, Intan Siti Khofifah
26	Menanam Seribu Pohon Alpuket di Sepanjang Sungai Cikapundung Kabupaten dan Kota Bandung	Dr. Uus Toharudin, M.Pd.	Pendidikan Biologi	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si., Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd.,Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd., Gurnita, S.Si.,M.P., Mimi Halimah,S.Pd.,M.Si., Dr. Mia Nurkanti,M.Kes.	Wulan Nutriana, Agnatul Marhiah, Prananda Diana, Widianty, Ina Ghinayanti, Nisa Rohayani
27	PengabdianKepada Masyarakat melalui Program Citarum Harum	Dr. Uus Toharudin, M.Pd.		Prof.Dr. Toto Sutarto Gani Utari,M.Pd., Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd.,M.Si., Cita Tresnawati, M.Pd.	Siti Ainun, Layalia Atsna, Mediana Dewi, Sri Wulan Dari, Astri Lestari, Siska Juita
Jumlah judul PkM di TS-2: 27					
Jumlah total PkM di PS dalam tiga tahun terakhir: 56					

8.3. Evaluasi

Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas melakukan evaluasi kesesuaian kegiatan pengabdian dosen dan mahasiswa terhadap peta jalan yang telah ditetapkan. Hal ini dilakukan dengan melibatkan Gugus Kendali Mutu Fakultas dan SPMI Universitas melalui audit internal yang dilakukan di setiap semester. Adapun hasil evaluasi yang diperoleh di antaranya sebagai berikut.

- 1) Sebagian besar pengabdian yang telah dilakukan sudah sejalan dengan *peta jalan* PkM.
- 2) Perlu ada sosialisasi yang intensif tentang pemahaman penulisan proposal kepada dosen mengenai pengabdian DRPM Ristekdikti.
- 3) Perlu adanya peningkatan kegiatan PkM kolaborasi antara dosen dengan mahasiswa.
- 4) Dosen harus meningkatkan pengabdian berbasis nilai-nilai kepasundanan yaitu budaya Sunda dan syiar Islam.
- 5) Perlu adanya peningkatan hasil kerja sama, yakni dengan meningkatkan pengabdian dosen melalui kerja sama dengan dalam dan luar negeri.
- 6) Perlu adanya peningkatan jumlah publikasi luaran dari kegiatan PKM.
- 7) DTSPS serta pengabdian dosen dan mahasiswa diharapkan untuk melakukan publikasi ilmiah baik di jurnal internasional, nasional, maupun lokal.

Evaluasi capaian standar PkM di FKIP Unpas dilakukan setiap semester sesuai program yang telah direncanakan dan dilakukan. Kegiatan monitoring dan evaluasi berada di bawah kewenangan Pimpinan Fakultas, GKM dan UPM. Selain itu, kegiatan evaluasi pengabdian selalu didasarkan pada SOP monitoring dan evaluasi. SOP ini digunakan sebagai rujukan bagi pelaksana kegiatan dan tim pemantau atau petugas monev dalam menjalankan tugas monitoring dan evaluasi pengabdian di FKIP Unpas. Kegiatan monitoring dan evaluasi PkM dilakukan dengan tujuan (a) meningkatkan kualitas dan kuantitas dari suatu kegiatan PkM, (b) memastikan dan mengendalikan keserasian pelaksanaan program dengan perencanaan yang telah ditetapkan, (c) memantau dan mengevaluasi terhadap pelaksanaan PkM yang hasilnya akan dijadikan parameter keberhasilan pencapaian tujuan, atau sebagai dasar pertimbangan bagi keberlanjutan kegiatan PkM tersebut.

Standar monitoring dan evaluasi pengabdian di FKIP Unpas yaitu sebagai berikut.

- a. Pengendalian standar mutu pengabdian dilakukan melalui monitoring dan evaluasi internal (MONEVIN) yang dilakukan sesuai dengan siklus semesteran melalui penjaminan mutu di tingkat FKIP Unpas. MONEVIN diadakan untuk mengetahui apakah standar yang ditetapkan telah dipenuhi atau perlu ditingkatkan lagi.
- b. MONEVIN dilakukan berdasarkan pelaksanaan pengabdian melalui evaluasi lembaga dengan berpedoman pada kebijakan mutu dan standar mutu pengabdian yang telah disusun oleh FKIP Unpas yang mengacu pada Lemlit Universitas Pasundan yaitu evaluasi pelaksanaan pengabdian, baik yang dibiayai pihak FKIP Unpas maupun universitas ataupun di luar universitas melalui seminar hasil pengabdian, laporan GKM tentang evaluasi pelaksanaan dan diseminasi hasil pengabdian di jurusan dan fakultas. Berdasarkan hasil evaluasi capaian kinerja, dapat diidentifikasi akar masalah sebagai berikut.

Tabel 8.3.1. Evaluasi Capaian Kinerja PkM

No.	Identifikasi Akar Masalah	Faktor Pendukung Keberhasilan	Faktor Penghambat Ketercapaian Standar
1.	Jumlah PkM DTSPS	Alokasi dana yang memadai	Beban kerja dosen yang tidak seimbang/ <i>overload</i>
2.	PkM DTSPS FKIP Unpas dan mahasiswa belum semua terintegrasi dalam pembelajaran	Sebagian DTSPS FKIP Unpas telah mengintegrasikan PkM dalam pembelajaran	Sebagian dosen kesulitan mengintegrasikan PkM dalam pembelajaran

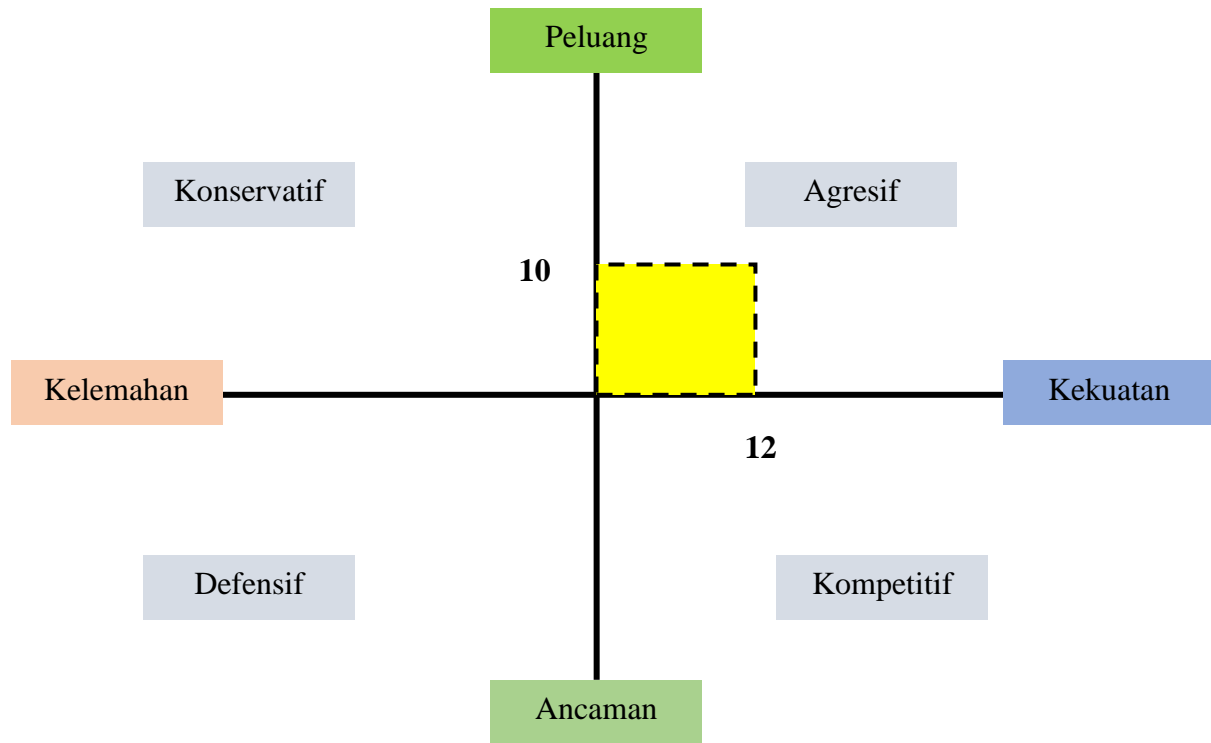
No.	Identifikasi Akar Masalah	Faktor Pendukung Keberhasilan	Faktor Penghambat Ketercapaian Standar
3.	Kurangnya PkM dosen yang melibatkan mahasiswa	Ada beberapa DTSP yang sudah melakukan PkM dengan melibatkan mahasiswa	Kurangnya motivasi mahasiswa dalam mengikuti kegiatan PkM
4.	Kurangnya PkM dalam bidang pelayanan kepada masyarakat, KKN, penerapan hasil pengabdian, dan pembinaan dan pengembangan daerah	Ada beberapa DTSP yang melakukan PkM bidang pelayanan kepada masyarakat, KKN, penerapan hasil pengabdian, dan pembinaan dan pengembangan daerah	Sebagian dosen belum mampu mengorelasikan keilmuan dengan PkM bidang pelayanan kepada masyarakat, KKN, penerapan hasil pengabdian, dan pembinaan dan pengembangan daerah
5.	Belum banyak PkM dosen yang didanai oleh lembaga dalam negeri di luar PT (Kemenristekdikti)	Adanya beberapa DTSP yang mendapatkan hibah dalam negeri	Proposal PkM belum sesuai standar <i>reviewer</i> hibah dari lembaga dalam negeri di luar PT
6.	Belum banyak PkM yang bekerja sama dengan luar negeri	Adanya PkM yang bekerja sama dengan pihak luar negeri	Proposal PkM belum sesuai dengan standar <i>reviewer</i> hibah luar negeri

Berdasarkan tabel tersebut, secara umum dosen dan mahasiswa sudah melakukan pengabdian sesuai dengan peta jalan pengabdian di FKIP Unpas. Namun, perlu adanya peningkatan mutu pengabdian sehingga perlu perbaikan relevansi pengabdian serta pengembangan keilmuan sesuai dengan Program Studi Pendidikan Biologi dan FKIP Unpas. Oleh karena itu, diperlukan rencana tindak lanjut, yakni: (1) melakukan *Forum Group Discussion* (FGD) yang bertujuan memutakhirkan peta jalan pengabdian UPPS guna perbaikan relevansi pengembangan keilmuan setiap prodi sehingga dapat meningkatkan kualitas pengabdian yang disesuaikan dengan perkembangan dan tuntutan zaman, (2) mengadakan pelatihan penyusunan proposal PkM sehingga dapat menunjang PkM yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran, (3) mengadakan pelatihan penulisan buku ajar dalam pengembangan karya inovatif melalui buku ajar perkuliahan ataupun buku hasil dari kegiatan pengabdian; (4) mengadakan pelatihan penggunaan *reference manager*, terutama sistem sitasi Mendeley untuk memudahkan pengutipan artikel hasil pengabdian dalam publikasi; (5) mengadakan pelatihan pengoperasian Turnitin sebagai upaya untuk meminimalkan plagiarisme dalam tulisan hasil pengabdian, dan (6) mengadakan pelatihan bahasa Inggris sebagai upaya meningkatkan kompetensi berbahasa asing sehingga dapat melakukan pengabdian bertaraf internasional.

Tabel 8.3.2. Analisis SWOT Pelaksanaan PkM

Kekuatan (S – <i>Strenght</i>)		Kelemahan (W – <i>Weakness</i>)		
1.	Motivasi dan antusiasme dosen	1. PkM belum teintegrasi dalam pembelajaran		
2.	Ketersediaan alokasi dana PkM dari PPM FKIP Unpas	2. Beberapa dosen kesulitan mengorelasikan bidang ilmunya dengan bidang unggulan PkM		
3.	Adanya peta jalan kegiatan PkM	3. Sulitnya menembus hibah PkM yang diselenggarakan lembaga dalam negeri di luar PT		
4.	Beberapa dosen mendapat hibah PkM dari lembaga dalam negeri di luar PT	4. Sulitnya memperoleh pendanaan kegiatan PkM dari lembaga dalam dan luar negeri		
Peluang (O – <i>Opportunity</i>)		Ancaman (T – <i>Threat</i>)		
1.	Banyaknya tawaran pendanaan PkM dari lembaga dalam negeri	1. Keterbatasan alokasi dana		
2.	Adanya program MBKM yang dapat diintegrasikan dengan kegiatan PkM	2. Keterbatasan kuota hibah PkM dari lembaga dalam negeri di luar PT		
3.	Masih terbukanya kerja sama dengan mitra baik dalam maupun luar negeri	3. Kurangnya mitra dari lembaga dalam dan luar negeri dalam pelaksanaan PkM		
No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Strength (kekuatan)				
1	Motivasi dan antusiasme dosen	15	3	45
2	Ketersediaan alokasi dana PkM dari PPM FKIP Unpas	10	3	30
3	Adanya peta jalan kegiatan PkM	15	3	45
4	Beberapa dosen mendapat hibah PkM dari lembaga dalam negeri di luar PT	10	3	30
Jumlah Skor		50		150
Weakness (kelemahan)				
1	PkM belum teintegrasi dalam pembelajaran	12	-3	-36
2	Beberapa dosen kesulitan mengorelasikan bidang ilmunya dengan bidang unggulan PkM	14	-3	-42
3	Sulitnya menembus hibah PkM yang diselenggarakan lembaga dalam negeri di luar PT	12	-2	-24
4	Sulitnya memperoleh pendanaan kegiatan PkM dari lembaga dalam dan luar negeri	12	-2	-24
Jumlah Skor		50		-126
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		150 +(-126)		24
No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor

Opportunity (Kesempatan)				
1	Banyaknya tawaran pendanaan PkM dari lembaga dalam negeri	15	2	30
2	Adanya program MBKM yang dapat diintegrasikan dengan kegiatan PkM	15	3	45
3	Masih terbukanya kerja sama dengan mitra baik dalam maupun luar negeri	20	3	60
Jumlah Skor		50		135
Treat (Tantangan)				
1	Keterbatasan alokasi dana	15	-3	-45
2	Keterbatasan kuota hibah PkM dari lembaga dalam negeri di luar PT	17	-2	-34
3	Kurangnya mitra dari lembaga dalam dan luar negeri dalam pelaksanaan PkM	18	-2	-36
Jumlah Skor		50		-115
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		135+(-115)		20



Gambar 26 Kurva Analisis SWOT

Tabel tersebut menunjukkan bahwa masih terdapat kelemahan dan ancaman dalam kegiatan PkM di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas. Oleh karena itu, diperlukan rencana perbaikan dan pengembangan UPPS guna merealisasikan kegiatan PkM yang lebih baik. Berikut tabel hasil evaluasi dan tindak lanjut pengabdian dari hasil Rapat Tinjauan Manajemen untuk menindaklanjuti setiap masalahnya.

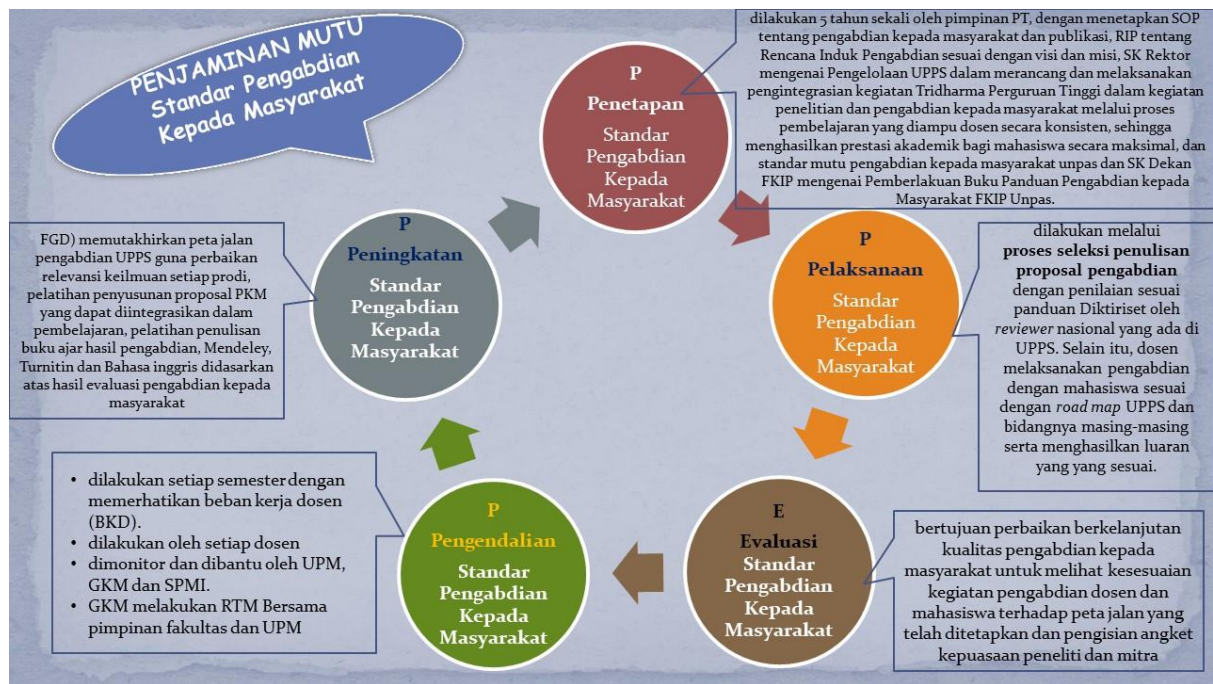
8.4. Tindak Lanjut

Di bawah ini disampaikan ringkasan dari pemosisian, masalah, dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS terkait kegiatan PkM pada Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas. Strategi yang akan dilakukan melalui *SWOT Analysis*. Evaluasi terhadap berbagai aspek yang berkaitan dengan kegiatan PkM di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas yang telah diuraikan dalam butir-butir di atas dapat mengidentifikasi sejumlah elemen kekuatan (*S/Strength*), kelemahan (*W/Weakness*), peluang (*O/Opportunity*), serta ancaman (*T/Threat*) bagi perencanaan, implementasi, serta perbaikan secara berkesinambungan terhadap program penelitian.

Tabel 8.4. Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut Pengabdian

No.	Masalah	Akar Masalah	Rencana Perbaikan	Pengembangan UPPS
1.	Jumlah PkM dosen	Kurangnya PkM DTPS	Meningkatkan jumlah PkM DTPS	Menyeimbangkan beban kerja dosen
2.	Integrasi PkM dalam pembelajaran	PkM DTPS FKIP Unpas dan mahasiswa belum semua terintegrasi dalam pembelajaran	Mewajibkan dosen untuk melakukan PkM setiap semester yang terintegrasi dalam pembelajaran	Pemberian motivasi dan dukungan, terutama untuk alokasi dana pelaksanaan PkM dosen

No.	Masalah	Akar Masalah	Rencana Perbaikan	Pengembangan UPPS
3.	Pelibatan mahasiswa dalam PkM dosen	Kurangnya PkM dosen yang melibatkan mahasiswa	Meningkatkan jumlah PkM dosen yang melibatkan mahasiswa	Mewajibkan mahasiswa untuk mengikuti PkM yang diselenggarakan oleh dosen/prodi.
4.	Pemetaan bidang PkM	Kurangnya PkM dalam bidang pelayanan kepada masyarakat, KKN, penerapan hasil pengabdian, dan pembinaan dan pengembangan daerah	Meningkatkan jumlah PkM di bidang pelayanan kepada masyarakat, KKN, penerapan hasil pengabdian, dan pembinaan dan pengembangan daerah	Pemetaan bidang PkM sesuai dengan jumlah DTSP agar lebih seimbang dan merata
5.	Pendanaan PkM dari lembaga dalam negeri di luar PT	Belum banyak PkM dosen yang didanai oleh lembaga dalam negeri di luar PT (Kemenristekdikti)	Mengadakan pendampingan bagi dosen, terutama dalam penulisan proposal PkM yang sesuai dengan kriteria proposal Kemenristekdikti	Penyelenggaraan pelatihan atau <i>workshop</i> mengenai penulisan proposal PkM yang sesuai dengan kriteria proposal Kemenristekdikti
6.	Kerja sama luar negeri	Belum banyak PkM yang bekerja sama dengan luar negeri	Meningkatkan kerja sama dengan pihak luar negeri	Menambah kemitraan di luar negeri



Gambar 27 Siklus PPEPP PKM

Berdasarkan keseluruhan hasil evaluasi, disimpulkan bahwa indeks pengabdian dari tahun 2018-2021 secara umum memiliki berada dalam kondisi baik sehingga dapat dikatakan bahwa kegiatan pengabdian berada pada kategori *sangat baik*. Selain itu, Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas selalu memperhatikan kualitas kerja sama, baik dengan lembaga dalam maupun lembaga luar negeri melalui keberlanjutan kegiatan PkM yang berkesinambungan.

KRITERIA 9. KELUARAN DAN CAPAIAN DHARMA PENDIDIKAN

9.1. Keluaran dan Capaian Dharma Pendidikan

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Pasundan memiliki rata-rata Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) masuk kategori baik pada 3 tahun terakhir seperti pada tabel 9.1.2.1. Selain itu juga memiliki prestasi akademik dan non akademik ditingkat lokal, nasional dan internasional seperti pada tabel 9.1.2.2. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas memiliki rata-rata masa studi yang pendek yaitu kurang dari 5 tahun, dan dapat menyelesaikan studinya tepat waktu seperti pada tabel 9.1.2.3. Program Studi Pendidikan Biologi dan fakultas melaksanakan *tracer study* yang mencakup 5 aspek: (1) terkoordinasi di tingkat UPPS, (2) dilakukan secara reguler, (3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti *tracer study* DIKTI, (4) ditargetkan untuk seluruh lulusan, (5) digunakan untuk pengembangan kelembagaan.

Berdasarkan pada hasil *tracer study*, mahasiswa lulusan mendapatkan pekerjaan diberbagai bidang dan pada tabel 9.1.2.4. waktu tunggu mendapatkan pekerjaan. Lulusan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi memiliki tingkat relevansi pekerjaan pertama (TRPP) yang tinggi, dengan klasifikasi berikut: Guru, instruktur, pelatih, konsultan, teknisi pendidikan, tenaga kependidikan. Selain itu, tabel 9.1.2.6. menunjukkan lulusan dengan kinerja yang baik, yang meliputi aspek: (1) etika, (2) keahlian

pada bidang ilmu (kompetensi utama), (3) kemampuan berbahasa asing, (4) penggunaan teknologi informasi, (5) kemampuan berkomunikasi, (6) kerjasama dan (7) pengembangan diri.

Dosen Tetap Prodi Pendidikan Biologi dan/atau mahasiswa telah mempublikasikan hasil penelitian dan PkM pada tabel 9.2.2.1. Karya Ilmiah (hasil penelitian, PkM, dan/atau pemikiran) dosen dan mahasiswa yang disitasi oleh orang lain dalam 3 tahun terakhir pada tabel 9.2.2.2. Produk yang berbentuk buku atau jasa dosen dan/atau mahasiswa diadopsi oleh masyarakat dalam 3 tahun terakhir pada tabel 9.2.2.3. Dosen dan/atau mahasiswa mendapatkan sertifikat HKI atau Paten dalam 3 tahun terakhir pada tabel 9.2.2.4. Berdasarkan pada hal tersebut, Prodi Pendidikan Biologi selalu melakukan evaluasi capaian kinerja dan mendokumentasikan hasil, serta melakukan tindak lanjut. Prodi Pendidikan Biologi mampu mengidentifikasi permasalahan yang terjadi dan mampu menemukan pemecahannya, serta menetapkan strategi pengembangan Prodi Pendidikan Biologi secara tepat, jelas, dan realistik.

9.1.1. Kebijakan

- SK Rektor Nomor: 22/Unpas.R/SK/Q/IV/2016 tentang Standar dan manual, penetapan, pelaksanaan, evaluasi pelaksanaan, pengendalian pelaksanaan dan peningkatan sistem penjaminan mutu internal (SPMI) untuk standar nasional Pendidikan
- Renstra 5 tahun FKIP Universitas Pasundan yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).
- SOP UNIVERSITAS PASUNDAN-PM-24.01 tentang penerimaan mahasiswa baru (PMB) guna menjamin mutu proses seleksi yang tepat waktu, adil, transparan, dan akuntabel.
- SOP UNIVERSITAS PASUNDAN-PM-08.01 tentang proses bimbingan akademik atau perwalian dan kegiatan konseling, guna menjamin proses belajar mahasiswa dapat berjalan sesuai dengan waktu dan mutu yang direncanakan.
- SOP UNIVERSITAS PASUNDAN-PM-08.02 tentang penjaminan mutu proses pembelajaran guna memastikan mahasiswa mendapatkan layanan proses pembelajaran yang baik sesuai dengan ketentuan.
- SOP UNIVERSITAS PASUNDAN-PM-18 tentang kemahasiswaan dan alumni yang mencakup layanan beasiswa, minat dan bakat, layanan pengembangan potensi mahasiswa dan alumni, *tracer study*, serta layanan kesehatan dan sosial, ditetapkan sebagai acuan dalam proses pelayanan bagi mahasiswa Universitas Pasundan Bandung.
- SOP UNIVERSITAS PASUNDAN-PM-07.04 tentang kepuasan mahasiswa bertujuan untuk mengukur tingkat kepuasan mahasiswa dalam mengikuti proses belajar mengajar serta aktivitas lain yang menyertai.
- Penetapan Standar Kompetensi lulusan dengan Kode/No : M.Pntp /UNPAS/DIK.01
- Peningkatan Standar Isi Pembelajaran dengan Kode/No : M.Pnkt/UNPAS/DIK.02

9.1.2. Pelaksanaan

9.1.2.1. IPK Lulusan

Data jumlah lulusan dan indeks prestasi kumulatif (IPK) dalam tiga tahun terakhir dideskripsikan pada tabel 9.1.2.1.

Tabel 9.1.2.1 IPK Lulusan

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)		
		Minimum	Rata-Rata	Maksimum
1	2	3	4	4
TS-2	62	2,89	3,28	3,69
TS-1	83	3,01	3,32	3,75
TS	64	2,88	3,21	3,66

Berdasarkan tabel 9.1.2.1 dapat dilihat hasil rata-rata Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) dari TS-2, TS-1, dan TS mengalami kenaikan setiap tahunnya. Hal ini ditunjukkan pada TS-2 rata-rata sebesar 3,28. Rata-rata IPK pada TS-1 sebesar 3,32 dan rata-rata IPK pada TS sebesar 3,21. Berdasarkan pada IPK minimum, rata-rata, dan maksimum dapat disimpulkan bahwa IPK lulusan mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi FKIP Unpas telah memenuhi capaian IPK lulusan minimum, peningkatan tersebut merupakan salah satu hasil dengan adanya peningkatan dalam layanan akademik dan non akademik kepada mahasiswa.

9.1.2.2. Prestasi Mahasiswa

Prestasi mahasiswa dalam bidang akademik dan non-akademik dalam tiga tahun terakhir dapat dilihat pada tabel 9.1.2.2.

Tabel 9.1.2.2 Prestasi Mahasiswa

No	Nama Mahasiswa	Prestasi yang Dicapai	Waktu Pencapaian	Tingkat		
				Internasional	Nasional	Lokal
1	2	3	4	5	6	7
1	Vidya Zachrani	Medali Perunggu Taekwondo Tingkat Jawa Barat	2014			V
2	Intan Siti Hafifah	Peserta Pre-Service Student Teacher Exchange in Southeast Asia	2016	V		
3	Salsa Citrawati	Juara 2 Olimpiade Biologi "Kompetensi Sains Madrasah"	2017			V
4	Nandang Permadi	Peserta On-MIPA PT	2017		V	

5	Halimah	Juara duta kampus	2017			V
6	Muhammad Sawin	Juara 1 Sisindirian "Pasangiri" Bahasa Sastra Aksara dan Seni Sunda Tingkat Kabupaten Majalengka	2018			V
7	Tarisha Rasendriya R	Juara 1 Lomba Vocal Group fun Life in Hill Tournament 915	2018			V
8	Noviadina Rizqia	Juara 1 Seleksi Olimpiade	2018			V
9	Tarisha Rasendriya R	Juara 3 Olimpiade Sains Nasional Tingkat (OSN) Kabupaten Karawang	2019		V	
10	Zalzabilla Sapphira Mushafqzaman	Juara 2 Ceramah tingkat Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Pasundan	2019			V
11	Haura Az Nurya B	Juara 3 Nasyid "Festival Pelajar Muslim Iii"	2019			V
12	Agres Nanjung R	Juara Umum II Marching Band Competition	2019			V
13	Haifa Aulia A	Juara 3 Sova Competition	2019			V
14	Dea Sekar Saraswati	Peserta One Asia Foundation Scholarship	2019	V		
15	Indira Azzahra	Peserta	2019		V	
16	Annisa Batubara	Peserta One Asia Foundation Scholarship	2019	V		
17	Ahmad Fachrul M	Juara Favorite Duta Kampus	2019			V
18	Pratiwi Puji Lestari	Juara 3 Lomba Video Kreatif	2020			V
19	Rima Amalia	Juara 2 Karya Tulis Ilmiah	2020			V
20	Risya Nursyahbani	Juara Harapan 3 Olimpiade Kimia	2020			V
21	Agree Tias Maulana	Juara Karya Tulis Ilmiah	2020			V
22	Risya Nursyahbani	Juara 2 Karya tulis Ilmiah Peserta olimpiade Kimia	2021		V	
23	Zalzabilla Sapphira Mushafqzaman	Tutor Terfavorit "Biologi" Bimbel AGRIC (Anti Gravity Community)	2021			V
24	Zalzabilla Sapphira Mushafqzaman	Penulis terpilih dalam buku "Our World Our Stories"	2021			V
25	Zalzabilla Sapphira Mushafqzaman	Penulis terpilih dalam buku "Bahagia itu Indah"	2021			V
26	Rizki Fauzi	Juara 1 Proyek Kampanye Sampah Nasional di Yogyakarta	2021			V
27	Sari Oktavianti, Astri Lestari, Novita Enjelin Nursiam	Lolos Review Universitas untuk Diajukan Hibah PKM-K Kemendikbud	2022			V
28	Rizki Fauzi	Juara 1 Lomba Pengelolaan Skala Sampah Rumah Tangga	2022			V
29	Rizki Fauzi	Volunteer terbaik bakti milenial pulai bintang	2022			V
30	Kurnia Sandi Nugroho Dwi Putra, Agree Tias Maulana, Aldy Muhamad Amir	Lolos Review Universitas untuk Diajukan Hibah PKM-K Kemendikbud	2022			V
31	Salsa Citrawati, Annisa Yuliawati, Devi Nuraini	Lolos Review Universitas untuk Diajukan Hibah PKM-RE Kemendikbud	2022			V
32	Hasvia Rahmanisa A., Muhammad Iqbal Sadili, Femi Syadella	Lolos Review Universitas untuk Diajukan Hibah PKM-PM Kemendikbud	2022			V

Tabel 9.1.2.2. menunjukkan capaian prestasi mahasiswa pada bidang akademik dan non akademik dengan sejumlah 30 prestasi yang diraih diantaranya yaitu prestasi di tingkat lokal sebanyak 25 prestasi, nasional sebanyak 3 prestasi dan tingkat internasional sebanyak 2 prestasi. Berdasarkan pada capaian prestasi tersebut dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi FKIP Unpas memiliki prestasi akademik disetiap tahunnya baik pada tingkat lokal, nasional, maupun di tingkat internasional.

Prodi Pendidikan Biologi FKIP Unpas sangat mengapresiasi prestasi mahasiswa yang telah diraih, baik di bidang akademik dan non akademik, dan sangat mendukung segala aktivitas mahasiswa sehingga dapat meningkatkan prestasi mahasiswa di tingkat lokal, nasional, dan internasional, dengan selalu memberikan informasi, menugaskan mahasiswa pada setiap kegiatan, membimbing dan mengarahkan mahasiswa, diantaranya pada kegiatan olimpiade, On-MIPA PT, lomba karya tulis ilmiah, penelitian hibah, dan kegiatan lainnya.

9.1.2.3. Masa Studi, Kelulusan Tepat Waktu, dan Keberhasilan Studi

Tabel 9.1.2.3. merupakan data mengenai masa studi, kelulusan tepat waktu, dan keberhasilan studi mahasiswa.

Tabel 9.1.2.3 Masa Studi, Kelulusan Tepat Waktu, dan Keberhasilan Studi

Tahun Masuk	Jumlah Mahasiswa Diterima	Jumlah Mahasiswa yang Lulus pada ...							Jumlah Lulusan sd Akhir TS	Rata- Rata Masa Studi
		Akhir TS-6	Akhir TS-5	Akhir TS-4	Akhir TS-3	Akhir TS-2	Akhir TS-1	Akhir TS		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TS-6	99				61	29	0	0	90	4,32
TS-5	90					29	42	0	71	4,59
TS-4	67						40	19	59	4,32
TS-3	116							45	45	4,00

Berdasarkan pada tabel 9.1.2.3, data kuantitatif pada TS-3 jumlah lulusan sebanyak 45 mahasiswa dengan rata-rata masa studi 4,00 tahun. TS-4 jumlah lulusan sebanyak 59 mahasiswa dengan rata-rata masa studi 4,32 tahun. Pada TS-5 jumlah lulusan sebanyak 71 mahasiswa dengan rata-rata masa studi 4,59 tahun dan pada TS-6 jumlah lulusan sebanyak 90 mahasiswa dengan rata-rata masa studi 4,32 tahun. Hal tersebut menunjukkan bahwa Prodi Pendidikan Biologi FKIP Unpas telah meluluskan mahasiswa pada setiap tahunnya dengan rata-rata masa studi mahasiswa.

9.1.2.4. Tracer Study, Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan Pertama

Berikut data tentang hasil pelacakan lulusan (*tracer study*), jumlah lulusan yang terlacak, dan waktu tunggu mendapatkan pekerjaan pertama yang dideskripsikan pada tabel 9.1.2.4.

Tabel 9.1.2.4 Tracer Study, Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan Pertama

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Jumlah Lulusan Terlacak dengan Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan Pertama			
			WT < 3 Bulan	3 ≤ WT ≤ 6Bulan	6 ≤ WT ≤ 12 Bulan	WT > 12 Bulan
1	2	3	4	5	6	7
TS-4	172	127	98	15	10	4
TS-3	110	82	55	18	6	3
TS-2	62	46	22	13	8	3

Tabel 9.1.2.4 menunjukkan hasil *tracer study*, waktu tunggu mendapatkan pekerjaan pertama. Pada TS-2 jumlah lulusan sebanyak 62 orang dengan jumlah lulusan yang terlacak sebanyak 46 orang. TS-3 jumlah lulusan sebanyak 110 orang dengan jumlah lulusan yang terlacak sebanyak 82 orang, dan pada TS-4 jumlah lulusan sebanyak 172 dengan jumlah lulusan yang terlacak sebanyak 127 orang. Berdasarkan tabel menunjukkan bahwa waktu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan kurang lebih dari 3 bulan, Hal tersebut dapat dilihat dari jumlah lulusan mendapatkan pekerjaan terbesar berada pada < 3 bulan, baik pada TS-4, TS-3 maupun TS-2, sehingga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa lulusan Prodi Pendidikan Biologi FKIP Unpas mampu bersaing dan terserap dilapangan pekerjaan.

9.1.2.5. Tingkat Relevansi Pekerjaan

Tabel 9.1.2.5. menunjukkan Jumlah lulusan terlacak dengan tingkat relevansi bidang kerja lulusan.

Tabel 9.1.2.5 Tingkat Relevansi Pekerjaan

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Terlacak	Jumlah Lulusan Terlacak dengan Tingkat Relevansi Bidang Kerja		
			Tinggi	Sedang	Rendah
1	2	3	4	5	6
TS-4	172	127	105	15	7
TS-3	110	82	69	9	4
TS-2	62	46	39	5	2

Berdasarkan pada tabel 9.1.2.5 menunjukkan bahwa tingkat relevansi lulusan terhadap kesesuaian bidang kerja menunjukkan hasil yang memuaskan karena berdasarkan data TS-4, TS-3 dan TS-2 memiliki tingkat relevansi tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa lulusan mendapatkan pekerjaan sesuai dengan bidang yang ditekuni atau dimiliki

9.1.2.6. Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan

Tabel 9.1.2.6. menunjukkan tingkat kepuasan pengguna terkait dengan tujuh jenis kemampuan dengan rencana tindak lanjut oleh Prodi Pendidikan Biologi.

Tabel 9.1.2.6 Tingkat Kepuasan Pengguna Lulusan

No	Jenis Kemampuan	Tingkat Kepuasan Pengguna (%)				Rencana Tindak Lanjut oleh PS dan/atau UPPS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	2	3	4	5	6	7

1	Etika berperilaku	91,37	5,88	1,57	1,18	Prodi Pendidikan Biologi dan Fakultas senantiasa menerapkan etika berperilaku dalam setiap kegiatan di lingkungan kampus berdasarkan pada prinsip dan aturan tingkah laku yang dilandasi dengan nilai budaya sunda dan nilai keislaman.
2	Kinerja yang terkait dengan kompetensi utama	95,69	1,57	1,96	0,78	Prodi Pendidikan Biologi dan Fakultas melakukan evaluasi dan pemutakhiran kurikulum sebagai dasar perbaikan implementasi kurikulum yang terkait dengan kompetensi utama
3	Kemampuan bekerja dalam tim	92,16	5,49	1,18	1,18	Prodi Pendidikan Biologi menganjurkan mahasiswa untuk ikut terlibat aktif dalam perkuliahan dimana terdapat perkuliahan yang kegiatannya dilakukan secara berkelompok dalam tim kecil, selain itu mahasiswa dapat ikut terlibat dalam penelitian payung dosen, dan juga dapat terlibat di Himpunan Mahasiswa Pendidikan Biologi (Himabio) yang dapat mengasah dan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk bekerja dalam tim.
4	Kemampuan berkomunikasi	89,02	7,45	2,75	0,78	Prodi Pendidikan Biologi bersama dosen pengampu mata kuliah mengasah kemampuan berkomunikasi mahasiswa dalam perkuliahan dengan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai. Selain itu mahasiswa dianjurkan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler melalui Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) untuk melatih soft skills dalam meningkatkan kemampuan berkomunikasi
5	Kemampuan berbahasa Inggris	82,27	7,84	3,14	2,75	Fakultas dan Prodi Pendidikan Biologi melalui UPT Laboratorium Bahasa menjalankan program untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris bagi mahasiswa, dan juga wajib mengikuti stadium general bahasa asing. Selain itu, mahasiswa disarankan untuk mengikuti kursus Bahasa Inggris di lembaga kursus profesional.
6	Kemampuan penggunaan teknologi informasi	90,2	5,88	2,75	1,18	Prodi Pendidikan Biologi mendorong dosen dan mahasiswa untuk mengikuti perkembangan teknologi pada saat ini dengan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam perkuliahan, diantaranya penggunaan e-learning FKIP dan penggunaan media pembelajaran interaktif.
7	Upaya pengembangan diri	91,37	4,71	2,35	1,57	Prodi Pendidikan Biologi mewajibkan dan mendorong mahasiswa untuk menggali potensi dan kreativitasnya dalam upaya pengembangan soft skills selama mengikuti perkuliahan diantaranya dapat mengikuti Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) yang ada dilingkungan prodi, fakultas dan universitas

Berdasarkan pada tabel 9.1.2.6, tingkat kepuasan pengguna lulusan pada jenis kemampuan etika menunjukkan 91,37% sangat baik, 5,88% baik dan 1,57% cukup baik. Kinerja yang terkait dengan kompetensi utama menunjukkan 95,69% sangat baik, 1,57% baik dan 1,96% cukup baik. Pada jenis kemampuan bekerja dalam tim menunjukkan 92,16% sangat baik, 5,49% baik dan 1,18% cukup baik. Jenis kemampuan berkomunikasi menunjukkan 89,02% sangat baik, 7,45% baik dan 2,75% cukup baik. Jenis kemampuan berbahasa Inggris menunjukkan 82,27% sangat baik, 7,84% baik dan 3,14% cukup baik. Jenis kemampuan penggunaan teknologi informasi menunjukkan 90,2% sangat baik, 5,88% baik, 2,75% cukup baik. Jenis kemampuan dalam upaya pengembangan diri menunjukkan 91,37% sangat baik, 4,71% baik, dan 2,35% cukup baik. Berdasarkan 7 jenis kemampuan terhadap tingkat kepuasan pengguna lulusan rata-rata 90,29% sangat baik, 5,54% baik, 2,24% cukup baik dan 1,34% kurang.

9.1.3. Evaluasi

Berdasarkan pada hasil evaluasi, Prodi Pendidikan Biologi FKIP Unpas selalu melakukan evaluasi capaian kinerja dan mendokumentasikan hasil, serta melakukan tindak lanjut terhadap IPK lulusan, prestasi mahasiswa, masa studi, kelulusan tepat waktu, keberhasilan studi, *tracer study*, waktu tunggu mendapatkan pekerjaan pertama, tingkat relevansi bidang pekerjaan, dan tingkat kepuasan pengguna lulusan sudah sangat baik.

9.1.4. Tindak Lanjut

Tindak lanjut terhadap hasil evaluasi yaitu sebagai berikut:

		TS-2	TS-1	TS	
1	2	3	4	5	6
1	Artikel di jurnal nasional ber-ISSN	5	8	5	18
2	Artikel di jurnal nasional terakreditasi Kemdikbud/Ristek-BRIN	11	5	8	24
3	Artikel di jurnal internasional	6	0	0	6
4	Artikel di jurnal internasional bereputasi	2	3	1	6
5	Artikel dalam prosiding seminar lokal/perguruan tinggi	0	0	0	0
6	Artikel dalam prosiding seminar nasional	1	8	0	9
7	Artikel dalam prosiding seminar internasional	16	5	4	25
8	Tulisan di media massa lokal atau wilayah	5	12	5	22
9	Tulisan di media massa nasional	0	0	0	0
10	Tulisan di media massa internasional	0	0	0	0
11	Pameran/pagelaran tingkat lokal/wilayah/perguruan tinggi	10	0	0	10
12	Pameran/pagelaran tingkat nasional	0	0	0	0
13	Pameran/pagelaran tingkat nasional	0	0	0	0

9.2.2.2 Karya Ilmiah DTPS dan Mahasiswa yang Disitasi

Berikut data karya ilmiah hasil penelitian, PkM, dan/atau pemikiran DTPS yang bidang keahliannya sesuai dengan bidang PS dalam tiga tahun terakhir, yang dideskripsikan pada tabel 9.2.2.2

Tabel 9.2.2.2 Karya Ilmiah DTPS dan Mahasiswa yang Disitasi

NO	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Judul Karya Ilmiah, Tahun, Nama Jurnal/Prosiding/Buku, Nomor Halaman	Jumlah Sitasi
1	2	3	4
1.	Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd	Meta-Strategy Analysis In Evaluating Pedagogy Ability Of Biology Student Teacher, (2019) AIP Conference Proceedings, Volume 2120, Issue 1, Hal 060011	2
		Kreativitas Mahasiswa Dalam Struktur Content Peta Konsep Pada Pembelajaran Biologi Sel (2020), Bioedukasi : Jurnal Pendidikan Biologi, Vol 13, No 2 Jilid 13, Hal. 106-109, E-SSN : 2549 - 0605	
		Inovasi Pendidikan Melalui Model Pembelajaran Peer Tutoring (Tutor Sebaya) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (2021), Volume 3 No 1 (2021) : Eduprof : Islamic Eduaction Journal , Hal 14-25, E-SSN : 2723 - 2034	1
		Faktor - Faktor Yang Berhubungan Dengan Kejadian Stunting Di Kecamatan Cigandamekar Kabupaten Kuningan (2021), Journal of Midwifery Cafe, Jilid 1, Hal 138 - 148, E-SSN : 2774 - 4167	
		Description Of Midwifery Student Knowledge About 1000 Hari Pertama Kehidupan (HPK) Based On Media Institute Of Health Scineces Kuningan (2020), Vol 1 No 1 International Seminar of Gender Equity Maternal and Child health, Jilid 1, Halaman 101 - 108, ISSN : 2798 - 7086	
		The Application Of Situation-Based Learning Strategy To Improve Literacy Skills, Mathematical Problem - Solving And Mathematical Self - Efficacy At Senior High School Student (2019), International Journal Of Innovation, Creativity And Change, Jilid 16, Hal 14	2
		Determinan Kejadian Kanker Payudara di RSUD 45 Kuningan Periode Tahun 2018 -2019, Health Science Journal, Vol 11 No 1 Juni 2020, Hal 62-60, E-ISSN : 2623 - 1204	1
		Improving Student Learning Outcomes Through The Use Of Interactive Visual Learning Media (MIVI) (2019), DOI: 10.5220/0008679500640068 In Improving Educational Quality Toward International Standard (ICED-QA 2018), Halaman 64-68, ISBN: 978-989-758-392-6	1
2.	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes	The Improvement Of Student's Learning Out Come On Human Respiratory System Using Visual Interactive Multimedia (2019), AIP Conference Proceedings, Volume 2120, Issue 1, 10.1063/1.5115708 , Halaman 060008-2 - 060008-4	
		Isolating Deoxyribo Nucleid Acid (DNA) As The Basic For Inquiry Learning To Improve Science Process Skill (SPS) (2019), Proceedings Of The 1st Workshop On Multidisciplinary and Its Applications, DOI 10.4108/eai.20-1-2018.2281903	
		Effectiveness Of Scientific Education Project-Based Student Worksheet (2019), Journal Of Entrepreneurship Education Volume 22, Issue 1, Halaman 1-10, (Q3)	1
		Improving Student Learning Outcomes Through The Use Of Interactive Visual Learning Media (MIVI) (2019), DOI: 10.5220/0008679500640068 In Improving Educational Quality Toward International Standard (ICED-QA 2018), Halaman 64-68. ISBN: 978-989-758-392-6	1
		Persepsi Penerapan Model STEM (Science, Technology, Engineering And Mathematics) Untuk Meningkatkan Pemahaman Guru Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0 (2019) , Prosiding PKM-CSR, Vol. 2, e-ISSN:2655-3570, Halaman 863-868	3

		Potensi Ekstrak Lengkuas (<i>Alpinia Purpurata</i> K. Schum) Sebagai Fungisida Terhadap Jamur <i>Alternaria</i> Sp. Pada Tanaman Jeruk (2020), <i>BIOTROPIC The Journal Of Tropical Biology</i> Vol. 4 No. 2, ISSN 2580-5029, Hal. 110-118	
		Analisis Produk Hasil Pembelajaran STEM (Science Technology Engineering And Mathematics) Bagi Calon Guru (2020), Webinar Nasional Pusat Penelitian FKIP Unpas 1 (1), 1-9	
		The Enhancement Of Embryology Concept Mastery Of Biology Prospective Teacher Through E-Learning And Blended Learning In TPACK Framework (2020), International Conference On Mathematics And Science Education of Universitas Pendidikan Indonesia, Jilid 5, Hal. 58-63	
		The Analysis Of Product Outcome Of STEM (Science, Technology, Engineering, And Mathematics) Learning For Prospective Teachers Of Biology Education In The Industry 4.0 (2021), <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , IOP Publishing, 1806 (2021) 012151 doi:10.1088/1742-6596/1806/1/012151, Halaman 1-7	
		Determination Of Deoxygenation Rate Of Citarum River Water Using Long Term Technique (2021), <i>Journal Of Environmetal Treatment Techniques</i> , Vol 9 No 2, Halaman 505 - 509, ISSN : 2309 - 1185	2
		Determination Of Deoxygenation Rate Of Urban River Using Modification Methods For Citepus River Water, Bandung, Indonesia (2021), p-ISSN2579-9150; e-ISSN2579-9207, Vol 5, No 1, Halaman 1-13 (Sinta 2)	2
		Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Model Inquiry Based Learning Dalam Pembelajaran Biologi, Webinar Nasional Pusat Penelitian FKIP Unpas Tahun 2020 (1), 138 - 146, ISBN : 978 - 623 - 7111 - 62 -7	
		Meningkatkan Hasil Belajar Siswa menggunakan Teams Games Tournament (TGT) dan Permainan Himpimpa Pada Materi Sel (2020), <i>Science Education and Application Journal</i> jilid 2 Halaman 12 - 21, ISSN : 2656 - 8365	
		Analisis Produk Hasil Pembelajaran STEM (Science Technology Engineering And Mathematics) Bagi Calon Guru (2020), Webinar Nasional Pusat Penelitian FKIP Unpas 1 (1), 1-9	
		Water Quality and Management Of Citepus River, Bandung, Indonesia (2021), <i>IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science</i> 894 (2021) 012006 IOP Publishing, doi:10.1088/1755-1315/894/1/012006, Halaman 1-6	
		Analisis Efektivitas Project Scientific Dalam Menilai Kemampuan Pedagogik Calon Guru Biologi (2018), <i>BIOSFER, J.Bio & Pend.Bio</i> , Vol.3, No.1, eISSN: 2549-0486	
3.	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd	Analisis Pembelajaran Kooperatif Melalui Model <i>Think Pair Share</i> (TPS) Dalam Mencapai Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar (2020), <i>Jurnal Soshum Insentif</i> , Vol. 3, No. 2, Hal. 148-159	2
		Implementasi Model Inkuiri Terbimbing Berbasis Lesson Study Dalam Menumbuhkan Kemampuan Argumentasi Komunikasi dan Kognitif Mahasiswa (2020), Vol. 3, No. 2 <i>BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains</i> Hal. 223-221.	3
		Study on the Use of Edmodo in Learning Science (2018), 3rd Asian Education Symposium (AES 2018), <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</i> , volume 253. Hal. 31-34.	4
		Village Resources and Opportunities To Become Entrepreneurial Village (2020), <i>Conference Proceeding of One Asia 2</i> , hal. 47-49.	
		Learning Models Based Sundanese Local Wisdom: Is It Effective to Improve Student's Learning Outcomes? (2019), <i>Journal Of Physics: Conference Series</i> , IOP Conf. Series: <i>Journal Of Physics: Conf. Series</i> 1157 (2019) 022069, Hal. 1-6.	8
		Penggunaan Pembelajaran Creative Problem Solving (cps) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self Efficacy Siswa SMP (2019), <i>Jurnal Garda Guru</i> , Vol 1, No.1, Hal. 49-61.	5
		Sundanese Traditional Game'Bebentengan'(Castle): Development Of Learning Method Based On Sundanese Local Wisdom (2021), <i>European Journal of Educational Research</i> Volume 10, Issue 1, 199 - 209.	5
		Persepsi Mahasiswa Mengenai Pembelajaran Dalam Jaringan Selama Pandemi COVID-19 (2021), <i>Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences</i> , Vol. 13 No. 1, Hal 1-10.	1
		From Agriculture To Indonesia (2019), <i>Conference Proceeding of One Asia</i> , Hal. 114-116.	1
		Implementasi Model Student Team Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa (2019), <i>EDUBIOLOGICA Jurnal Penelitian Ilmu dan Pendidikan Biologi</i> , Vol. 7, No. 1, Hal. 12-16.	
		Peningkatan Kemampuan Literasi Sains dan Teknologi Melalui Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (2019), <i>EDUBIOLOGICA Jurnal Penelitian Ilmu dan Pendidikan Biologi</i> , Vol. 7, No. 1, Hal. 1-6.	
		Penggunaan Media Flash Cards Dengan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Materi Jaringan Hewan (2019), <i>Jurnal Garda Guru</i> Vol. 1, No.1, Hal. 21-33.	

		Buku Mengenal Serangga (2019), ISBN 978-623-7111-08-5	
		Modul Latihan Pembelajaran Zoologi Invertebrata (2019), Hak Cipta No. 000131873, ISBN 978-623-7111-13-9	
		Modul Pembelajaran Zoologi Invertebrata (2019), Hak Cipta No. 000131874, ISBN 978-623-7111-10-8	
		Buku Sistematika Hewan Rendah (2019), ISBN 978-623-7111-05-4	
		Sundanese Cultural Values Of Local Wisdom: Integrated To Develop a Model Of Learning Biology (2017), International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR), Volume 32, No 1, Hal.29-49	
		Studi Kasus Pada Psikologi Pendidikan: Bagaimana Mahasiswa Memiliki Kemampuan Problem Solving? (2017), Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia, Volume 3, Nomor 1, Hal.36-44, e-ISSN: 2527-6204	
		Values of Local Wisdom: A Potential to Develop an Assessment and Remedial (2017), International Journal Of Evaluation and Research in Education (IJERE), Vol.6, No.1, Hal.71-78, ISSN: 2252-8822	
		Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan (2017), Jurnal Konseling dan Pendidikan, Volume 5, Nomor 1, Hal.1-10, E-ISSN 2337-6880	
		Pengembangan Model Pembelajaran Biologi Berorientasi Etnopedagogi Pada Mahasiswa Calon Guru (2017), Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains, Vol 6, Nomor 1, Hal.27–35, e-ISSN: 2527-7596	
		Profil Penggunaan Otentik Pada Perkuliahan IPA di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pasundan (2017), JPSD, Volume 3, Nomor 2, Hal.143-156, ISSN 2540-9093	
		Pola Distribusi dan Kelimpahan Populasi Kelomang Laut di Pantai Sindangkerta, Kecamatan Cipatujah, Kabupaten Tasikmalaya (2018), Jurnal Ilmu dan Teknologi Kelautan Tropis Vol. 10 No. 1, Hlm. 87-98, ISSN Elektronik : 2620-309X	
		Learning Models Based Sundanese Local Wisdom: Is It Effective To Improve Student's Learning Outcomes? (2018), International Conference On Mathematics and Science Education (ICMSce), Hal.1-6, Conf. Ser. 1157 022069	
		The Important Of Self-Efficacy and Self-Regulation In Learning: How Should a Student Be? (2018), International Conference On Mathematics and Science Education (ICMSce), Hal.1-6, Conf. Ser. 1157 022074	
		Character Building Through Precisely International Education (2017), Proceeding International Conference On Education, Hal.71-79	
		Authentic Assessment In Practicum Activities On The Science Lecture (2018), International Conference On Elementary Education Universitas Pendidikan Indonesia (ICEE), Hal. 70-75	
4.	Drs. H.Ahmad Mulyadi, M.Pd	Buku Sistematik Perkembangan Hewan (2019), Hak Cipta No. 000131868	
		Keragaman Jenis Tumbuhan Bawah di Taman Buru Gunung Masigit Kareumbi, Cicalengka (2017), BIOSFER, J.Bio. & Pend.Bio. Vol 7, No. 1, Hal.50-57, ISSN: 2549-0486	
		Modul Kuliah Embriologi (2019), ISBN 978-623-7111-04-7	
		Buku Penuntun Praktikum Embriologi Sistematik Perkembangan Hewan (2019), ISBN 978-623-7111-07-8	
5.	Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes	The Effectiveness Of a Field Study On Vertebrate Zoology To Improve The Mastery Of Student Concept (2019), AIP Conference Proceedings, Jilid 2120, Terbitan 1, Halaman 060015	
		Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Hewan, (2020), Webinar Nasional Pusat Penelitian FKIP Unpas Tahun 2020 1 (1), 119-125	
6.	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP	Effectiveness Of Scientific Education Project-Based Student Worksheet (2019), Journal Of Entrepreneurship Education Volume 22, Issue 1, Halaman 1-10	1
		Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Habits Of Mind dalam Kemampuan Mengendalikan Impulsivitas Siswa pada Konsep Pencemaran Lingkungan (2019), Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan, Volume 47, Issue 1, Hal.15-21	1
		Tolerance Character Building For Elementary School Learners Through Mathematics Learning (2021), Journal Of Social Transformation and Education, Volume 2, Issue 2. Hal.77-86	
		Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa Pada Materi Sistem Sirkulasi (2021), Jurnal Garda Guru, Volume, 3 Issue 1, Hal.11-20	
		Effectiveness Of Scientific Education Project-Based Student Worksheet (2019), Journal Of Entrepreneurship Education Volume 22, Issue 1, Halaman 1-10	
		Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Habits Of Mind dalam Kemampuan Mengendalikan Impulsivitas Siswa pada Konsep Pencemaran Lingkungan (2019), Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan, Volume 47, Issue 1, Hal.15-21	

		Tolerance Character Building For Elementary School Learners Through Mathematics Learning (2021), Journal Of Social Transformation and Education, Volume 2, Issue 2. Hal.77-86	
		Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa Pada Materi Sistem Sirkulasi (2021), Jurnal Garda Guru, Volume, 3 Issue 1, Hal.11-20	
		Effectiveness Of Scientific Education Project-Based Student Worksheet (2019), Journal Of Entrepreneurship Education Volume 22, Issue 1, Halaman 1-10	
		Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Habits Of Mind dalam Kemampuan Mengendalikan Impulsivitas Siswa pada Konsep Pencemaran Lingkungan (2019), Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan, Volume 47, Issue 1, Hal.15-21	
		Tolerance Character Building For Elementary School Learners Through Mathematics Learning (2021), Journal Of Social Transformation and Education, Volume 2, Issue 2. Hal.77-86	
7.	Dr. Carton, M.Pd., MT	Pelatihan Aplikasi Pembelajaran Quizizz di Sekolah Dasar Kota Bandung (2020), ETHOS: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Volume 8, No.2, Hal.199-204, E-ISSN 2502-065X	21
		Implementasi Penilaian Soft Skills Pada Pembelajaran IPA Di Persekolahan Berorientasi Lessons Study (2019), Jurnal Pembelajaran Biologi: Kajian Biologi dan Pembelajarannya, Jilid 6, Terbitan 2, Halaman 56-61, e-issn : 2613-9936	
		Soft Skills Profile of Student As A Biology Teacher Candidate Through The Education Oriented With Lesson Study In FKIP Pasundan University (2019), Jurnal Pembelajaran Biologi: Kajian Biologi dan Pembelajarannya, Volume 6 No.2. Hal.84-89	
		Implementation Of Moodle as Teaching Tool In Learning Concept Science (2019), Advances In Social Science, Education and Humanities Research, Volume 253, Hal.96-98	1
		Profil Soft Skills Mahasiswa Calon Guru Biologi Pada Pelaksanaan Pendidikan Yang Berorientasi Pada Lesson Study di FKIP Universitas Pasundan (2019), Jurnal Pembelajaran Biologi: Kajian Biologi dan Pembelajarannya, Volume 6 No.2. Hal.84-89, e-issn : 2613-9936	
		Challenges In Building Interpersonal Communication Skills Between Students with Academic Supervisor (2021), Jurnal MUHARRIK: Jurnal Dakwah dan Sosial, Jilid 4, Terbitan 2, Hal.315-330	
		Penuntun Praktikum Anatomi Tumbuhan (2020), Lemlit Unpas Press	
		Co-Word Analysis On Soft Skills Article in range 2016 - 2021 (2021) __ LoA	
7.	Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si	Preparing 21-Century Teacher Candidates Through Embryology Learning With Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Framework (2019), J. Phys.: Conf. Ser. 1157 022113, Hal. 1-6	2
		The IM and LMS Moodle As The TPACK Components In Improving Embryology Concepts Mastery Of Prospective Biology Teachers (2019), AIP Conference Proceedings 2120, 060012, hal. 1-6	1
		Reasoning Patterns and Modes Of Prospective Biology Teachers On Embryology Learning With TPACK Framework (2019), JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia), Jilid 5, Terbitan 1, Hal. 93-100	7
		Use Of Butterfly House As learning Media To Improve Creative Thinking Skills Of Pre-Service Biology Teachers (2019), Journal Of Physics: Conference Series, Jilid 1157, Terbitan 2, Hal 022072	1
		Kompetensi TPACKing Calon Guru Biologi Dalam Menyongsong Pembelajaran Abad Ke-21 (2020), Jilid 1, Hal. 103-110	1
		The Enhancement Of Embryology Concept Mastery Of Biology Prospective Teacher Through E-Learning and Blended Learning In TPACK Framework (2020), International Conference On Mathematics and Science Education Of Universitas Pendidikan Indonesia, Jilid 5, Hal. 58-63	
8.	Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd	Use Of Butterfly House As Learning Media To Improve Creative Thinking Skills Of Pre-Service Biology Teachers (2019), Journal Of Physics: Conference Series, Jilid 1157, Terbitan 2, Hal 022072	1
		Effectiveness Of Scientific Education Project-Based Student Worksheet (2019), Journal of Entrepreneurship Education Volume 22, Issue 1, Halaman 1-10	1
		Inovasi Pendidikan Melalui Model Pembelajaran Peer Tutoring (Tutor Sebaya) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (2021), Volume 3 No 1 (2021) : Eduprof : Islamic Eduaction Journal , Hal 14-25, E-SSN : 2723 - 2034	1
		Rumah Kupu - Kupu Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Mahasiswa Biologi (2020), Webinar Nasional Pusat Penelitian FKIP Unpas 2020, Vol 1 No 1 Tahun 2020, Jilid 1, Hal. 10 -22, ISBN : 978 - 623 - 71111 - 62 - 7	
		Prosiding Webinar Nasional Hasil Penelitian FKIP Unpas (2020), Webinar Nasional Pusat Penelitian FKIP Unpas, Vol 1 No 1 Tahun 2020, Jilid 1, Hal. 1 - 202, ISBN : 978 - 623 - 71111 - 62 - 7	
		Meta-Strategy Analysis In Evaluating Pedagogy Ability Of Biology Student Teacher (2019), AIP Conference Proceedings, Volume 2120, Issue 1, Hal 060011	2
		Kreativitas Mahasiswa Dalam Struktur Content Peta Konsep Pada Pembelajaran Biologi Sel (2020), Bioedukasi : Jurnal Pendidikan Biologi, Vol 13, No 2 Jilid 13, Hal. 106-109, E-SSN : 2549 - 0605	

		Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Model Inquiry Based Learning Dalam Pembelajaran Biologi (2020), Webinar Nasional Pusat Penelitian FKIP Unpas Tahun 2020 1 (1), 138-146, ISBN : 978-623-71111-62 - 7	
		Flipped Learning Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Materi Fotosintesis Dimasa Pandemi Covid-19 (2022), BIOSFER, J.Bio. & Pend.Bio. Vol 7, No. 1 ISSN: 2549-0486	
		Analisis Efektivitas Project Scientific Dalam Menilai Kemampuan Pedagogik Calon Guru Biologi (2018), BIOSFER, J.Bio & Pend.Bio, Vol.3, No.1, eISSN: 2549-0486	
		Chapter Book : Inquiry Model in Biology Learning	
		The Web-Oriented Constructivism Instruction Approach To Improve Student's Habits of Mind (2019), Jurnal Pembelajaran Biologi: Kajian Biologi dan Pembelajarannya, Volume 6 No 1, Hal. 11-21, e-issn : 2613-9936	
		Digital Literacy Profile Of Biology Pre-Service Teachers (2019), PROCEEDING International Seminar STEMEIF (Science, Technology, Engineering and Mathematics Learning, ISBN: 978-602-6697-36-3 International Forum)	1
		Developing Habits Of Mind Through Web Based Learning Approach (2019), Advances In Social Science, Education and Humanities Research, Volume 253, Hal. 312-316, ISSN 2352-5398	2
		Profil Soft Skills Mahasiswa Calon Guru Biologi Pada Pelaksanaan Pendidikan Yang Berorientasi Pada Lesson Study di FKIP Universitas Pasundan (2019), Jurnal Pembelajaran Biologi: Kajian Biologi dan Pembelajarannya, Volume 2, No 2, Hal.84-89, e-issn : 2613-9936	
		The Profile Of Biology Teacher's Habits Of Mind In High School (2019), International Conference On Biology and Applied Schience (ICOBAS)	
		Implementasi Penilaian Soft Skills Pada Pembelajaran IPA di Persekolahan Berorientasi Lessons Study (2019), Jurnal Pembelajaran Biologi: Kajian Biologi dan Pembelajarannya, Jilid 6, Terbitan 2, Halaman 56-61, e-issn : 2613-9936	
		Application Of The Problem Based Learning Method Throught Authentic Assessment Approach To Improving The Habits Of Mind (2019), International Journal Of Trends In Mathematics Education Research, Volume 2 No 2, Hal.68-71. E-ISSN : 2621-8488	5
		Soft Skills Profile Of Student As A Biology Teacher Candidate Through The Education Oriented With Lesson Study In FKIP Pasundan University (2019), Jurnal Pembelajaran Biologi: Kajian Biologi dan Pembelajarannya, Volume 6 No.2. Hal.84-89	
		The Profile Of Biology Teacher's Habits Of Mind In High (2019), AIP Conference Proceedings, Jilid 2120 Terbitan 1, Hal.1-5	
		Sistematik Hewan Rendah (2019), Hak Cipta No. 000131875	
9.	Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Modul Latihan Pembelajaran Zoologi Invertebrata (2019), Hak Cipta No. 000131873, ISBN 978-623-7111-13-9	
		Modul Pembelajaran Zoologi Invertebrata (2019), Hak Cipta No. 000131874, ISBN 978-623-7111-10-8	
		Tabloid Penelitian Hasil Praktik Fisiologi Tumbuhan (2019), Hak Cipta, No. 000131872	
		Buku Mengenal Serangga (2019), ISBN 978-623-7111-08-5	
		Buku Penuntun Praktikum Embryologi Sistematik Perkembangan Hewan (2019), ISBN 978-623-7111-07-8	
		Buku Bioteknologi Modern (2019), Hak Cipta No. 000131871	
		Buku Dasar Dasar Fisiologi Tumbuhan (2019), Hak Cipta No. 000131870	
		Modul Kuliah Embriologi (2019), ISBN 978-623-7111-04-7	
		Buku Sistematik Perkembangan Hewan (2019), Hak Cipta No. 000131868	
		Buku Panduan Biologi Terapan (2019), Hak Cipta, No. 000131867	
		Buku Habits Of Mind dalam Pembelajaran Abad 21 (2019), Hak Cipta No. 000131865	
		Uji Perilaku dan Preferensi Area pada Ikan Zebrafish (Danio rerio) yang Diinduksi Stres (2021), Biosfer: Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi, Jilid 5 Terbitan 2, Hal.32-38, ISSN: 2549-0486	3
		Pembelajaran Abad 21 dengan Menggunakan Wikipedia Sebagai Sumber Informasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah (2022), jurnal "Biosfer: Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi", Volume 7 Nomor 1, Juni 2022.	
		Buku Bahan Ajar Perkuliahan Berbasis Penilaian Autentik Bagi Mahasiswa Calon Guru, ISBN 978-623-7111-09-2	
		Buku Lesson Design Perkuliahan Lesson Study Sebagai Implementasi Pembinaan Soft Skill, ISBN 978-979-8793-98-1	
		Buku Literasi Etnobotani Tanaman Obat Ditatar Pasundan (Kabupaten Bandung Jawa Barat), ISBN 979-623-7111-02-3	
		Buku Literasi Informasi Dalam Pembelajaran Abad 21, ISBN 978-623-7111-03-0	

		Panduan Pembinaan Soft Skill, ISBN 978-623-7111-14-6	
		Panduan Biologi Terapan, ISBN 978-623-7111-15-3	
		Potensi Etnobotani Tanaman Obat Tatar Pasundan (Kabupaten Bandung), ISBN 978-623-7111-01-6	
		Buku Sistemika Hewan Rendah (2019), ISBN 978-623-7111-05-4	
		Co-Word Analysis On Soft Skills Article In range 2016 - 2021 (2021) __LoA	
		Development Of Learning Management System (Lms) To Facilitate Online Learning Of Biodiversity Materials During The Covid-19 Pandemic __LoA	
		The Development of Digital Habits of Mind Indicators: Grounded Theory __LoA	
		Development Of Learning Management System (LMS To Facilitate Online Learning Of Biodiversity Materials During The Covid-19 Pandemic __LoA	
		The Bibliometric Analysis For Identify Future Research In Habits Of Mind Topic __LoA	
		A Review Of Research and Future Study About Mosquito Using The Systematic Literature Network Analysis (SLNA)	
		The Effects Of Cockroaches In Human Life: A Systematic Literature Network Analysis (SLNA)	
		Analysis Of Students' Digital Accessibility In Terms Of Use Of Technology and Obstacles Faced (2021), . JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia, ISSN 2537-6204	
		Character Building Through Precisely International Education (2017), Proceeding International Conference On Education, Hal.71-79	
		Authentic Assessment In Practicum Activities On The Science Lecture (2018), International Conference on Elementary Education Universitas Pendidikan Indonesia (ICEE), Hal. 70-75	
		Pelatihan Aplikasi Bibliometrik (SLNA) Sebagai Upaya Melatihkan Keterampilan Guru Dalam Menuliskan Karya Tulis Ilmiah Berbasis Studi Literatur Secara Digital https://journal.unpas.ac.id/index.php/pics/index	
		Pelatihan Produksi Pukcapedia dan Penerapannya dalam Budidaya Tanaman Obat Tatar Pasundan di Desa Sawah Kulon Kecamatan Pasawahan Kabupaten Purwakarta Http://journal2.uad.ac.id/index.php/jpmuad	
		Pelatihan Budidaya Tanaman Hias Dengan Teknik <i>Art Glass Planting</i> Pada Masyarakat Desa Andir Kecamatan Baleendah Kabuipaten Bandung. https://journal.kualitama.com/index.php/pelita	
		Pemberdayaan Masyarakat Non Produktif di Desa, Melalui Upaya Budidaya Tanaman Hias Sirih-sirihan	
		Digital Literacy : Improving Digital Habits of Mind through Digital Literacy and Habits of Mind	
10.	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si	Use Of Butterfly House As Learning Media To Improve Creative Thinking Skills Of Pre-Service Biology Teachers (2019), Journal of Physics: Conference Series, Jilid 1157, Terbitan 2, Hal 022072	1
		The Role Of Black Soldier Fly (BSF) <i>Hermetia Illuncens</i> As Organic Waste Treatment (2019), IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1317 IOP Publishing, doi:10.1088/1742-6596/1317/1/012094, hal. 1-4	3
		Use Of Video Modeling Examples To Improve Understanding Of The Concept Of Recombinant DNA Technology For Biology Teacher Candidates (2019), AIP Conference Proceedings 2120, https://doi.org/10.1063/1.5115714 , hal. 060014-1 s.d 060014-4	3
		Effect Of Contaminant Of Insecticide Organic Wastes On Biology Of Black Soldir Fly, <i>Hermetia Illucens</i> and Its Conversion Capability to Biomass (2019), Journal of Entomological Research, Vol. 43, Issue. 4, DOI : 10.5958/0974-4576.2019.00087.2, hal. 499-502	
		Wordpreneur, Why Not? (2019). International Conference Of One Asia Community 1 (1), 77-79	1
		Potensi Ekstrak Lengkuas (<i>Alpinia Purpurata</i> K. Schum) Sebagai Fungisida Terhadap Jamur <i>Alternaria</i> Sp. Pada Tanaman Jeruk (2020), BIOTROPIC The Journal Of Tropical Biology Vol. 4 No. 2, ISSN 2580-5029, Hal. 110-118	1
		Biotechnology Learning Profile Biology In Fkip Biology Education Study Program Pasundan University Bandung Indonesia (2020), Journal of Physics: Conference Series 1521, 042031, doi:10.1088/1742-6596/1521/4/042031, hal. 1-5	1
		Penggunaan Pendekatan Examples Based Learning-Worked Examples Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Calon Guru Biologi Pada Mata Kuliah Bioteknologi, Materi Kultur Jaringan (2020), Vol 1 No 1 (2020): Webinar Nasional FKIP UNPAS, Vol 1 No. 1, hal. 158-165	
		Penggunaan Examples Based Learning (EBL) Dalam Meningkatkan Level Kemampuan Berpikir Mahasiswa Berdasarkan Taksonomi Marzano Materi Metabolit Sekunder Mata Kuliah Bioteknologi (2021), BIOSFER, J.Bio. & Pend.Bio. Vol6, No.2, hal. 61-66	
		Application Of BSF Larvae Method In Solid Waste Management In The Puri Cipageran Market, Cimahi, Indonesia (2022), Journal Of Community Based Environmental Engineering and Management, 2022, Vol. 6, No. 1, hal. 1-6	

		The Role Of The Larvae "Black Soldier Fly" Hermentua Illucens As an Alternative Feed For Anguilla sp. J. ent. Res., 43 (1) : 93-96 (2019). DOI : 10.5958/0974-4576.2019.00019.7	1
		The Influence Of Three Leaves As Feed to Life Cycle Of Graphium agamemnon (lepidoptera : Papilionidae). Eco. Env. & Cons. 24 (3) : 2018; pp. (1131-1136). ISSN 0971-765X	
		STUDENTS' LEVEL OF THINKING IN BIO- TECHNOLOGY USING EXAMPLES BASED LEARNING. Journal of Engineering Science and Technology Special Issue on ICMScE, August (2021) 18 - 25 . Taylor's University	
11.	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd	Etho-Morphology Using Smartphone Apps to Identify Aves (2019), IOP Conf. Series: Journal Of Physics: Conf. Series 1157, 022088, doi:10.1088/1742-6596/1157/2/022088, Halaman 1-7 (Proceeding)	
		Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Teams Games Tournament (TGT) dan Permainan Himpimpa Pada Materi Sel (2020), Vol.2, No.1. Science Education and Application Journal (SEAJ) 12-21	
		Enhancing Classification Skills Using i-Bird Apps in Zoology Vertebrata Course (2020), iJET – Vol. 15, No. 17, hal. 199-201 (Q2)	1
		Keanekaragaman Aves di Kawasan Cagar Alam Pananjung Pangandaran (2019), Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences, Vol. 11 No. 1, Halaman: 37-44	4
		Sundanese Traditional Game 'Bebentengan' (Castle): Development of Learning Method Based On Sundanese Local Wisdom (2020), European Journal Of Educational Research , Volume 10, Issue 1, 199 - 209, (Q3)	
		Buku Bunga Rampai Forum Peneliti Muda Indonesia 2017	5
12.	Fitri Aryanti, ST., M.Pd	The Effectiveness Of a Field Study On Vertebrate Zoology to Improve The Mastery Of Student Concept (2019), AIP Conference Proceedings, Jilid 2120, Terbitan 1, Halaman 060015	
		Implementasi Penilaian Soft Skillspada Pembelajaran IPA di Persekolahan Berorientasi Lessons Study (2019), Jurnal Pembelajaran Biologi: Kajian Biologi dan Pembelajarannya, Jilid 6, Terbitan 2, Halaman 56-61, e-ISSN: 2613-9936	
		Soft Skills Profile Of Student As A Biology Teacher Candidate Through The Education Oriented With Lesson Study In FKIP Pasundan University (2019), Jurnal Pembelajaran Biologi: Kajian Biologi dan Pembelajarannya, Volume 6 No.2. Hal.84-89	
		Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Hewan, (2020), Webinar Nasional Pusat Penelitian FKIP Unpas Tahun 2020 1 (1), 119-125	
		Flipped Learning Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Materi Fotosintesis Dimasa Pandemi Covid-19 (2022), BIOSFER, J.Bio. & Pend.Bio. Vol 7, No. 1 ISSN: 2549-0486	
13.	Gurnita, S.Si., MP	Identifikasi Jenis-Jenis Tumbuhan Lumut Hati (Marchantiophyta) di Hutan Cagar Alam Situ Patenggang (2020), BIOSFER, J.Bio. & Pend.Bio, Vol.5, No.2, ISSN: 2549-0486, Halaman 21-25. (S4)	
		Keragaman Jenis Tumbuhan Bawah di Taman Buru Gunung Masigit Kareumbi, Cicalengka (2022), BIOSFER, J.Bio. & Pend.Bio. Vol 7, No. 1. ISSN: 2549-0486	

9.2.2.3 Produk atau Jasa DTPS dan Mahasiswa yang Diadopsi oleh Masyarakat

Berikut data produk atau jasa hasil penelitian, PkM, dan/atau pemikiran DTPS (dan mahasiswa yang dibimbingnya) yang bidang keahliannya sesuai dengan bidang PS dalam tiga tahun terakhir yang telah diadopsi oleh masyarakat, yang dideskripsikan pada tabel 9.2.2.3.

Tabel 9.2.2.3 Produk atau Jasa DTPS dan Mahasiswa yang Diadopsi oleh Masyarakat

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
1	2	3	4	5
1	Nama Dosen : 1. Dr. Nia Nurdiani, M.Si. 2. Ida Yuyu Nurul Hizqiah S.Pd., M.Si 3. Dr. Mia Nurkanti, M.Kes. 4. Lilis Suhaerah, M, Kes. 5. Fitri Aryanti, S.T, M.Pd Nama Mahasiswa : 1. Raihan Egina Nur Rachmawati 2. Elmus Raina Almira	Pucakpedia Tipe 1 (Pupuk Cair Berbasis Agen Mikro Bioteknologi dan Organik)	Pupuk Cair yang diperkaya dengan bahan organik dan bahan pembenah tanah lainnya yang bermanfaat bagi kondisi fiki, kimia dan biologi tanah	Dokumentasi Produk, Brosur, Deskripsi Produk, Link Instagram,

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
	3. Layalia Atsna 4. Sharah Jasmin Natamihardja 5. Agree Tias Maulana 6. Muhammad Aliyudin 7. Wildan Al Faruqi			
2	Nama Dosen : 1. Prof. Dr. H. Toto Sutarto, G.U., M.Pd. 2. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si. 3. Ahmad Mulyadi, M.Pd. 4. Dr. Carton, M.Pd., M.T. 5. Cita Tresnawati, M.Pd	Pukcapedia Tipe 2 (Media Tanam Berbasis Agen Mikro Bioteknologi dan Organik)	Sebagai campuran media tanaman atau sebagai media tanam utama pada tanamanan budidaya	Dokumentasi Produk, Brosur, Deskripsi Produk, Link Instagram
	Nama Mahasiswa :			
	1. Isnin Meiva 2. Hesti Fitria Dewi 3. Nurvathya Sharah Annisya 4. Dwi Juliani Rohmah 5. Hangganararas Pranamya 6. Nabila Luthfiah Azzahra 7. Nurislamiyati			
3	Nama Dosen : . Dr. H. Uus Toharudin M.Pd 2. Ida Yuyu Nurul Hizqiah S.Pd., M.Si 3. Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd. 4. Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.T. 5. Mimi Halimah, S.Pd., M.Si.	Pukcapedia Tipe 3 (Pestisida Berbasis Organik)	Bahan untuk mencegah dan membasmi hama tanaman pada media tanam yang mengganggu perakaran	Dokumentasi Produk, Brosur, Deskripsi Produk, Link Instagram
	Nama Mahasiswa :			
	1. Aldi Muhamad Amir. 2. Kurnia Sandi Dwi Nugraha 3. Zalabilla Sapphira 4. Ikbali Sadili 5. Alvin Muhammad Rovino 6. Putri Syifa Ambamy 7. Dhaifina 8. Ihda Siti 9. Salsabila Wulandari			
4	Nama Dosen : 1. Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP 2. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si. 3. Dr. H. Uus Toharudin M.Pd. 4. Carton, M.Pd., M.T. 5. Gurnita, S.Si.	Artglass Planting (Cara menanam dari mulai menyiapkan bibit tanaman, media, nutrisi, insektisida, sampai pemeliharanya)	Media tanam yang baik digunakan adalah media tanam yang mampu menjaga kelembaban air bagi tanaman, memiliki zat unsur hara yang cukup	Dokumentasi Produk, Brosur, Deskripsi Produk, Link Instagram
	Nama Mahasiswa :			
	1. Anita Setiayanti Dwi 2. Via Sovinati 3. Rina Khoiria Qonitatin 4. Devi Lisfikanur 5. Aufatin Nisa Salsabila			

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
	6. Sri Nurhasanah 7. Luthfiah Anggraeni			
5	Nama Dosen : Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si</u>	Digital Habits of Mind Tipe 3 (LMS pembelajaran Biologi berorientasi digital habits of mind)	Aplikasi pembelajaran biologi berorientasi digital habits of mind	Deskripsi produk pengajuan paten, screenshot aplikasi, surat tugas dosen
6	Nama Dosen : Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si Jodi Solehudin Nama Mahasiswa : 1. Putri Syifa Ambamy 2. Dhaifina Shabrina N 3. Ihda Siti L 4. Salsabila Wulandari	E-Laboratorium	Pengembangan Aplikasi Layanan Laboratorium (praktikum, kuliah lapangan, mini riset) di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas	Screenshot aplikasi, surat tugas dosen
7	Nama Dosen : 1. Saiman Rosamsi, S.Pd., M.Pd 2. Guntur Janwidi, M.Pd 3. Nandang Permadi, S.Pd., M.Si 4. Zamzam I'Lanul Anwar Atsaury, <u>M.Si</u> Nama Mahasiswa : 1. Aldy Muhammad Amir 2. Kurnia Sandi N D P 3. Zalzabilla Sapphira M 4. Agree Tias M	Opti-Web	Tujuan di slide ppt	
8	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., <u>M.Si</u>	Bahan Ajar Perkuliahan Biologi Umum Inovatif Tujuan di slide ppt	Bahan ajar yang dapat mengidentifikasi kegiatan perkuliahan biologi umum yang dapat mengembangkan kemampuan literasi sains mahasiswa	Dokumen
9	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Prof. Ari Widodo 3. Dr. Siti Sriyanti 4. Meily Yanti	Digital Habits of Minds Tipe 2 (21 indikator digital habits of mind)	Indikator kerangka kerja peneliti untuk dipergunakan sebagai langkah awal dalam pengembangan instrumen penelitian	Dokumen
10	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul H, S.Pd. M.Si 2. Prof. Ari Widodo 3. Dr. Siti Sriyati 4. Intan Ahmad 5. Meilly Yanti	Digital Habits Of Minds Tipe 1 (Mekanisme pengembangan indikator digital habits of mind)	Indikator kerangka kerja peneliti untuk dipergunakan sebagai langkah awal dalam pengembangan instrumen penelitian	Dokumen
11	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Prof. Ari Widodo 3. Dr. Siti Sriyati 4. Enek Susi 5. Titin Nurhayati 6. Dadang Iskandar 7. Meily Yanti	Digital Habits of Mind Tipe 4 (LKPD pembelajaran Biologi berorientasi digital habits of mind)	LKPD Pembelajaran Biologi Berorientasi Digital Habits of mind	Dokumen
12	Nama Dosen :			Dokumen

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
	1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Prof. Ari Widodo 3. Dr. H Uus Toharudin 4. Dr. Carton 5. Dr. H Dadang Iskandar 6. Meily Yanti	Digital Habits of Mind Tipe 5 (Skenario pembelajaran Biologi berorientasi digital habits of mind)	Skenario pembelajaran biologi berorientasi digital habits of mind	
13	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Prof. Ari Widodo 3. Dr. Siti Sriyanti 4. Dr. Carton 5. Dr. H. Dadang Iskandar 6. Meily Yanti	Digital Habits of Mind Tipe 6 (Panduan Penggunaan Ensiklopedi Online Wikipedia (EOW) dalam Biologi berorientasi digital habits of mind)	Kumpulan halaman-halaman web yang dapat diubah oleh semua orang setiap saat	Dokumen
14	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd 3. Gurnita S.Si., M.P 4. Nandang Permadi, S.Pd., M.Si 5. Guntur Janwidi W, M.Pd	Bunga Gantung	Hasil Budidaya tanaman hias masyarakat tatar pasundan yang merupakan produk riset penelitain payung yang melibatkan mahasiswa yang dikembangkan oleh dosen dan mahasiswa pada mata kuliah budidaya tanaman hias dan kewirausahaan	Dokumentasi
15	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd 3. Gurnita S.Si., M.P 4. Nandang Permadi, S.Pd., M.Si 5. Guntur Janwidi W, M.Pd	Bunga Potong	Hasil Budidaya tanaman hias masyarakat tatar pasundan yang merupakan produk riset penelitain payung yang melibatkan mahasiswa yang dikembangkan oleh dosen dan mahasiswa pada mata kuliah budidaya tanaman hias dan kewirausahaan	Dokumentasi
	Nama Mahasiswa : 1. Putri Syifa A 2. Kurnia Sandi N 3. Rizkia Pebriyanti 4. Zalzabilla Sapphira			
16	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Dr. drh. Nia Nurdiani 3. Mimi Halimah, S.Pd., M.Si	Butik Guru dan Dosen	produk kreativitas mahasiswa yang merupakan produk inovasi penunjang karir guru dan dosen	Dokumentasi, Brosur, label, dan tool pemasaran produk butik lainnya
	Nama Mahasiswa : 1. Putri Syifa A 2. Ihda Siti L 3. Salsabila Wulandari 4. Fathimah Azzahra			
17	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd 3. Mimi Halimah, S.Pd., M.Si 4. Mia Nurkanti	Choco yeum	Digunakan di daerah Jawa Barat dan Subang	Dokumentasi dan brosur
	Nama Mahasiswa :			

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
	1. Achmad Fachrul M 2. Aldy Muhammad Amir 3. Ajeng Nadia Utami 4. Arista Dina Rahmata			
18	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Mia Nurkanti 3. Fitri Aryanti S.Pd., M.Si 4. Cita Tresnawati, M.Pd Nama Mahasiswa : 1. Meilani Fitri 2. Rizkia Pebriyanti 3. Dita Aulia N 4. Zalzabilla Sapphira M	Hand made	Produk pengembangan inovasi dosen dan mahasiswa pada mata kuliah kewirausahaan	Dokumentasi
19	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si. 2. Fitri Aryanti, S.T., M.Pd. 3. Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd. 4. Dr. Cartonno, M.Pd. M.T.	Buku Hasil Riset : Chafter Design LS	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran dan pengabdian masyarakat	Cover Buku, Daftar Isi dan sertifikat Hak cipta/Surat Rekomendasi hak cipta dan paten
20	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si. 2. Dr. Riandi, M.Si 3. Dr. Siti Sriyati 4. Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd	Buku Hasil Riset : HoM Pembelajaran Abad 21	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran dan pengabdian masyarakat	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
21	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Fitri Aryanti, S.Pd., M.Si 3. Muhammad Nurhadi 4. Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd 5. Aas Saraswati 6. Dr. Cartonno, M.T 7. Prof. Dr. H. Toto sutarto	Buku Hasil Riset : Lesson design LS	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran dan pengabdian masyarakat	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
22	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Prof. Dr. H. Toto Gani Utari, M.Pd. 3. Dr. Cartonno, M.T 4. Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd.	Buku Hasil Riset : Literasi Etnobotani	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran dan pengabdian masyarakat	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
23	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si Dr. Rinadi, M.Si. 3. Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd 4. Rifki Survani	Buku Hasil Riset : Potensi Etnobotani	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran dan pengabdian masyarakat	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
24	Nama Dosen :			

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
	1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd. M.Si. 2. Dr. H. Uus Toharudin. M.Pd. 3. Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd. 4. Gurnita, S.Si., M.Pd. 5. Cita Tresnawati, M.Pd. Nama Mahasiswa : 1. Indah Fitriani 2. Vira Novia Priyanti 3. Arista Dina Rahma 4. Anisa Rizki Prasasti	Buku Hasil Riset : Penggunaan Pestisida Organik dalam pengendalian Hama Tanaman	Penggunaan pestisida organik dalam pengendalian hama tanaman	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paetrn
25	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si. 2. Drs. Suhara., M.Pd. 3. Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd. 4. Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari., M.Pd. 5. Cita Tresnawati., M.Pd. Nama Mahasiswa : 1. Monique Mezhani 2. Mayang Sri Rizqia 3. Fauzia Nur Meilda 4. Erni Parlina 5. Firda Febrianti	Buku Hasil Riset : Kelimpahan Spesies dari Kelas Insekta di Hutan Nyawang Bandung Kabupaten Bandung Barat	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
26	Nama Dosen : 1. Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd. 2. Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes. 3. Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd. 4. Cita Tresnawati., M.Pd. 5. Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd. 6. Fitri Aryanti, S.T., M.Pd. Nama Mahasiswa : 1. Vira Novia Priyanti 2. Arista Dina Rahma 3. Monique Mezhani 4. Anisa Rizki Prasasti	Buku Hasil Riset : Keaneekaragaman kelas AVes di Kota dan Kabupaten Bandung	Keaneekaragaman kelas aves di kota dan kabupaten bandung	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
27	Nama Dosen : 1. Drs. Yusuf Ibrahim, M.Pd. 2. Gurnita, S.Si., M.Pd. 3. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si. 4. Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd. 5. Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes. Nama Mahasiswa : 1. Anisa Rizki Prasasti 2. Afita Sari 3. Meta Saleha	Buku Hasil Riset : Identifikasi keaneekaragaman Flora di Taman Buru Gunung Masigit, Kareumbi, Cicalengka	Identifikasi keaneekaragaman flora di taman buru Gunung Masigit, Kareumbi, Cicalengka	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
	4. Windy Mutiara 5. Nur Afifah			
28	Nama Dosen : 1. Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes. 2. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si. 3. Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si. 4. Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes. 5. Mimi Halimah S.Pd., <u>M.Si</u> Nama Mahasiswa : 1. Erni Parlina 2. Firda Febrianti 3. Fitri 4. Karin Fauziah 5. Melda Setianingsih	Buku Hasil Riset : Studi Literatur Antiseptik Berbahan Alami Untuk Pencegahan Bakteri dimasa Pandemi Covid-19	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
29	Nama Dosen : 1. Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd. 2. Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari., M.Pd. 3. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si. 4. Dr. Iwan Seta Kurniawan, M.Pd. 5. Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si. Nama Mahasiswa : 1. Monique Mezhani 2. Karin Fauziah 3. Melda Setianingsih 4. Meta Saleha 5. Windy Mutiara	Buku Hasil Riset : Perangkat pembelajaran Mini Studio dalam Menunjang Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
30	Nama Dosen : 1. Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd. 2. Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si. 3. Drs. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P. 4. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si. 5. Gurnita, S.Si., M.Pd. 6. Mimi Halimah S.Pd., <u>M.Si</u> Nama Mahasiswa : 1. Fitri 2. Karin Fauziah 3. Melda Setianingsih 4. Meta Saleha 5. Windy Mutiara	Buku Hasil Riset : Biomonitoring Pencemaran Logam Berat Pada Air, Seddimen dan Ikan di Perairan Waduk Cirata Jawa Barat	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
31	Nama Dosen : 1. Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si. 2. Dr. Cartonno, M.Pd. M.T. 3. Mimi Halimah S.Pd., M.Si.	Buku Hasil Riset : Membangun Kemampuan TPACKing Calon Guru Biologi serta Efek	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
	4. Cita Tresnawati, M.Pd. 5. Fitri Aryanti, S.T., M.Pd. Nama Mahasiswa :	Implementasinya Pada Pembelajaran di Sekolah		
	1. Monique Mezhani 2. Mayang Sri Rizqia 3. Fauzia Nur Meilda 4. Erni Parlina			
32	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si. 2. Prof. Dr. Wawan Setiawan, M.Kom Nama Mahasiswa : 1. Monique Mezhani 2. Mayang Sri Rizqia 3. Fauzia Nur Meilda 4. Erni Parlina 5. Firda Febrianti	Buku Hasil Riset : Literasi Digital dalam Pembelajaran Abad 21	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
33	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si. 2. Prof. Dr. Wawan Setiawan, M.Kom 3. Prof. Dr. Ari Widodo, M.Phil 4. Dr. Dr. Siti Sriyati 5. Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd. Nama Mahasiswa : 1. Kurnia Sandi Nugroho D P 2. Meta Saleha 3. Windy Mutiara 4. Zalzabilla Sapphira M	Buku Hasil Riset : Perangkat Perencanaan Pembelajaran Biologi Berorientasi Aplikasi Wikipedia	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
34	Nama Dosen : 1. Drs. Yusuf Ibrahim, M.Pd., M.P. 2. Gurnita, S.Si., M.Pd. 3. Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari., M.Pd. 4. Dr. Cartonno, M.Pd. M.T. 5. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si. Nama Mahasiswa : 1. Mayang Sri Rizqia 2. Fauzia Nur Meilda 3. Erni Parlina 4. Firda Febrianti 5. Fitri	Buku Hasil Riset : Keanekaragaman Tumbuhan Paku dan Lumut di Hutan Cagar Alam Situ Patenggang Jawa Barat	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
35	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si. 2. Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari., M.Pd. 3. Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd. 4. Dr. Cartonno, M.Pd. M.T.	Buku Hasil Riset : Profil ICT, Digital Literacy dan Habits of Mind Guru dan Peserta Didik SMA Pasundan Kpta Bandung	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
	5. Dr. Iwan Seta Kurniawan, M.Pd Nama Mahasiswa : 1. Arista Dina Rahma 2. Anisa Rizki Prasasti 3. Afita Sari 4. Kurnia Sandi Nugroho D P 5. Zalzabilla Sapphira M			
36	Nama Dosen : 1. Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd. 2. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si. 3. Dr. Riandi, M.Si. 4. Dr. Iwan Seta Kurniawan, M.Pd. Nama Mahasiswa : 1. Monique Mezhani 2. Mayang Sri Rizqia 3. Kurnia Sandi Nugroho D P 4. Zalzabilla Sapphira M	Buku Hasil Riset : Pengembangan Bahan Ajar Online Berbantu Aplikasi Untuk Membangun Literasi Sains Peserta Didik	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
37	Nama Dosen : 1. Dr. Iwan Seta Kurniawan, M.Pd. 2. Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd. 3. Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari., M.Pd. 4. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si. 5. Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd. Nama Mahasiswa : 1. Melda Setianingsih 2. Meta Saleha 3. Kurnia Sandi Nugroho D P 4. Zalzabilla Sapphira M	Buku Hasil Riset : Pengembangan Aplikasi Etno-Edugames sebagai penunjang pembelajaran daring	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
38	Nama Dosen : 1. Drs. Yusuf Ibrahim, M.Pd. 2. Gurnita, S.Si., M.Pd. 3. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si. 4. Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd. 5. Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes. Nama Mahasiswa : 1. Anisa Rizki Prasasti 2. Afita Sari 3. Meta Saleha 4. Windy Mutiara 5. Nur Afifah	Perangkat Pembelajaran Berbasis Keanekaragaman Flora Di Taman Buru Gunung Masigit Kareumbi, Cicalengka	Produk pengembangan hasil penelitian dan integrasi nya pada pengajaran	Cover Buku, Daftar Isi dan Sertifikat Hak Cipta/ Surat Rekomendasi hak cipta dan paen
39	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Dr. Cartonno, M.Pd., M.T 3. Gurnita, S.Si., M.P	Outmeal Mask	Masker yang terbuat dari 100% bahan organik pilihan yang di racik	Dokumentasi dan Brosur

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
	Nama Mahasiswa : 1. Anisa Rizki Prasasti 2. Afita Sari 3. Meta Saleha			
40	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Fitri Aryanti, S.Pd., M.Si 3. Cita Tresnawati, M.Pd Nama Mahasiswa : 1. Hadiana Azzahra 2. Karin Fauziah 3. Lidia Veronika	Bandung Tape Rainbow	Produk pengembangan inovasi dosen dan mahasiswa pada mata kuliah kewirausahaan	Dokumentasi dan Brosur
41	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Dr. drh. Nia Nurdiani 3. Fitri Aryanti, S.Pd., M.Si Nama Mahasiswa : 1. Arista Vienceu Iriani 2. Melda Setianingsih 3. Erni Parlina	Coogies	Produk pengembangan inovasi dosen dan mahasiswa pada mata kuliah kewirausahaan cookies yang mengandung tepung kulit manggis	Dokumentasi dan Brosur
42	Nama Dosen : 1. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd. 3. Fitri Aryanti, S.Pd., M.Si Nama Mahasiswa : 1. Agni Rosliani 2. Delvia Rossanti 3. Ade Aprilia	Bodighurt	Produk pengembangan inovasi dosen dan mahasiswa pada mata kuliah kewirausahaan bolu yang dilapisi oleh yoghurt	Dokumentasi dan Brosur
43	Nama Dosen : 1. Drs. yusuf Ibrahim, M.Pd. 2. Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd 3. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si Nama Mahasiswa : 1. Jefi 2. Nizar Fadilah 3. Isfi Fariha	Rainbow Cheese	Produk pengembangan inovasi dosen dan mahasiswa pada mata kuliah kewirausahaan. Produk inovasi keju dengan berbagai macam rasa dan warna	Dokumentasi dan Brosur
44	Nama Dosen : 1. Dr. Iwan Seta Kurniawan, M.Pd. 2. Dr. H. Uus Toharudin., M.Pd. 3. Cita Tresnawati, M.Pd 4. Ida Yuyu Nurul Hizqiyah., S.Pd., M.Si. 5. Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd. Nama Mahasiswa : 1. Anisa Rizki Prasasti 2. Aulia Winda M 3. Naqula Rifali	Poutha	Produk inovasi puding dengan campuran tahu	Dokumentasi dan Brosur

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
45	Nama Dosen : 1. Ida Yayu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si 2. Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd. 3. Zamzam I'lanul Anwar Atsaury, S.Si., M.Si. 4. Nandang Permadi, S.Pd., M.Si. 5. Guntur Janwidi, M.Pd Nama Mahasiswa : Kurnia Sandi Nugroho D P Zalabilla Sapphira M Ihda Siti Luthfiah	Instagram Kewirausahaan	Untuk memamerkan dan Memasarkan Produk Inovasi Mata Kuliah Kewirausahaan	Screenshot Bukti dan Aplikasi
47	Dr. Iwan Setia Kurniawan (Dosen)	Aplikasi I-Bird	Digunakan di daerah Jawa Barat dan Subang	Dokumentasi
48	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes	MIVI	Digunakan di daerah Jawa Barat	Dokumentasi
49	Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si.	MMI (Multimedia Interaktif)	Digunakan di daerah Jawa Barat	http://bio.elearning.unpas.ac.id/
50	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si	Produk Bioteknologi	Digunakan di daerah Jawa Barat	Dokumentasi
51	Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd	Flipbook	Digunakan di daerah Jawa Barat	Link Flipbook
52	Gurnita, S.Si., MP	E- Herbarium	Digunakan di daerah Jawa Barat	Dokumentasi

9.2.2.4 Produk atau Jasa DTSP dan Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten

Data produk atau jasa hasil penelitian, PKM, dan/atau pemikiran DTSP (dan mahasiswa yang dibimbingnya) yang bidang keahliannya sesuai dengan bidang PS dalam tiga tahun terakhir yang sudah memiliki HKI atau paten dideskripsikan pada tabel 9.2.2.4.

Tabel 9.2.2.4 Produk atau Jasa DTSP dan Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten

No	Nama Dosen/Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun	Bukti
1	2	3	4	5
1	Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd	Buku Literasi Entobotani Tanaman Obat Tatar Pasundan (Kabupaten Bandung Jawa Barat)	2018	Sertifikat
2	Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd	Buku Inovasi Pendidikan	2021	Sertifikat
3	Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd	Broshur Dan Macam Real Media Dengan Manfaat Dan Penggunaannya	2022	Paten Sederhana
4	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes	Project Scientific Student Worksheets	2015	Sertifikat
5	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes	Buku Panduan Biologi Terapan	2019	Sertifikat
6	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes	Buku Bioteknologi Modern	2019	Sertifikat
7	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes	Buku Panduan Biologi Terapan	2019	Sertifikat
8	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd	Buku Literasi Entomedisin Tumbuhan Obat Di Tatar Pasundan (Kabupaten Bandung)	2018	Sertifikat
9	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd	Buku Modul Latihan Pembelajaran Zoologi Invertebrata	2019	Sertifikat
10	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd	Buku Mengenal Serangga	2019	Sertifikat
11	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd	Buku Pembelajaran Zoologi Invertebrata	2019	Sertifikat
12	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd	Buku Sistematika Hewan Rendah	2019	Sertifikat
13	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd	Rps Dan Skenario Pemebelajaran Biologi Berorientasi Digital Habits Of Mind)	2022	Paten Sederhana
14	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd	Broshur Dan Berbagai Macam Real Seri Tanaman Artglass Planting	2022	Paten Sederhana
15	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd	Broshur Dan Macam Real Pestisida Dengan Manfaat Dan Penggunaannya	2022	Paten Sederhana
16	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd	Buku Literasi Entobotani Tanaman Obat Tatar Pasundan (Kabupaten Bandung Jawa Barat)	2018	Sertifikat
17	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd	Buku Modul Kuliah Embriologi	2019	Sertifikat
18	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd	Buku Sistematik Perkembangan Hewan	2019	Sertifikat

No	Nama Dosen/Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun	Bukti
19	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd	21 Indikator Digital Digital Habits Of Mind Dengan 78 Sub Indikatornya	2022	Paten Sederhana
20	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd	Broshur Dan Macam Real Media Dengan Manfaat Dan Penggunaannya	2022	Paten Sederhana
21	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP	Project Scintific Student Worksheets	2015	Sertifikat
22	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP	Buku Literasi Entomedisin Tumbuhan Obat Di Tatar Pasundan (Kabupaten Bandung)	2018	Sertifikat
23	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP	Buku Potensi Etnobotani Tatar Pasundan Jawa Barat (Kabupaten Bandung)	2018	Sertifikat
24	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP	Buku Literasi Informasi Dalam Pembelajaran Abad 21	2018	Sertifikat
25	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP	Buku Dasar-Dasar Fisiologi Tumbuhan	2019	Sertifikat
26	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP			
27	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP	Broshur Dan Berbagai Macam Real Seri Tanaman Artglass Planting	2022	Paten Sederhana
28	Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP	Broshur Dan Macam Real Pestisida Dengan Manfaat Dan Penggunaannya	2022	Paten Sederhana
29	Dr. Cartonono, M.Pd., MT	Buku Chapter Design	2018	Sertifikat
30	Dr. Cartonono, M.Pd., MT	Buku Lesson Design	2018	Sertifikat
31	Dr. Cartonono, M.Pd., MT	Buku Literasi Entobotani Tanaman Obat Tatar Pasundan (Kabupaten Bandung Jawa Barat)	2018	Sertifikat
32	Dr. Cartonono, M.Pd., MT	Buku Literasi Informasi Dalam Pembelajaran Abad 21	2018	Sertifikat
33	Dr. Cartonono, M.Pd., MT	Rps Dan Skenario Pemebelajaran Biologi Berorientasi Digital Habits Of Mind)	2022	Paten Sederhana
34	Dr. Cartonono, M.Pd., MT	Broshur Dan Berbagai Macam Real Seri Tanaman Artglass Planting	2022	Paten Sederhana
35	Dr. Cartonono, M.Pd., MT	Broshur Dan Macam Real Media Dengan Manfaat Dan Penggunaannya	2022	Paten Sederhana
36	Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd	Project Scintific Student Worksheets	2015	Sertifikat
37	Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd	Broshur Dan Macam Real Media Dengan Manfaat Dan Penggunaannya	2022	Paten Sederhana
38	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Chapter Design	2018	Sertifikat
39	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Lesson Design	2018	Sertifikat
40	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Literasi Entobotani Tanaman Obat Tatar Pasundan (Kabupaten Bandung Jawa Barat)	2018	Sertifikat
41	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Literasi Entomedisin Tumbuhan Obat Di Tatar Pasundan (Kabupaten Bandung)	2018	Sertifikat
42	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Potensi Etnobotani Tatar Pasundan Jawa Barat (Kabupaten Bandung)	2018	Sertifikat
43	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Literasi Informasi Dalam Pembelajaran Abad 21	2018	Sertifikat
44	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Panduan Biologi Terapan	2019	Sertifikat
45	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Tabloid Penelitian Hasil 46praktik Fisiologi Tumbuhan	2019	Sertifikat
46	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Bioteknologi Modern	2019	Sertifikat
47	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Dasar-Dasar Fisiologi Tumbuhan	2019	Sertifikat
48	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Mengenal Serangga	2019	Sertifikat
49	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Habbit Of Mind Dalam Pembelajaran Abad 21	2019	Sertifikat
50	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Modul Kuliah Embriologi	2019	Sertifikat

No	Nama Dosen/Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun	Bukti
51	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Pembelajaran Zoologi Invertebrata	2019	Sertifikat
52	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Modul Latihan Pembelajaran Zoologi Invertebrata	2019	Sertifikat
53	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Panduan Biologi Terapan	2019	Sertifikat
54	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Sistematika Hewan Rendah	2019	Sertifikat
55	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Buku Sistematik Perkembangan Hewan	2019	Sertifikat
56	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Tabel/Bagan Mekanisme Pengembangan Indikator Digital Habits Of Mind	2022	Paten Sederhana
57	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	21 Indikator Digital Digital Habits Of Mind Dengan 78 Sub Indikatornya	2022	Paten Sederhana
58	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Prototype Dan Aplikasi Yang Sudah Terbangun : Learning Management System (Lms Pembelajaran Biologi Berorientasi Digital Habits Of Mind)	2022	Paten Sederhana
59	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	7 Lembar Kegiatan Peserta Didik Untuk Pembelajaran Biologi Berorientasi Digital Habits Of Mind)	2022	Paten Sederhana
60	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Rps Dan Skenario Pembelajaran Biologi Berorientasi Digital Habits Of Mind)	2022	Paten Sederhana
61	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Panduan Sederhana Penggunaan Ensiklopedia Online Wikipedia (Eow) Dalam Pembelajaran Biologi Berorientasi Digital Habits Of Mind)	2022	Paten Sederhana
62	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Broshur Dan Berbagai Macam Real Seri Tanaman Artglass Planting	2022	Paten Sederhana
63	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Broshur Dan Berbagai Macam Real Seri Tipe Pupuk Cair Dengan Manfaat Dan Penggunaannya	2022	Paten Sederhana
64	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Broshur Dan Macam Real Media Dengan Manfaat Dan Penggunaannya	2022	Paten Sederhana
65	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Broshur Dan Macam Real Pestisida Dengan Manfaat Dan Penggunaannya	2022	Paten Sederhana
66	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si	Buku Pemanfaatan Black Soldier Fly	2019	Sertifikat
67	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si	Broshur Dan Macam Real Pestisida Dengan Manfaat Dan Penggunaannya	2022	Paten Sederhana
68	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si	Pemanfaatan Black Soldier Fly (Hermetia Illucens) Sebagai Pengurai Limbah Organik Dan Pakan Alternatif Bernutrisi Tiinggi	2019	Sertifikat
69	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si	Peranan Larva Black Soldier Fly Dalam Mengurangi Limbah Organik	2018	Sertifikat
70	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si	The Role Of The Larvae "Black Soldier Fly" Hermentua Illucens As An Alternative Feed For Anguilla Sp.	2019	Artikel
71	Mimi Halimah, S.Pd., M.Si	The Influence Of Three Leaves As Feed To Life Cycle Of Graphium Agamemnon (Lepidoptera : Papilionidae).	2018	
72	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd	Program Komputer	2019	Sertifikat
73	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd	Aplikasi I-Bird	2019	Sertifikat
74	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd	Afifauna Jawa Barat	2019	Sertifikat
75	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd	Broshur Dan Macam Real Pestisida Dengan Manfaat Dan Penggunaannya	2022	Paten Sederhana
76	Fitri Aryanti, ST., M.Pd	Buku Chapter Design	2018	Sertifikat
77	Fitri Aryanti, ST., M.Pd	Buku Lesson Design	2018	Sertifikat
78	Fitri Aryanti, ST., M.Pd	Broshur Dan Berbagai Macam Real Seri Tipe Pupuk Cair Dengan Manfaat Dan Penggunaannya	2022	Paten Sederhana

No	Nama Dosen/Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun	Bukti
79	Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes	Panduan Sederhana Penggunaan Ensiklopedia Online Wikipedia (Eow) Dalam Pembelajaran Biologi Berorientasi Digital Habits Of Mind)	2022	Paten Sederhana
80	Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes	Broshur Dan Berbagai Macam Real Seri Tipe Pupuk Cair Dengan Manfaat Dan Penggunaanya	2022	Paten Sederhana
81	Gurnita, S.Si., MP	Broshur Dan Berbagai Macam Real Seri Tanaman Artglass Planting	2022	Paten Sederhana
82	Dr.drh. Nia Nurdiani, M.Si	Broshur Dan Berbagai Macam Real Seri Tipe Pupuk Cair Dengan Manfaat Dan Penggunaanya	2022	Paten Sederhana
83	Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes	Broshur Dan Berbagai Macam Real Seri Tipe Pupuk Cair Dengan Manfaat Dan Penggunaanya	2022	Paten Sederhana
84	Anita Setiayanti Dwi Via Sovinati, Rina Khoiria Qonitatin Devi Lisfikanur Aufatin Nisa Salsabila Sri Nurhasanah Luthfiah Anggraeni	Tanaman Artglass Planting	2022	Paten Sederhana
85	Raihan Egina Nur Rachmawati Elmus Raina Almira Layalia Atsna Sharah Jasmin Natamihardja Agree Tias Maulana Muhammad Aliyudin Wildan Al Faruqi	Pupuk Cair	2022	Paten Sederhana
86	Isnin Meiva Hesti Fitria Dewi Nurvathya Sharah Annisya Dwi Juliani Rohmah Hangganararas Pranamya Nabila Luthfiah Azzahra Nurislamiyati	Media	2022	Paten Sederhana
87	Aldy Muhamad Amir Kurnia Sandi Nugroho D P Zalabilla Sapphira Iqbal Sadili Alvint Rovino M Putri Syifa Ambamy Dhaifina Shabrina N, Ihda Siti L, Salsabila Wulandari	Pestisida	2022	Paten Sederhana
88	Indah Fitriani Vira Novia Priyanti Arista Dina Rahma Anisa Rizki Prasasti	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Hasil Penelitian Payung Dengan Judul “Penggunaan Peptisida Organik Dalam Pengendalian Hama Tanaman”	2022	Buku HaKi
89	Monique Mezhani Mayang Sri Rizqia Fauzia Nur Meilda Erni Parlina Firda Febrianti	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Hasil Penelitian Payung Dengan Judul “Kelimpahan Spesies Dari Kelas Insekta Di Hutan Nyawang Bandung Kabupaten Bandung Barat”	2022	Buku HaKi
90	Vira Novia Priyanti Arista Dina Rahma Monique Mezhani Anisa Rizki Prasasti	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Hasil Penelitian Payung Dengan Judul “Keanekaragaman Kelas Aves Di Kota Dan Kabupaten Bandung”	2022	Buku HaKi
91	Anisa Rizki Prasasti Afita Sari Meta Saleha Windy Mutiara Nur Afifah	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Hasil Penelitian Payung Dengan Judul “Identifikasi Keanekaragaman Flora Di Taman Buru Gunung Masigit Kareumbi, Cicalengka”	2022	Buku HaKi

No	Nama Dosen/Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun	Bukti
92	Erni Parlina Firda Febrianti Fitri Karin Fauziah Melda Setianingsih	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Hasil Penelitian Payung Dengan Judul "Studi Literatur Antiseptik Berbahan Alami Untuk Pencegahan Bakteri Dimasa Pandemi Covid-19"	2022	Buku HaKi
93	Monique Mezhani Karin Fauziah Melda Setianingsih Meta Saleha Windy Mutiara	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Hasil Penelitian Payung Dengan Judul "Perangkat Pembelajaran Mini Studio Dalam Menunjang Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi"	2022	Buku HaKi
94	Fitri Karin Fauziah Melda Setianingsih Meta Saleha Windy Mutiara	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Hasil Penelitian Payung Dengan Judul "Biomonitoring Pencemaran Logam Berat Pada Air, Seddimen Dan Ikann Di Perairan Waduk Cirata Jawa Barat"	2022	Buku HaKi
95	Monique Mezhani Mayang Sri Rizqia Fauzia Nur Meilda Erni Parlina Firda Febrianti	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Hasil Penelitian Payung Dengan Judul "Membangun Kemampuan Tpacking Calon Guru Biologi Serta Efek Implementasinya Pada Pembelajaran Di Sekolah"	2022	Buku HaKi
96	Monique Mezhani Mayang Sri Rizqia Fauzia Nur Meilda Erni Parlina Firda Febrianti	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Riset Mandiri Dengan Judul "Literasi Digital Dalam Pembelajaran Abad 21"	2022	Buku HaKi
97	Kurnia Sandi Nugroho D P Meta Saleha Windy Mutiara Zalabilla Sapphira M	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Riset Mandiri Dengan Judul "Perangkat Perencanaan Pembelajaran Biologi Berorientasi Aplikasi Wikipedia"	2022	Buku HaKi
98	Mayang Sri Rizqia Fauzia Nur Meilda Erni Parlina Firda Febrianti Fitri	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Hasil Penelitian Payung Dengan Judul "Keanekaragaman Tumbuhan Paku Dan Lumut Di Hutan Cagar Alam Situ Patenggang Jawa Barat"	2022	Buku HaKi
99	Arista Dina Rahma Anisa Rizki Prasasti Afita Sari Kurnia Sandi Nugroho D P Zalabilla Sapphira M	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Hasil Penelitian Payung Dengan Judul "Profil Ict, Digital Literacy Dan Habits Of Mind Guru Dan Peserta Didik Sma Pasundan Kota Bandung"	2022	Buku HaKi
100	Monique Mezhani Mayang Sri Rizqia Kurnia Sandi Nugroho D P Zalabilla Sapphira M	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Hasil Penelitian Payung Dengan Judul "Penembangan Bahan Ajar Online Berbantu Aplikasi Untuk Membangun Literasi Sains Peserta Didik"	2022	Buku HaKi
101	Melda Setianingsih Meta Saleha Kurnia Sandi Nugroho D P Zalabilla Sapphira M	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Hasil Penelitian Payung Dengan Judul "Pengembangan Aplikasi Etno-Edugames Sebagai Penunjang Pembelajaran Daring"	2022	Buku HaKi
102	Indah Fitriani Vira Novia Priyanti Arista Dina Rahma Anisa Rizki Prasasti	Mengembangkan Bahan Ajar Berbasis Hasil Penelitian Payung Dengan Judul "Perangkat Pembelajaran Membangun Kemampuan Tpacking Calon Guru Biologi Serta Efek Implementasinya Pada Pembelajaran Di Sekolah"	2022	Buku HaKi
103	Anisa Rizki Prasasti Afita Sari Meta Saleha Windy Mutiara Nur Afifah	Perangkat Pembelajaran Berbasis Keanekaragaman Flora Di Taman Buru Gunung Masigit Kareumbi, Cicalengka	2022	Buku HaKi

No	Nama Dosen/Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun	Bukti
104	Nur Afifah Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si Fitri Aryanti, ST., M.Pd	Profil Berpikir Kritis Peserta Didik Dan Guru Berdasarkan Persepsi Peserta Didik Di Sma Pasundan 7 Bandung	2019	Artikel dan Bukti Submit
105	Vira Novia Priyanti Ida Yuyu Nurul Hizqiyah S.Pd., M.Si Dr. Cartonno, M.Pd., MT Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes Fitri Aryanti, ST., M.Pd	Profil Literasi Tik Peserta Didik Dan Guru Berdsarkan Persepsi Peserta Didik Di Sma Pasundan 3 Kota Bandung	2019	Artikel dan Bukti Submit
106	Nerri Nur Safitri Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si Dr. H. Uus Toharuddin, M.Pd Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd	Profil Berpikir Kreatif Peserta Didik Dan Guru Berdasarkan Persepsi Peserta Didik Di Sma Pasundan 7 Bandung	2019	Artikel dan Bukti Submit
107	Hamidah Gholibah M Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pr., MP Gurnita, S. Si., MP Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si	Identifikasi Jenis-Jenis Tumbuhan Paku Terrestrial Di Hutan Cagar Alam Situ Patenggang	2019	Artikel dan Bukti Submit
108	Mayang Sri rizqia Ida Yuyu Nurul Hizqiyah S.Pd., M.Si Drs. Suhara, M.Pd Dr. H. Uus toharudin Dr. Yusuf Ibrahim Mimi Halimah, S.Pd., M.Si	Kelimpahan Spesies Dari Ordo Orthoptera Di Hutan Nyawang Bandung, Kabupaten Bandung Barat	2019	Artikel dan Bukti Submit
109	Dhie Ageng Ghina Syarifah Ida Yuyu Nurul Hizqiyah S.Pd., M.Si Drs. Suhara, M.Pd Dr. H. Uus toharudin Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes Gurnita, S.Si., MP	Kelimpahan Spesies Ordo Dipteral D Hutan Nyawang Bandung Kabupaten Bandung Barat	2019	Artikel dan Bukti Submit
110	Naina Mahkyahani Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes Ida Yuyu Nurul Hizqiyah S.Pd., M.Si Fitri Aryanti, ST., M.Pd Dr.drh. Nia Nurdiani, M.Si	Antiseptik Berbahan Jeruk Lemon (Citrus Limon) Terhadap Daya Hambat Bakteri (Staphylococcus Aureus) Pada Tangan	2019	Artikel dan Bukti Submit
111	Nawulla Rifali Fatiha Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes Dr. Mia Nurkanti, M.Kes Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si Fitri Aryanti, ST., M.Pd Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd Gurnita, S.Si, MP	Antiseptik Ekstrak Daun Kemangi (Ocimum Basilicum L.) Terhadap Daya Hambat Bakteri Staphylococcus Aureus	2019	Artikel dan Bukti Submit
112	Nendy Noer fathur Rozi Dra. Hj Lilis Suhaerah, M.Kes Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes Ida Yuyu Nurul Hizqiyah S.Pd., M.Si Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP Dr. Cartonno, M.Pd.,MT	Antiseptik Berbahan Ekstrak Daun Sirih Hijau (Piper Betle Linn) Terhadap Daya Hambat Pertumbuhan Bakteri Staphylococcus Aureus	2019	Artikel dan Bukti Submit
113	Sausanny Nabilah Dr. H. Uus Toharudin Ida Yuyu Nurul Hizqiyah S.Pd., M.Si Dr. Iwan Setia Kurniawan Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd	Studi Implemantasi Aplikasi Kahoot Pada Mini Studio Daring Untuk Meningkatkan Proses Kognitif Siswa	2019	Artikel dan Bukti Submit
114	Nisa kintan Maharani	Analisis Metode Pembelajaran Blended Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	2019	Artikel dan Bukti Submit

No	Nama Dosen/Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun	Bukti
	Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd Dr. drh. Nia Nurdiani, M.Si Ida Yuyu Nurul Hizqiyah S.Pd., M.Si Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd			
115	Meriana Madiles Dr. Cartonono DR. drh. Nia Nurdiani, M.Si Dr. Yusuf Ibrahim Fitri Aryanti, ST. M.Pd	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Imun Melalui E-Learning Dan Blended Learning Dalam Rangka Tpack	2019	Artikel dan Bukti Submit
116	Ahmad Fachrul Mutaqin Dr. Hj. Mia Nurkanti, M.Kes Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes Ida Yuyu Nurul Hizqiyah S.Pd., M.Si Fitri Aryanti, ST., M.Pd Gurnita, S.Si., MP	Antiseptik Dari Air Perasan Jeruk Nipis (Citrus Aurantifolia) Untuk Menghambat Pertumbuhan Bakteri Staphylococcus Aureus Pada Tangan	2019	Artikel dan Bukti Submit
117	Annisa Jamilatusshilihah Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd Mimi Halimah, S.Pd., M.Si Dr. Yusuf Ibrahim Dr. Iwan Setia Kurniawan Dr. Cartonono Ida Yuyu Nurul Hizqiyah S.Pd., M.Si	Uji Kandungan Logam Berat Seng (Zn) Pada Air, Sedimen Dan Ikan Di Perairan Waduk Cirata	2019	Artikel dan Bukti Submit
118	Ade Vienceu Iriani Raunsay Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd Cita Tresnawati, S.Pd., M.Pd Dr. Cartonono Mimi Halimah, S.Pd., M.Si Ida Yuyu Nurul Hizqiyah S.Pd., M.Si Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP	Efektivitas Ekstrak Btng Serai (Cymbopogon Nardus L.) Sebagai Pestisida Hama Kutu Daun (Aphis Gossypii) Pada Tanaman Abai Merah (Capsicum Frutescens L.)	2019	Artikel dan Bukti Submit
119	Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd Gurnita, S.Si., MP Dr.drh. Nia Nurdiani, M.Kes Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP Mimi Halimah, S.Pd., M.Si Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si Dr. Iwan Setia Kurniawan	Biomonitoring Pencemaran Kandungan Logam Berat Pada Air, Sedimen Dan Ikan Di Perairan Waduk Citara Jawa Barat	2019	Artikel dan Bukti Submit
120	Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M.Kes Drs. H. Ahmad Mulyadi, M.Pd Cita Tresnawati, S.Pd, M.Pd Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd Anggi Kartika Rania Rosmawati Sausanny Nabilah	Efektivitas Mini Studio Dalam Menunjang Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi	2019	Artikel dan Bukti Submit
121	Dr. Iwan Setia Kurniawan, M.Pd Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si Dr. Yusuf Ibrahim, M.Pd., MP Fitri Aryanti, ST., M.Pd Fathia Santun Salsabila Luthfiany Sylvia Afrilianti Rafa Aliya Kusniawati	Pengembangan Aplikasi Etno-EduGames Sebagai Penunjang Pembelajaran Daring	2019	Artikel dan Bukti Submit

No	Nama Dosen/Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun	Bukti
	Afita Sari			
122	Imas Masruroh Ida Yuyu Nurul Hizqiyah Toto Gani Utami Uus Toharudin Fitri Aryanti	Profil Luterasi Digital Peserta Didik Dan Guru Berdasarkan Persepsi Peserta Didik Di Sma Paundan 3 Bandung	2019	Artikel dan Bukti Submit
123	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si. Drs. Ahmad Mulyadi, M.Pd. Dr. Cartonono, M.Pd., M.T Nandang Permadi, S.Pd., M.Si Dra. Hj. Lilis Suhaerah, M. Kes	Artikel Tentang Pelatihan Produksi Pukcapedia Dan Penerapannya Dalam Budidaya Tanaman Obat Tatar Pasundan Di Desa Sawah Kulon Kecamatan Pasawahan Kabupaten Purwakarta	2022	Artikel
124	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si Prof. Dr. H. Toto Sutarto Gani Utari, M.Pd Dr. H. Uus Toharudin, M.Pd Guntur Janwidi, M.Pd Gurnita, S.Si., M.Pd	Artikel Tentang Pelatihan Budidaya Tanaman Hias Dengan Teknik Art Glass Planting Pada Masyarakat Desa Andir Kecamatan Baleendah Kabupaten Bandung	2022	Artikel
125	Ida Yuyu Nurul Hizqiyah, S.Pd., M.Si Drs. Yusuf Ibrahim, M.Pd Zamzam I'lanul Anwar Atsaury, S.Si., M.Si Gurnita, S.Si., M.P	Artikel Pemberdayaan Masyarakat Melalui Budidaya Tanaman Hias Sirih Gading (Epipremnum Aureum)	2022	Artikel

Berdasarkan tabel 9.2.2.4. penerbitan sertifikat HKI merupakan hasil dari perkuliahan pada beberapa mata kuliah. HKI diantaranya berupa buku, modul, website, aplikasi pembelajaran sampai dengan produk pupuk dan media yang digunakan di lingkungan kampus dan di masyarakat Jawa Barat. Pemasaran produk HKI dilakukan secara *offline* dan *online*, cara *offline* seperti penjualan di toko-toko, petani maupun masyarakat. Pemasaran produk secara *online* dilakukan melalui media sosial seperti instagram, *whatsapp* dan poster digital.

Dosen Prodi Pendidikan Biologi selama tiga tahun terakhir sudah menghasilkan beberapa HKI, baik HKI mandiri dan HKI yang melibatkan mahasiswa dalam setiap kegiatannya. Produk-produk yang sudah di HKI kan tersebut merupakan hasil penelitian dan penemuan yang telah terdaftar, seperti pada tahun 2019 terdapat 47 produk yang sudah mendapatkan HKI, dan pada tahun 2022 terdapat 52 produk yang sudah mendapatkan HKI.

9.2.3 Evaluasi

Hasil evaluasi terhadap kebijakan, luaran, capaian dharma penelitian dan PkM dosen dan mahasiswa, yang meliputi publikasi, karya ilmiah yang disitasi, produk atau jasa yang diadopsi oleh masyarakat, dan produk atau jasa yang ber-HAKI atau paten sudah sangat baik, hal tersebut dapat dilihat dari hasil produk atau jasa yang dibuat dapat bermanfaat bagi masyarakat. Karya ilmiah dosen (dan mahasiswa) perlu terus ditingkatkan seperti menjalin kerjasama dengan jurusan lain agar karya ilmiah dosen dan mahasiswa yang dibuat menjadi lebih baik serta jumlah yang terbit akan meningkat pada setiap tahunnya.

9.2.4 Tindak Lanjut

FKIP Unpas melalui Prodi Pendidikan Biologi menghimbau kepada seluruh dosen tetap untuk:

- Meningkatkan jumlah publikasi karya tulis ilmiah pada jurnal nasional dan internasional
- Meningkatkan karya ilmiah yang disitasi
- Meningkatkan produk atau jasa yang diadopsi oleh masyarakat
- Meningkatkan produk atau jasa yang ber-HKI atau paten.

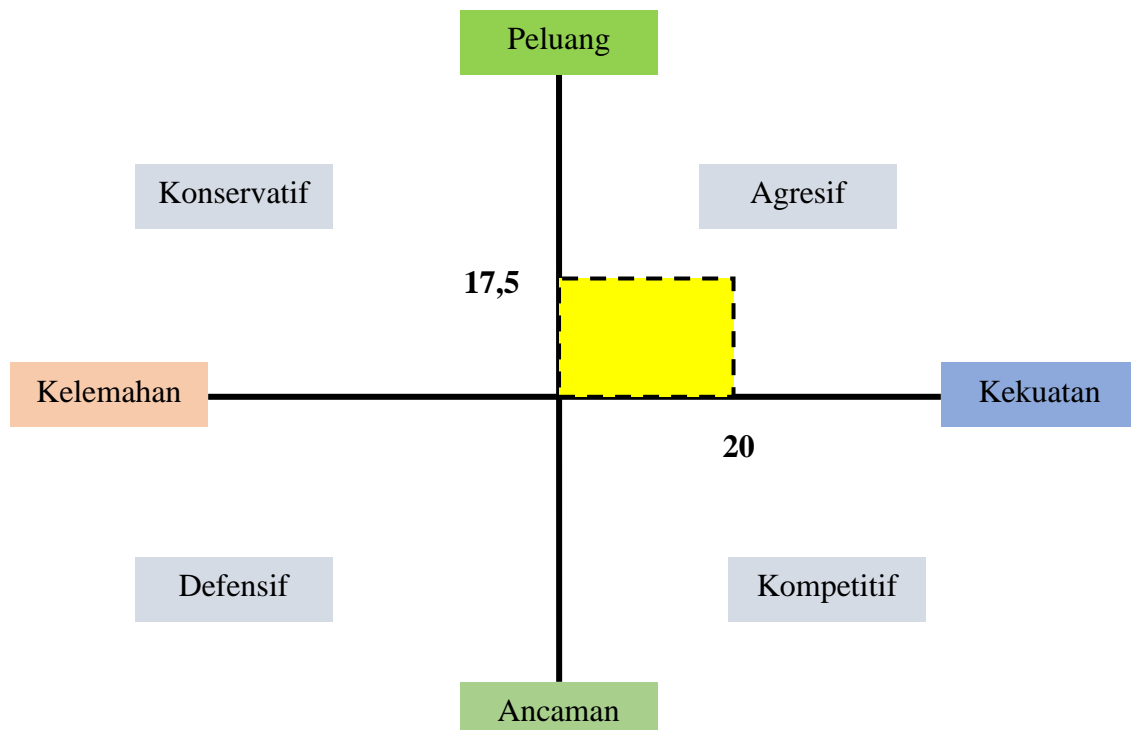
Tabel 9.4.2.1. Analisis Faktor Internal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Strength (kekuatan)				
1	Kompetensi lulusan dibuat berdasarkan kebutuhan pasar	5	3	15
2	Pekerjaan lulusan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki	5	3	15
3	Memiliki buku panduan penilaian SKPI	5	3	15
4	Memiliki komunitas yang besar	5	3	15
5	Mata kuliah disesuaikan dengan tujuan lulusan	5	3	15

6	Terdapat mata kuliah pilihan yang dapat menambah pengetahuan dan keterampilan di luar bidang	5	3	15
7	Mahasiswa lulusan terserap di berbagai daerah	5	3	15
8	Kecepatan mendapatkan kerja tidak terlalu lama	5	3	15
9	Menerapkan nilai-nilai agama pada setiap pembelajaran	5	3	15
10	Menjunjung tinggi nilai budaya	5	3	15
Jumlah Skor		50		150
Weakness (kelemahan)				
1	Mahasiswa tingkat awal belum terlalu memahami kompetensi yang harus dicapai	5	-2	-10
2	Kurangnya motivasi mahasiswa untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler	5	-2	-10
3	Persaingan lulusan dengan universitas swasta lain dan negeri	5	-2	-10
4	Keterbatasan lulusan guru untuk mendapatkan lowongan di bidang murni	5	-2	-10
5	Perlunya studi lanjut untuk mendapatkan sertifikat profesionalisme guru	5	-2	-10
6	Sedikitnya quota penerimaan calon pegawai negeri	5	-3	-15
7	Sedikitnya lulusan doktor sebagai dosen	5	-2	-10
8	Jabatan akademik Dosen Tetap Prodi Pendidikan Biologi masih banyak pada jenjang Asisten Ahli	5	-3	-15
9	Kerja sama dalam penelitian dan PKM masih kurang	5	-2	-10
10	Kurangnya kerja sama dengan jurusan lain	5	-2	-10
Jumlah Skor		50		-110
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		150 + (-110) = 40		

Tabel 9.2.4.2. Analisis Faktor Eksternal

No.	Faktor	Bobot (%)	Rating	Skor
Opportunity (Kesempatan)				
1	Prestasi yang dicapai mahasiswa dapat menjadi sebuah promosi	8	3	24
2	Penawaran hibah penelitian nasional dan internasional	9	3	27
3	Penawaran peluang program pertukaran pelajar di dalam/luar negeri	8	3	24
4	Program magang mahasiswa di instansi lain	8	3	24
5	Lulusan program studi yang dibutuhkan di lapangan kerja	9	3	27
7	Penawaran publikasi karya tulis ilmiah nasional dan internasional	8	3	24
Jumlah Skor		50		150
Treat (Tantangan)				
1	IPTEK yang semakin maju dengan pesat	15	-2	-30
2	Persaingan antar lulusan mahasiswa dengan universitas lain baik negeri maupun swasta	15	-3	-45
3	Meningkatkan publikasi nasional dan internasional	20	-2	-40
Jumlah Skor		50		-115
Skor Total (Kekuatan+Kelemahan)		150 + (-115) = 35		



BAGIAN C

ANALISIS PERMASALAHAN DAN PENGEMBANGAN PROGRAM STUDI

C.1 Evaluasi Capaian Kinerja Program Studi

C.1.1 Pelaksanaan Evaluasi Capaian Kinerja PS

Waktu pelaksanaan evaluasi capaian kinerja program studi dilaksanakan tiap semester, sebagai bahan evaluasi yang akan diangkat ke dalam Rapat Tinjauan Manajemen untuk menentukan permasalahan, akar masalah, tingkat ketercapaian, dan tindak lanjut terhadap masalah, serta perencanaan kedepan untuk meminimalisir masalah yang diakibatkan oleh ketidak tercapaiannya capaian program studi.

Mekanisme evaluasi capaian kinerja program studi mengacu kepada SK Rektor No. 546/UNPAS.R/Q/SK/X/2019, bahwa sebagai bentuk ketercapaian kinerja program studi dengan memperhatikan beberapa pendekatan yang mengacu kepada prinsip inisiasi, idealisme, informasi, identifikasi, dan insepisi.

1. Untuk melakukan prinsip inisiasi, Pimpinan UPPS dan Program Studi sesuai arahan pimpinan perguruan tinggi melakukan analisis terhadap instrumen penjaminan mutu melalui angket, memperhatikan dokumen mutu, manual mutu, dan SOP serta kebijakan-kebijakan tertulis yang dikeluarkan untuk dianalisis implementasinya. Hal ini kemudian di masukan ke dalam agenda Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) untuk mengidentifikasi hal-hal yang belum tercapai.
2. Untuk melakukan prinsip idealisme, Pimpinan UPPS dan Program Studi menjadikan Rencana Strategis dan Rencana Operasional sebagai indikator keberhasilan kinerja sistem yang sudah dibangun. Masing-masing indikator disusun dengan memperhatikan prinsip SMART, sehingga acuan yang menjadi pijakan dan tujuan akhir dapat dicapai dengan jelas. Apabila masih belum tercapai, dibuat program dan revisi program untuk mencapai hal tersebut sebagai bentuk solusi pemecahan masalah.
3. Untuk melakukan prinsip informasi, Pimpinan UPPS dan Program Studi mengundang pihak-pihak terkait yang langsung bersinggungan dengan pencapaian standar agar solusi lebih tajam dan kontekstual, sehingga ketika penyusunan Laporan Evaluasi Diri adalah merupakan kumulatif dan solusi konstruktif sebagai bentuk perbaikan indikator yang belum tercapai.
4. Untuk melakukan prinsip identifikasi, Pimpinan UPPS dan Program Studi melakukan evaluasi dan analisis untuk mengidentifikasi isu-isu strategis, permasalahan atau program-program unggulan dan berbagai hal yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan tujuan dan sasaran pengembangan. Hal itu dilakukan untuk menentukan permasalahan, akar masalah, tingkat ketercapaian, dan tindak lanjut terhadap masalah, serta perencanaan kedepan untuk meminimalisir masalah yang diakibatkan oleh ketidak tercapaiannya standar.
5. Untuk melakukan prinsip insepisi, Pimpinan UPPS dan Program Studi melakukan pembuatan rencana awal yang bersifat global, ringkas dan merupakan ikhtisar/rangkuman dari jabaran rencana pengembangan yang kompleks dan rinci.

Pihak-pihak yang terlibat dalam mengevaluasi capaian kinerja Program Studi yang diukur melalui pelibatan: 1) Pemangku kepentingan internal meliputi Pimpinan Unpas, Pimpinan FKIP Unpas, pimpinan program studi, Dosen Tetap, dan tenaga kependidikan di lingkungan FKIP Unpas, Gugus Kendali Mutu (GKM), Unit Pengendali Mutu (UPM), dan Mahasiswa Aktif; 2) Pemangku kepentingan eksternal meliputi Orang tua mahasiswa aktif, pengguna lulusan, alumni, sekolah mitra FKIP Unpas, organisasi profesi, pakar bidang keilmuan, serta Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI).

C.1.2 Hasil Evaluasi Capaian Kinerja

Analisis capaian kinerja berdasarkan hasil review FKIP Unpas dan Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas yang berpedoman pada 9 kriteria instrumen akreditasi sebagai berikut:

Tabel C.1.2 Analisis Capaian Kinerja

No	Kriteria	Analisis Capaian
1.	Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS)	Kesesuaian VMTS Unpas terhadap VMTS FKIP Unpas dan VMTS Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas sudah sangat baik dan konsisten tersurat di dalam Renstra dan Renov yang dijalankan sesuai dengan mekanisme yang sistematis, dan pelaksanaan penyusunan VMTS selalu dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti oleh para pemangku kebijakan, SPMI, GKM, dan UPM
2.	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama	Sistem tata pamong, tata kelola dan kerjasama sudah baik, hanya saja perlu adanya optimalisasi peran SPI, SPMI, GKM, dan UPM untuk berkerja sama demi terlaksananya VMTS sesuai dengan SOP Universitas Pasundan dalam meningkatkan tridharma perguruan tinggi
3.	Mahasiswa	Rekrutmen mahasiswa sudah baik dan terorganisir dengan baik, namun perlu adanya optimalisasi metode rekrutmen calon mahasiswa baru terutama mahasiswa asing
4.	Sumber Daya Manusia	Kriteria Sumber Daya Manusia sudah baik, namun perlu dilakukan pemberian motivasi kepada seluruh Dosen Tetap Program Studi (DTPS) Pendidikan Biologi FKIP Unpas untuk melanjutkan studi lanjut ke jenjang S3 dan kenaikan jabatan fungsional dosen
5.	Keuangan, Sarana, dan Prasarana	Perencanaan dan pengelolaan keuangan, serta pemanfaatan sarana dan prasarana sudah baik dan selalu dikelola juga dievaluasi setiap semester sesuai dengan SOP yang berlaku
6.	Pendidikan	Kriteria pendidikan sudah sangat baik dengan adanya pemutahiran kurikulum yang sesuai dengan tuntutan perkembangan IPTEK guna menghasilkan dokumen kurikulum yang sesuai dengan KKNI dan SN-DIKTI yang digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang berpusat pada aktivitas mahasiswa secara formal maupun informal serta pengembangan pendidikan berbasis Outcome Based Learning
7.	Penelitian	Aspek penelitian sudah cukup baik, namun perlu ditingkatkan kembali keterlibatan mahasiswa dalam penelitian DTPS, penelitian yang terintegrasi dengan mata kuliah, keterlibatan DTPS dalam kegiatan di tingkat internasional, serta penelitian DTPS dalam membuat karya yang berbentuk teknologi tepat guna
8.	Pengabdian kepada Masyarakat	Pengabdian kepada masyarakat sudah cukup baik, namun kurangnya jumlah PkM DTPS yang melibatkan mahasiswa program studi Pendidikan Biologi FKIP Unpas dan lemahnya kerjasama dalam bidang PKM di tingkat internasional
9.	Luaran dan Capaian Tridarma	Kriteria ini sangat baik dapat dilihat dari capaian mahasiswa dan lulusan, tetapi perlu ditingkatkan kerjasama dengan mahasiswa khususnya dalam bidang kolaborasi publikasi karya ilmiah antara DTPS dan mahasiswa

C.2 Permasalahan Dan Pemecahan Praktis

Tabel C.2 Permasalahan dan Pemecahan Praktis

No.	Permasalahan	Pemecahan Praktis
(1)	(2)	(3)
1.	Kurang optimalnya sosialisasi, evaluasi dan pemantauan implementasi VMTS yang sesuai dengan SOP	Sosialisasi, evaluasi dan pemantauan pelaksanaan VMTS dilakukan secara berkala sesuai dengan SOP sehingga dapat diukur ketercapaian pemahaman dan pelaksanaan implementasi VMTS secara lebih maksimal
2.	Pihak eksternal, pengguna lulusan dan mitra, belum sepenuhnya memahami VMTS	Melakukan sosialisasi VMTS secara optimal agar dapat diimplementasikan tidak hanya di internal saja, tetapi dapat diimplementasikan dalam lingkup yang lebih luas
3.	Perlu peningkatan kuantitas kerjasama dalam dan luar negeri agar terjamin kerjasama yang baik dalam peningkatan Tridharma Perguruan Tinggi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengoptimalkan kinerja lembaga kerjasama 2. Mereview kembali SOP Kerjasama sebagai patokan dalam peningkatan kerjasama dengan mitra dalam dan luar negeri 3. Melakukan kerjasama dengan mitra di dalam dan luar negeri dalam upaya peningkatan Tridharma Perguruan Tinggi
4.	Belum adanya mahasiswa asing pada Prodi pendidikan Biologi FKIP UNPAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tampilan website resmi Program studi Pendidikan biologi dengan dua bahasa yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. 2. Promosi dan jalinan kerjasama dengan mitra luar negeri untuk menjaring calon mahasiswa dari luar negeri. Bentuk kegiatan tersebut antara lain membuka program kegiatan pertukaran mahasiswa secara langsung melalui program PPL di luar negeri sambil mempromosikan PS.
5.	Terjadi penurunan jumlah mahasiswa pada saat pandemi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembaharuan tampilan dan konten pada media promosi setiap tahun yang disesuaikan perkembangan media informasi yang informatif untuk masyarakat.

No.	Permasalahan	Pemecahan Praktis
(1)	(2)	(3)
		2. Optimalisasi penggunaan media sosial dalam promosi penerimaan mahasiswa baru baik melalui website, dan optimalisasi penggunaan media sosial tingkat fakultas dan program studi. 3. Peningkatan layanan Kesehatan dalam upaya pencegahan penularan penyakit
6.	DTPS yang memiliki kualifikasi akademik Doktor dan Jabatan Fungsional Lektor keatas masih kurang	1. Mendorong para dosen untuk melakukan studi lanjut (saat ini ada 4 dosen yang sedang studi lanjut) 2. Memberikan pendampingan dan memfasilitasi dosen yang akan mengajukan kenaikan Jabatan Fungsional 3. Meningkatkan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan dengan mengikutsertakannya dalam berbagai pertemuan ilmiah
7.	Perlu dioptimalkannya DTPS yang mendapatkan hibah riset dan PkM yang didanai oleh instansi dalam negeri dan luar negeri	1. Dilakukan sosialisasi dan workshop hibah riset dan PkM dari kemendikbud ristek 2. Melakukan kerjasama dengan instansi luar negeri dalam riset dan PkM yang melibatkan DTPS
8.	Pandemi Covid-19 berdampak pada kesulitan mahasiswa dalam membayar biaya kuliah	1. Membekas dispensasi bagi mahasiswa yang orangtuanya terdampak pandemi Covid 19 2. Bekerjasama dengan mitra untuk memberikan beasiswa pada mahasiswa berprestasi
9.	Belum semua pembelajaran mata kuliah dilaksanakan dengan memperhatikan pemenuhan karakteristik pembelajaran yang ditetapkan SN-Dikti 2020, diantaranya integrasi penelitian dan PkM yang terintegrasi dengan mata kuliah	Menugaskan DTPS untuk melakukan penelitian dan PkM yang terintegrasi dengan mata kuliah yang diampu
10.	Belum optimalnya penelitian dan PkM DTPS yang melibatkan mahasiswa	1. Meningkatkan jumlah penelitian dan PkM DTPS yang melibatkan mahasiswa 2. UPPS membuat roas map penelitian dan PkM dosen yang melibatkan mahasiswa
11.	<i>Tracer study</i> belum terlaksana secara rutin dan berkelanjutan, sehingga peran dan potensi alumni belum dipetakan dan dimanfaatkan secara optimal;	<i>Tracer study</i> tersinkronisasi secara sistem dalam SITU Akademik, sehingga memudahkan para alumni untuk mengisi dan memperbaharui datana agar dapat memberikan data yang valid bagi PS
12.	Belum optimalnya mahasiswa berprestasi baik secara akademik maupun non akademik di tingkat nasional dan internasional.	Melakukan pembinaan kepada mahasiswa melalui kegiatan-kegiatan akademik dan nonakademik
13.	Publikasi mahasiswa masih belum optimal	Pendampingan dan pelatihan publikasi ilmiah bagi mahasiswa

C.3 Program Pengembangan

C.3.1 Tata pamong, tata kelola, dan kerjasama

Program pengembangan tata pamong, tata kelola, dan kerjasama yang dilaksanakan oleh Program Studi Pendidikan Biologi diantaranya:

1. Peningkatan jumlah penelitian antara DTPS dan mahasiswa.
2. Penambahan jumlah Lembaga mitra dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat terutama mitra tingkat internasional,
3. Peningkatan publikasi ilmiah, terutama pada jurnal bereputasi baik tingkat nasional maupun internasional.
4. Penyesuaian penelitian dan PkM DTPS dengan topik unggulan UPPS dan PT.

C.3.2 Mahasiswa

Program pengembangan mahasiswa yang dilaksanakan oleh Program Studi Pendidikan Biologi diantaranya:

1. Mendorong upaya-upaya untuk mengembangkan potensi para mahasiswa secara optimal dengan mengembangkan minat, bakat dan kreativitas mahasiswa.
2. Mengembangkan budaya akademik, publikasi karya-karya mahasiswa pada skala lokal, regional, nasional, dan internasional.
3. Mengembangkan KKN tematik sebagai upaya mendekatkan mahasiswa dan meningkatkan kepekaan terhadap problematika yang terjadi di masyarakat.
4. Mendorong budaya berprestasi bagi mahasiswa Universitas Pasundan baik dalam bidang akademik dan non akademik dengan cara mengikutsertakan mahasiswa pada berbagai kegiatan lomba/kejuaraan/event skala nasional dan internasional.

5. Mengembangkan sistem tracer study (pelacakan lulusan) yang handal sehingga keberadaan alumni dan diketahui secara update.
6. Memfasilitasi mahasiswa untuk bisa melaksanakan berbagai bentuk kegiatan pembelajaran (BKP) MBKM di berbagai kampus maupun dunia industry ataupun pemerintahan, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman yang banyak dan dapat mengambil hak mereka untuk belajar di luar kampus minimal 20 sks sesuai dengan IKU2.
7. Mengembangkan jejaring dan kerjasama dengan institusi dan perusahaan nasional dan internasional untuk menyalurkan lulusan Unpas.

C.3.3 Sumber daya manusia

Program pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) yang dilaksanakan oleh Program Studi Pendidikan Biologi diantaranya:

1. Jumlah Guru Besar dan Lektor Kepala yang masih rendah, sehingga perlu meningkatkan dukungan dan pendampingan untuk kenaikan jabatan fungsional dari Asisten Ahli ke Lektor dan dari Lektor ke Lektor Kepala.
2. Penugasan dosen sebagai pembimbing utama dan EWMP dosen yang belum merata, sehingga perlu peningkatan jabatan fungsional dan pemerataan EWMP bagi seluruh dosen.
3. Meningkatkan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan dengan mengikutsertakannya dalam berbagai pertemuan ilmiah.
4. Mengoptimalkan Satuan Penjamin Mutu Internal (SPMI) Universitas, Gugus Kendali Mutu (GKM) Fakultas, dan Unit Pengendali Mutu (UPM) Prodi dalam menetapkan standar, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan dosen.
5. Meningkatkan layanan dari dosen kepada mahasiswa.
6. Meningkatkan kompetensi dosen, khususnya dalam bidang teknologi informasi dan komputer yang sesuai dengan kemajuan teknologi saat ini dengan mengadakan pelatihan dan penerapan dalam bidang garapannya masing-masing.
7. Meningkatkan fasilitas bagi dosen sehingga dapat bekerja dengan nyaman.
8. Meningkatkan kesejahteraan dosen, baik penggajian, penghormatan, tunjangan kesehatan, dan tunjangan hari tua.
9. meningkatkan layanan terhadap dosen dan tenaga kependidikan melalui penerapan sistem *reward* dan *punishment* di lingkungan UPPS (FKIP Unpas), dengan memberikan penghargaan kepada dosen dan tendik yang sudah melaksanakan kewajibannya dengan baik dan benar, serta memberikan peringatan kepada dosen dan tendik yang melakukan kelalaian.

C.3.4 Keuangan, sarana dan prasarana

Program pengembangan keuangan, sarana, dan prasarana yang dilaksanakan oleh Program Studi Pendidikan Biologi diantaranya:

1. Mengoptimalkan dana DPP mahasiswa dengan cara menurunkan presentase tunggakan DPP mahasiswa hingga mencapai 0%.
2. Peningkatan dana penelitian yang bersumber dari internal dan eksternal.
3. Peningkatan dana pengabdian kepada masyarakat yang berasal dari dana interen dan dana eksteren.
4. Peningkatan bahan pustaka yang berupa jurnal ilmiah internasional.
5. Perluasan akses perpustakaan yang berada di luar PT atau sumber pustaka lainnya.
6. Peningkatan kualitas TIK dalam proses pembelajaran (*e-learning* dan perpustakaan).
7. Peningkatan aksesibilitas data dalam sistem informasi.
8. Peningkatan sarana dan prasarana juga TIK yang mutakhir dalam menjamin pencapaian pembelajaran untuk meningkatkan suasana akademik terus dilakukan dan dievaluasi setiap semester.
9. Fakultas membangun sarana dan prasarana yang dapat mendukung kegiatan akademik dan nonakademik dosen, tendik, dan mahasiswa.
10. UPPS mengadakan perbanyak sarana yang menunjang pelaksanaan pembelajaran daring / blended learning.
11. Meningkatkan kualitas pembelajaran online.
12. Pemanfaatan prasarana dan sarana kegiatan pembelajaran dengan mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan praktikum.
13. Perkuliahan selain dengan menggunakan blended learning pelayanan akses e-learning berbasis SITU 2.

C.3.5 Pendidikan

Program pengembangan pendidikan yang dilaksanakan oleh Program Studi Pendidikan Biologi diantaranya:

1. Melaksanakan pembelajaran sesuai kurikulum yang telah dikembangkan, dan melaksanakan evaluasi formatif pada setiap awal semester dan evaluasi sumatif secara periodik setiap 4 – 5 tahun.
2. Hasil evaluasi digunakan sebagai dasar rekonstruksi/ perubahan/pengembangan kurikulum lebih lanjut.
3. FKIP unpas mendukung setiap tahap proses evaluasi dan pengembangan kurikulum yang dilaksanakan program studi Pendidikan Biologi, baik dalam hal penyediaan pendanaan, penyediaan pakar yang relevan, pemberian asistensi, maupun keperluan administrasi komunikasi dengan pihak-pihak terkait di dalam maupun di luar institusi.
4. Memperbaiki dan meningkatkan kebijakan dengan meningkatkan sasaran/target pencapaian Standar Proses Pembelajaran.
5. Mendorong dan memfasilitasi suasana proses pembelajaran yang berorientasi pada pemenuhan karakteristik pembelajaran.
6. Mendorong dan memfasilitasi dosen pengampu mata kuliah untuk melaksanakan penelitian dan PkM yang berorientasi pada pengayaan pembelajaran, baik dalam hal materi maupun proses pembelajaran.

7. Meningkatkan penyediaan sarana dan prasarana proses pembelajaran, termasuk penyediaan dan pelengkapan fasilitas laboratorium untuk pelaksanaan praktikum.
8. Meningkatkan, memperkaya, dan mempermudah akses kepada sumber belajar berkualitas.
9. Meningkatkan proses pemantauan pembelajaran yang lebih transparan dan akuntabel perbaikan kebijakan dan meningkatkan kualitas pelaksanaan penilaian pembelajaran yang meliputi *assessment for learning* dan *assessment of learning* melalui sosialisasi dan pelatihan dosen tentang *Alternative Assessment* dengan mengundang pakar relevan.
10. Memperbaiki dan meningkatkan kualitas pelaksanaan *micro-teaching* melalui penekanan kepada mahasiswa peserta dan dosen pengampu untuk berlatih merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dengan orientasi pembinaan keterampilan abad-21 bagi peserta didik.
11. Meningkatkan proses pembelajaran dengan memanfaatkan perangkat pembelajaran dengan desain inovatif yang terdiri dari RPS, media, bahan ajar, dan LKM.
12. Penggunaan laboratorium secara optimal dengan dukungan sarana dan prasarana fasilitas lab yang semakin baik.
13. Meningkatkan kualitas pembelajaran melalui proses pembelajaran yang bersifat kreatif dan inovatif dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif dengan pendekatan TPACK.
14. Meningkatkan mutu dan kualitas serta kuantitas proses pembelajaran melalui monitoring kehadiran dosen.
15. Meningkatkan kegiatan-kegiatan dosen dalam melakukan pengabdian dengan mengintegrasikan nilai kepasundanan yaitu budaya Sunda dan agama melalui syiar Islam dengan melibatkan dosen dan mahasiswa.
16. Melakukan penelitian berkolaborasi dengan mahasiswa dalam bentuk penelitian payung yang sudah terlaksana dan senantiasa meningkatkan intensitas dan melibatkan seluruh dosen.
17. Pembimbingan skripsi mahasiswa menggunakan mekanisme pembimbingan secara daring dan luring.
18. Ujian semester dilaksanakan secara daring dengan meningkatkan kualitas instrumen.
19. Mengadakan lokakarya dan seminar untuk meningkatkan kompetensi dosen.
20. Memperbaiki dan meningkatkan kualitas pelaksanaan *micro-teaching* melalui penekanan kepada mahasiswa peserta dan dosen pengampu untuk berlatih merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dengan orientasi pembinaan keterampilan abad-21 bagi peserta didik.

C.3.6 Penelitian

Program pengembangan penelitian yang dilaksanakan oleh Program Studi Pendidikan Biologi diantaranya:

1. Melaksanakan pemutakhiran peta jalan penelitian untuk perbaikan relevansi pengembangan keilmuan melalui Forum Group Discussion (FGD). Hal ini dilakukan supaya DTPS dan mahasiswa dapat lebih meningkatkan kualitas penelitian yang disesuaikan dengan perkembangan zaman.
2. Mengadakan Pelatihan Penyusunan Proposal Penelitian yang melibatkan dosen dan mahasiswa untuk pelaksanaan penelitian payung yang terintegrasi dengan pembelajaran.
3. Mengadakan Pelatihan Penulisan Artikel untuk Jurnal yang terakreditasi nasional maupun internasional yang bereputasi, sehingga DTPS dan mahasiswa mampu mempublikasikan hasil penelitiannya ke dalam jurnal tersebut.
4. Mengadakan Pelatihan Penulisan media pembelajaran reguler maupun digital yang menjadi indikator kreativitas dan daya inovasi DTPS baik dalam bentuk buku ajar maupun monograf.
5. Mengadakan pelatihan penggunaan reference manager melalui penggunaan Mendeley yang bertujuan untuk memudahkan sitasi artikel ilmiah DTPS.
6. Mengadakan pelatihan pengaplikasian Turnitin sebagai upaya pencegahan plagiarisme dalam karya ilmiah DTPS dan mahasiswa.
7. Mengadakan Pelatihan Bahasa Asing supaya DTPS dapat menjalin kerjasama pada bidang penelitian tingkat internasional dan mampu mempublikasikan artikel ilmiahnya ke dalam jurnal ataupun prosiding internasional.

C.3.7 Pengabdian kepada masyarakat

Program pengembangan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan oleh Program Studi Pendidikan Biologi diantaranya:

1. Melakukan *Forum Group Discussion* (FGD) yang bertujuan memutakhirkan peta jalan pengabdian UPPS guna perbaikan relevansi pengembangan keilmuan setiap prodi sehingga dapat meningkatkan kualitas pengabdian yang disesuaikan dengan perkembangan dan tuntutan zaman.
2. Mengadakan pelatihan penyusunan proposal PkM sehingga dapat menunjang PkM yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran.
3. Mengadakan pelatihan penulisan buku ajar dalam pengembangan karya inovatif melalui buku ajar perkuliahan ataupun buku hasil dari kegiatan pengabdian.
4. Mengadakan pelatihan penggunaan *reference manager*, terutama sistem sitasi Mendeley untuk memudahkan pengutipan artikel hasil pengabdian dalam publikasi.
5. Mengadakan pelatihan pengoperasian Turnitin sebagai upaya untuk meminimalkan plagiarisme dalam tulisan hasil pengabdian.

6. Mengadakan pelatihan bahasa Inggris sebagai upaya meningkatkan kompetensi berbahasa asing sehingga dapat melakukan pengabdian bertaraf internasional.

C.3.8 Luaran dan capaian tridharma

Program pengembangan luaran dan capaian tridharma yang dilaksanakan oleh Program Studi Pendidikan Biologi diantaranya:

1. Meningkatkan jumlah publikasi karya tulis ilmiah pada jurnal nasional dan internasional.
2. Meningkatkan karya ilmiah yang disitasi.
3. Meningkatkan produk atau jasa yang diadopsi oleh masyarakat.
4. Meningkatkan produk atau jasa yang ber-HKI atau paten.